

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №380 Дзержинского района Волгограда».

Рассмотрено  
на заседании методического совета

Протокол № 1

«28» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ «Детский сад №380

Дзержинского района Волгограда»

МОУ  М.А. Старшова

«28» августа 2017г.



**Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения  
детей 6-го и 7-го годов жизни с ФНР и ФФНР  
в условиях логопедического пункта детского сада.**

**Составитель:** Соломина Светлана Алексеевна,  
учитель-логопед  
высшей квалификационной категории.

Волгоград 2017

## **Структура рабочей программы:**

### **1. Пояснительная записка.**

- Цель программы.
- Задачи программы.
- Направления логопедической работы.

### **2. Теоретико-методологические основы построения рабочей программы.**

- Общедидактические и специальные принципы.
- Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

### **3.Содержание рабочей программы.**

- Общая характеристика контингента логопедического пункта.
- Блок №1. Фонетика и фонематический слух. Содержание.  
(старшая и подготовительная группа).
- Блок №2. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.  
Содержание (подготовительная к школе группа).
- Тематическое планирование (по периодам обучения).
- Участники коррекционно-образовательной работы.
- Методологические подходы коррекционно-развивающего обучения.
- Условия организация коррекционной работы.

### **4. Результаты освоения программы коррекционной работы.**

- Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, осуществляемого учителем – логопедом в условиях логопедического пункта.
- Формы подведения итогов реализации образовательной программы.
- Планируемые результаты.

### **5. Библиография.**

### **6.Приложения.**

- Приложение №1. Организационные формы обучения. Фонетика и фонематический слух (старшая и подг. к шк. группы)
- Приложение №2. Организационные формы обучения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. (подг. к шк. группа)

### **Пояснительная записка.**

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда» реализуется Программа «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией. В детском саду № 380 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при ДООУ специализированной программы по коррекции данных нарушений. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей-логопатов. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы в логопедическом пункте при детском саду общеразвивающей направленности. Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует ФГОС; целям и задачам образовательной программы учреждения. Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В основе создания этой программы использован опыт работы в дошкольном логопедическом пункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии.

В частности: = «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (подготовительная к школе группа) Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова.  
 = Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2003.  
 = Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.



### **Цель программы:**

Организация единого коррекционно-развивающего пространства ДООУ и обеспечение условий для конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### **Задачи программы:**

1. Коррекция речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста;
2. Предупреждение возможных трудностей в овладении устной и письменной речью в рамках программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

### **Направления логопедической коррекционной работы:**

- = Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза;
- = Формирование правильного произношения звуков речи русского языка: реализация этапов развития артикуляционной моторики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков русской речи;
- = Развитие просодических компонентов речи;
- = Подготовка к обучению грамоте; овладение элементами грамоты;
- = Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи;
- = Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму;
- = Совершенствование общей координации движений с речью;
- = Совершенствование психологической базы речи;
- = Совершенствование коммуникативных навыков.

**2. Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной и др.):**

1. Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
2. Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического

развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы

3. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

4. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических и специальных принципов:**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Комплексность воздействия на ребенка.
- Воздействие на все стороны речи.
- Опора на сохраненные звенья.
- Учет закономерностей онтогенеза.
- Учет ведущей деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка.
- Воздействие на микросоциальное окружение.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа разработана в соответствии с ФГОС, с образовательной программой ДОУ и направлена на реализацию поставленных цели и задач.

**Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.** Зачисление воспитанников в логопедическом пункте проводится на основании решения действующего психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. При зачислении детей в логопункт, список воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи, должен быть согласован с председателем муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Начало и продолжительность учебного года в логопедическом пункте соответствует режиму работы ДОУ, при котором находится логопункт. Предельная наполняемость логопедического пункта ДОУ – 25 воспитанников на один учебный год. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт ДОУ, учитель-логопед заполняет речевую карту, составляет перспективное планирование коррекционной работы, отслеживает динамику логопедической работы. Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов, которые распределяются на непосредственную работу с детьми, на консультативную работу с родителями, с педагогами ДОУ, оформление документации. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов. Организация деятельности логопеда, воспитателей и других



специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

**Периоды обучения:**

1 – 15 сентября – подготовительный (логопедическое обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.);

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, 6-го года жизни с 16 сентября – 15 мая – коррекционный (логопедические занятия) разделено на 3 периода обучения:

I период - 2 половина сентября- 1 половина ноября (9 недель:18 занятий-2 занятия в неделю).

II период - 2 половина ноября-1 половина февраля (12 недель: 24 занятий – 2 занятия в неделю).

III период - 2 половина февраля- май(12 недель: 24 занятия – 2 занятия в неделю).

Всего 66 занятий в год.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН 7 года жизни разделено на 3 периода обучения:

I период – сентябрь-октябрь(7 недель: 13 занятий-2 занятия в неделю).

II период –ноябрь-февраль(16 недель:32 занятия – 2 занятия в неделю).

III период-март-май (11,5 недель: 23 занятия-2 занятия в неделю).

Всего 68 занятий в год.

16 мая – 31 мая – аналитический (ПМПК по выводу детей из логопункта, составление отчёта).

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев; ФФН – 1 год. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. **Индивидуальные занятия.** Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством

звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок *подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий*. Основная цель **подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они *готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях* в группе. Под подгрупповыми и индивидуальными занятиями, подразумевается коррекционно-развивающая работа, проводимая по индивидуальным перспективным планам работы. Индивидуально-подгрупповые логопедические занятия с детьми на логопедическом пункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДООУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДООУ исключения могут составлять массовые утренники и праздники, а также занятия по образовательным областям «Познание», «Коммуникация». Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения фонетико-фонематических процессов. Ответственность за обязательное посещение занятий несут учитель-логопед, воспитатель, администрация ДООУ, родители.

**Форма занятий:** подгрупповые – 2 раза в неделю (продолжительность подгрупповых 25-30 минут); индивидуальные – 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком (продолжительность индивидуальных от 5 до 15 минут).

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДООУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660 – 10.

### **3. Содержание рабочей программы.**

**Характеристика контингента воспитанников:** В логопедический пункт ДООУ зачисляются воспитанники, имеющие следующие речевые заключения:

- 1) фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- 2) фонетическое недоразвитие речи.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем, при сохранности лексико-грамматической стороны речи. Определяющим признаком фонетико-фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков,



обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее лёгкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребёнок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Специфика нарушения речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. Недостатки звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи могут быть сведены к следующим характерным проявлениям: - замена звуков более простыми по артикуляции; - наличие диффузной артикуляции звуков в различных формах речи; - искажённое произношение одного или нескольких звуков.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Словарный запас детей приближен к норме, отмечается незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углублённом обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

*Фонетическое недоразвитие речи* – при фонетическом недоразвитии речи нарушена фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи, *например*, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова. При этом относительно сохранным остается фонематическая и лексико-грамматическая стороны речи. Причиной искажённого произношения звуков, в данном случае, является недостаточная сформированность или нарушение артикуляционной моторики. При этом дети не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится



неточно. Также к фонетическому нарушению речи относится отсутствие звука в речи ребёнка, т.е. неумение произносить его. Нарушение звукопроизношения у детей, зачисляемых в логопункт, носит как мономорфный, так и полиморфный характер. Патология охватывает от 1 звука до 4 – 6 групп звуков: шипящие, свистящие, сонорные, аффрикаты, звонкие, глухие. Многие дети не дифференцируют акустически или артикуляторно сходные звуки. Это говорит о несформированности фонематического восприятия, неподготовленности артикуляционного аппарата к произнесению звуков речи. Искажается звуковая и слоговая структура слова.

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по:

+ коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития (*старшая и подготовительная к школе группы*);

+ формирование навыков звукового анализа (*подготовительная к школе группа*).

Программа имеет блочно-тематическое построение:

**Блок 1 – Фонетика и фонематический слух. Содержание.**

(*старшая и подготовительная к школе группы*).

Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание, артикулирование.

Понятие звук, слог, слово.

Знакомство с протяжённостью слов.

Гласные звуки А, О, У, И, Ы, Э.

Интонационное выделение звуков в слове, слове.

Согласные звуки П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х, Х', ж, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.

Выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова.

Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.

Определение отличия в названиях картинок.

Определение места заданного звука в слова.

Умение раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.

Умение подбирать слова с заданным звуком.

Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

### **Составляющие качества образования.**

Предметно-информационная составляющая.	<p>Элементарное представление о звуках окружающего мира.</p> <p>Представление о слове, слог и звуке.</p> <p>Знание о протяжённости слов.</p> <p>Знание артикуляции звуков, их образных аналогов.</p>
Деятельностно-коммуникативная	<p>Умение определить по слуху звучащий предмет и назвать его.</p> <p>Умение определять наличие (или отсутствие) заданного звука в слове.</p> <p>Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова.</p>

составляющая.	<p>Умение различать фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам.</p> <p>Умение определять отличия в названиях картинок.</p> <p>Умение определять место заданного звука в слова.</p> <p>Умение раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.</p> <p>Умение подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Умение анализировать и синтезировать короткие слова, состоящие из 2-6 звуков с помощью специальных символов</p>
Ценностно-ориентационная составляющая.	<p>Желание подражать звукам окружающего мира, играть со звуками.</p> <p>Желание правильно произносить звуки.</p> <p>Переживание радости при открытии новых знаний о звуках.</p> <p>Ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности.</p>

В блоке № 1 представлены фонетические занятия, которые предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. На занятия выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения.

**Организационные формы обучения. Фонетика и фонематический слух** (старшая и подг. к шк. группы)      См. Приложение №1.