

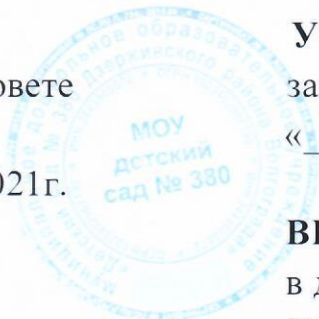
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 380 Дзержинского Волгограда»
(МОУ детский сад № 380)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол н3
от « 26 » 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий М.А. Старшова
« 24 » августа 2021г.



ВВЕДЕНО

в действие приказом
№ 101 от 24.08. 2021г.

Старшова
Марина
Александровна

Подписано цифровой
подписью: Старшова
Марина
Александровна
Дата: 2021.11.06
19:49:50 +04'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ГРУППЫ «ОСОБОЙ РЕБЕНОК»
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:
учитель-дефектолог Водолагина Л.Ю.

ДЕЛО № 02-04

Волгоград, 2021 год

Содержание.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и задачи реализации программы
 - 1.2. Принципы деятельности учителя-дефектолога
 - 1.3. Особенности детей, имеющих сложную структуру дефекта группы «Особый ребенок»
 - 1.4. Целевые ориентиры

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям
- 2.2. Годовой план учителя-дефектолога на 2021-2022 учебный год
- 2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников
- 2.4. Взаимодействие с педагогами

III. Организационный раздел.

- 3.1. Учебный план по программе
- 3.2. Учебно-методический комплекс.
- 3.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группе.
- 3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.
План пополнения развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога в 2021-2022 учебном году.
- 3.5. Методики обследования
- 3.6. Карта ребенка
- 3.7. Заключение

Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Данная программа нацелена на:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала воспитанников группы «Особый ребенок» с множественными пороками развития в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, посредством оказания комплексной коррекционной психолого-педагогической помощи.
- создание благоприятных условий для своевременного всестороннего развития воспитанника в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-дефектолога составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей группы «Особый ребенок» МОУ детского сада № 380
- Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2007 г.
- Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Полиграф сервис, 1998 г.

1.1. Цель и задачи программы.

Основной целью рабочей программы являются создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его познавательных личностных качеств.

Задачи:

- Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений.
- Подбирать, систематизировать и совершенствовать методы и приемы работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
- Развивать психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- Формировать представления о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях.
- Формировать и развивать перцептивные действия.
- Повышать уровень сенсорного и умственного развития.
- Развивать речь (пассивную и активную).

1.2. Принципы деятельности учителя-дефектолога:

✓ Принцип системности. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

✓ Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

✓ Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ.

✓ Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

✓ Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.

✓ Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

✓ Принцип ранней педагогической помощи.

✓ Принцип социально-адаптирующей направленности.

✓ Принцип сотрудничества с семьей.

1.3. Особенности детей группы «Особый ребенок»

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие

закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

Для умственно отсталых детей дошкольного возраста характерно: отсутствие или значительное снижение интереса к окружающему; общая патологическая инертность; крикливость, раздражительность, расторможенность; позднее формирование предпосылок к речи и предметным манипуляциям; недостаточная сформированность процесса восприятия; расстройств речи и др.

Память: замедленность запоминания; быстрота забывания; неточность воспроизведения; эпизодическая забывчивость; плохая переработка воспринимаемого материала.

Внимание: низкий уровень развития внимания; колебания психической активности; быстрая психическая истощаемость и др. произвольно. Оно характеризуется небольшим объемом, неустойчивостью и нарушениями переключаемости, отвлекаемостью, импульсивностью, быстрым переключением внимания с одного объекта на другой, т.е. наблюдается "полевое поведение". "Полевое поведение" - особый вид активности ребенка, при котором внешние стимулы среды управляют его поведением, внутренняя мотивация деятельности фактически отсутствует. Невнимательность детей с недоразвитием интеллекта в определенной мере обусловлена слабостью их волевой сферы. Они не могут в должной мере сосредоточиться на выполняемой деятельности, работать, не отвлекаясь. Большое значение имеет также несформированность интересов у детей. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы, например, кошку и белку, круг и овал. Не узнают изображения предметов в усложненных условиях восприятия, например, перевернутыми.

Нарушение пространственной ориентировки – один из ярко выраженных дефектов, встречающихся при умственной отсталости.

Недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: крайне низкий уровень развития мышления, что прежде всего объясняется неразвитостью основного инструмента мышления – речи. Они недостаточно понимают то, что говорят окружающие и, соответственно, ведут себя не так, как следовало бы. Эти дети не умеют связно высказывать свои предложения или просьбы. Обладая весьма ограниченным словарным запасом и не владея фразой, они не могут ни спросить о том, что их интересует, ни разумно ответить на заданный вопрос. Их общение проходит в условиях ограниченных, житейских, многократно повторяющихся ситуаций с помощью хорошо заученных, стандартных высказываний. Если оно выходит за такие рамки, то это обычно ставит ребенка в тупик и подчас побуждает его к нелепым ответам.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может

произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами. В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников.

Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла. У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может

организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень.

Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство. Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

Развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом. С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации.

Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что

во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, *главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.*

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение». Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками. У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого. Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать

руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи. Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладеть такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагополучный» и характерен для детей с **тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.**

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на

уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне.

Дети со сложным дефектом – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими

психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, умственная отсталость и РДА, и др. Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Для умственно отсталых детей данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может быть осложнена другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, соматическими и другими расстройствами.

Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от их сверстников. Комбинация нарушений создает серьезные проблемы в обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование детей с каким – либо одним нарушением.

Для детей со сложным дефектом характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Слабость активного **внимания** препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в **овладении навыками**, требующими тонких, дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые воспитанники полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. В связи с этим ребенок требует значительной помощи,

объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества оказываемой коррекционной помощи.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо и гиперсензитивности. В связи с незрелостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно – потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. *Часть детей, отнесенных к категории воспитанников со сложным дефектом, полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др.*

Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы воспитанников обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения. В случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах.

Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе.

У детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости.

Большая часть из детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

Дети могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

1.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач;
- называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными/ или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

График организации образовательного процесса.

Сроки:

- **1 по 15 сентября** - диагностика познавательного развития детей. Заполнение личных дел, индивидуальных программ на каждого ребенка.
- **15 сентября по 31 декабря** – индивидуальные занятия с детьми.
- **1 января по 15 января** – диагностика познавательного развития детей. Заполнение индивидуальных программ на каждого ребенка.

- **15 января по 15 мая** - индивидуальные занятия с детьми.
- **15 мая по 31 мая** - итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут.

Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками по областям.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: развитие двигательного потенциала детей.

Задачи:

- 1.Формировать навыки личной гигиены (туалет и умывание)
- 2.Развивать навыки самообслуживания (одевание/раздевание)
- 3.Обеспечивать моторно-двигательное развитие детей
- 4.Развивать двигательный опыт детей.
- 5.Обучать детей выполнять инструкцию взрослого.
- 6.Обучать детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции.
- 7.Развивать интерес к участию в подвижной игре.
- 8.Формировать двигательные способности детей при передвижении по ступеням лестницы.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- 1.Формировать первоначальные представления о себе и ближайшем окружении,
- 2.Развивать общение и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- 3.Развивать навыки самообслуживания
- 4.Сформировать элементы бытовой деятельности
- 5.Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам
- 6.Освоить правила безопасного поведения в различных видах трудовой деятельности
- 7.Сформировать простейшие алгоритмы поведения.
- 8.Сформировать правила поведения во время прогулки
- 9.Познакомить с правилами дорожного движения в качестве пешехода
- 10.Сформировать бережное отношение к окружающей природе (не ломать ветки деревьев, кормить птиц зимой)

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

1. Формировать способность к элементарному осознанию явлений языка и речи.
2. Развивать словарный запас – освоение значений слов и их уместное употребление.
3. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о предметном мире.
4. Формировать желание детей вступать в контакт с окружающими.
5. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
6. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.
7. Учить ребенка слушать и понимать обращенную к нему речь.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: формирование представлений детей о многообразии окружающего мира.

Задачи:

1. Познакомить детей с сенсорными эталонами (форма, цвет, размер, величина) и способами обследования предметов.
2. Сформировать умение сравнивать предметы: подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
3. Обогащать представления детей о животных, человеке, объектах неживой природы.
4. Сформировать знания о сезонных изменениях в природе.
5. Сформировать элементы исследовательской деятельности.
6. Развивать умение понимать пространственные характеристики (верх-низ),
7. Количественные характеристики .
8. Временные (день, ночь) характеристики.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие »

Цель: Формирование эстетического отношения к миру, развитие художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Задачи

1. Научить детей правильно держать карандаш, ручку, оставлять следы на бумаге.
2. Познакомить детей с бумагой, тканью и их свойствами. Освоить элементарные техники аппликации.
3. Познакомить детей с пластическим материалом (кинетический песок, пластилин, соленое тесто) и способами работы с ним.
4. Развить опыт слушания за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных.
5. Обеспечить узнавание детьми знакомых произведений при помощи повторного прослушивания, узнавание литературных героев в иллюстрациях и игрушках.

2.2. Годовой перспективный план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога

Учебный год разделен на три квартала: I квартал включает в себя период октябрь, ноябрь, декабрь, II квартал – январь, февраль, март, III квартал – апрель, май, июнь, сентябрь также входит в учебный год, но вынесен из годового перспективного плана коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога, т.к. в сентябре проводится диагностика психофизического развития воспитанников. Годовой перспективный план подробно отражает содержание работы по приоритетным в работе учителя-дефектолога образовательным областям: *социально-коммуникативное* и *познавательное* развитие, а также по конструированию, которое входит в *художественно-эстетическое развитие*. Подбор содержания коррекционно-образовательной работы осуществляется основываясь на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики, а также на особенностях и возможностях детей. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог может вносить коррективы в созданный план работы.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**Ознакомление с окружающим**

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	<i>1-2</i>	ДИАГНОСТИКА
	<i>3</i>	<i>Я И МОЯ СЕМЬЯ.</i> Уточнить представления ребенка о себе и родных людях
	<i>4</i>	<i>ГРУППА.</i> Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей (тетя Вера, тетя Нина и т. д.) Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе. Знакомить детей с помещениями группы: игровая комната — тут играют, едят, занимаются; спальня — тут спят; туалет — тут умываются, садятся на горшок
	<i>1</i>	<i>ИГРУШКИ.</i> Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан)
<i>Октябрь</i>	<i>2</i>	<i>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (кошка ,собака)</i> Учить узнавать части тела — туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подает)
	<i>3</i>	<i>ОВОЦИ.</i> Учить узнавать морковь, помидор, огурец
	<i>4</i>	<i>ФРУКТЫ</i> Учить узнавать яблоко, грушу, апельсин.
	<i>5</i>	<i>ОСЕНЬ.</i> Познакомить с признаками осени
	<i>1</i>	. Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает вода; дождь — вода)
<i>Ноябрь</i>	<i>2</i>	<i>ЧЕЛОВЕК.</i> Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши)
	<i>3</i>	<i>МЕБЕЛЬ</i> Знакомить детей с обстановкой помещений группы: игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы), спальня (в ней стоят кровати), туалетная комната (в ней есть шкафчики, умывальники, горшки и унитаз)
	<i>4</i>	<i>ПОСУДА</i> Знакомить детей с посудой (тарелка, ложка, чашка)
	<i>1</i>	<i>ПИЩА.</i> Знакомить детей с пищей (хлеб, суп, каша, котлеты, молоко)
<i>Декабрь</i>	<i>2</i>	<i>ПИЩА.</i> Знакомить детей с пищей (молоко, чай, компот, конфеты, кефир)
	<i>3</i>	<i>ЗИМА.</i> Знакомство с признаками зимы. Подготовка к Новому году.
	<i>4</i>	ДИАГНОСТИКА
	<i>1</i>	КАНИКУЛЫ
<i>Январь</i>	<i>2</i>	<i>ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ.</i> Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организовать наблюдение за снегопадом, поиграть в снежки; показать, как из воды получается лед)
	<i>3</i>	<i>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.</i> Продолжать знакомить детей с животными: лошадью и коровой (познакомить с частями тела; как голос подает)
	<i>4</i>	<i>ОВОЦИ И ФРУКТЫ.</i> Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами (лук, огурец, капуста, лимон, банан)
	<i>1</i>	<i>ОДЕЖДА.</i> Знакомить детей с предметами одежды (платье, рубашка, тапки, ленты (бант), колготки)
<i>Фе вра ль</i>	<i>1</i>	<i>ОДЕЖДА.</i> Знакомить детей с предметами одежды (платье, рубашка, тапки, ленты (бант), колготки)

	2	<i>ОБУВЬ.</i> Знакомить детей с предметами обуви (сандалии, ботинки, туфли, сапоги)
	3	<i>ИГРУШКИ. (виды)</i> Учить различать мягкие, музыкальные, строительные.
	4	<i>ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ.</i> Познакомить детей с туалетными принадлежностями: мылом, полотенцем, расческой)
<i>Март</i>	1	<i>СЕМЬЯ.</i> Продолжать знакомить с членами семьи, их обязанностями.
	2	<i>ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ.</i> Учить детей наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце)
	3	<i>ВЕСНА.</i> Познакомить с признаками весны.
	4	<i>ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ.</i> Знакомить детей с объектами неживой природы: водой (уточнить представление детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека)
	5	<i>УЛИЦА.</i> Знакомить детей с улицей (много домов, дома разные)
<i>Апрель</i>	1	<i>ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ.</i> Знакомить детей с объектами неживой природы: землей (уточнить представление детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека)
	2	<i>УЛИЦА.</i> Знакомить детей с улицей (по дороге ездят машины, автобусы)
	3	<i>ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ.</i> Знакомить детей с объектами неживой природы: песком (уточнить представление детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека)
	4	<i>ГРУППА.</i> Продолжать знакомить с помещениями группы: игровая комната — тут играют, едят, занимаются; спальня — тут спят; туалет — тут умываются, садятся на горшок и мебелью и оборудованием.
<i>Май</i>	1	<i>ЧЕЛОВЕК.</i> Продолжать знакомить с частями тела, учить называть и показывать на себе.
	2	<i>ЛЕТО.</i> Знакомить детей с признаками лета (летом тепло; светит солнышко; деревья, листья, трава зеленые)
	3-4	<i>ДИАГНОСТИКА</i>

Сенсорное развитие.

Развитие слухового восприятия и внимания.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1-2	<i>ДИАГНОСТИКА</i>
	3	Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан)
	4	Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан)
<i>Октябрь</i>	1	Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к

		играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан)
	2	Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Выбатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен)
	3	Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Выбатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен)
	4	Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Выбатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен)
	5	Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Выбатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен)
Ноябрь	1	Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Выбатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен)
	2	Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух)
	3	
	4	Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух)
Декабрь	1	Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон)
	2	Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон)
	3	Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон)
	4	ДИАГНОСТИКА
Январь	1	КАНИКУЛЫ
	2	Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон)
	3	Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи-пи». — цыпленок (игра «Кто в домике живет?»))
	4	Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи-пи». — цыпленок (игра «Кто в домике живет?»))
Фев	1	Учить детей соотносить игрушку с соответствующим

		звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи-пи». — цыпленок (игра «Кто в домике живет?»))
	2	Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи-пи». — цыпленок (игра «Кто в домике живет?»))
	3	Развивать фонематический слух детей (глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа) Учить детей различать на слух слова: дом — барабан, рыба — машина, шар — самолет, дом — мишка, мяч — кукла
	4	Развивать фонематический слух детей (глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа) Учить детей различать на слух слова: дом — барабан, рыба — машина, шар — самолет, дом — мишка, мяч — кукла
<i>Март</i>	1	Развивать фонематический слух детей (глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа) Учить детей различать на слух слова: дом — барабан, рыба — машина, шар — самолет, дом — мишка, мяч — кукла
	2	Развивать фонематический слух детей (глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа) Учить детей различать на слух слова: дом — барабан, рыба — машина, шар — самолет, дом — мишка, мяч — кукла
	3	Развивать фонематический слух детей (глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа) Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки
	4	Развивать фонематический слух детей (глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа) Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки
	5	Развивать фонематический слух детей (глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа) Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки
<i>Апрель</i>	1	Развивать фонематический слух детей (глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа) Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки
	2	Развивать фонематический слух детей (глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа) Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух-трех предметов или картинок)

	3	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа) Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух-трех предметов или картинок)
	4	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа) Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух-трех предметов или картинок)
<i>Май</i>	1	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа) Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух-трех предметов или картинок)
	2	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа) Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух-трех предметов или картинок)
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Развитие зрительного восприятия и внимания

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Учить детей выделять предмет из общего фона (игра «Ку-ку») Учить детей ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и прослеживать движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах
	4	Учить детей выделять предмет из общего фона (игра «Ку-ку») Учить детей ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и прослеживать движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах
<i>Октябрь</i>	1	Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого без предметов («Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп»)
	2	Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого без предметов («Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп»)
	3	Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок»)

	4	Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок»)
	5	Учить детей соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где ляля», «Покажи, где ту-ту (паровоз)»)
Ноябрь	1	Учить детей соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где ляля», «Покажи, где ту-ту (паровоз)»)
	2	Учить детей сличать парные предметы
	3	Учить детей сличать парные предметы
	4	Учить детей сличать парные картинки
Декабрь	1	Учить детей сличать парные картинки
	2	Учить детей различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится», «Возьми, что не катится»)
	3	Учить детей различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится», «Возьми, что не катится»)
	4	ДИАГНОСТИКА
Январь	1	КАНИКУЛЫ
	2	Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная)
	3	Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная)
	4	Знакомить детей со словами шар, кубик Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик») Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорезы коробки, пользуясь методом проб
Февраль	1	Знакомить детей со словами шар, кубик Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик») Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорезы коробки, пользуясь методом проб
	2	Знакомить детей со словами шар, кубик Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик») Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорезы коробки, пользуясь методом проб
	3	Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других)
	4	Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других)
Март	1	Учить детей хватать большие предметы (шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие — одной рукой

	2	Учить детей хватать большие предметы (шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие — одной рукой
	3	Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку
	4	Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку
	5	Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый («Дай такой»)
<i>Апрель</i>	1	Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый («Дай такой»)
	2	Учить детей воспринимать величину (большой, маленький) Учить детей захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) — пальцами
	3	Учить детей воспринимать величину (большой, маленький) Учить детей захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) — пальцами
	4	Знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку») Учить детей различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно; подбор одежды для кукол)
<i>Май</i>	1	Учить детей соотносить предметы с их изображением в пределах двух-трех предъявленных образцов Учить детей находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты
	2	Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать). Пример: «Саша играет с петушком. Тетя спрятала петушка. Возьми петушка» (на выбор дается два предмета — петушок и тележка)
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Развитие тактильно-двигательного восприятия и вкусовой чувствительности

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб
	4	Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб
<i>Октябрь</i>	1	Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух)
	2	Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух)
	3	Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух)
	4	Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай

		(матрешку, юлу, машинку, шарик и т. п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов)
	5	Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т. п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов)
Ноябрь	1	Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т. п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов)
	2	Учить детей различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно
	3	Учить детей различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно
	4	Учить детей различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно
Декабрь	1	Учить детей различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно
	2	Учить детей различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно
	3	Учить детей различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно
	4	ДИАГНОСТИКА
Январь	1	КАНИКУЛЫ
	2	Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький)
	3	Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький)
	4	Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький)
Февраль	1	Знакомить детей с тем, что пища бывает горячая и холодная
	2	Знакомить детей с тем, что пища бывает горячая и холодная
	3	Знакомить детей с тем, что пища бывает горячая и холодная
	4	Учить детей различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно
Март	1	Учить детей различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно
	2	Учить детей различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно
	3	Учить детей производить выбор по величине и форме по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы)
	4	Учить детей производить выбор по величине и форме по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы)
	5	Учить детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай

		большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь
<i>Апрель</i>	<i>1</i>	Учить детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь
	<i>2</i>	Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый – сухой» (полотенце, шарики, камешки)
	<i>3</i>	Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый – сухой» (полотенце, шарики, камешки)
	<i>4</i>	Учить детей различать температуру предметов (горячий – холодный). Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки (чай – сок)
<i>Май</i>	<i>1</i>	Учить детей различать температуру предметов (горячий – холодный). Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки (чай – сок)
	<i>2</i>	Учить детей определять пищу на вкус (сладкий, горький), называть это свойство словом (игра «Угадай на вкус»)
	<i>3-4</i>	<i>ДИАГНОСТИКА</i>

Формирование мышления

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	<i>1-2</i>	<i>ДИАГНОСТИКА</i>
	<i>3</i>	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления Формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!»
	<i>4</i>	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления Формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Кати мячик!»
<i>Октябрь</i>	<i>1</i>	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления Формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Прокати шарики через ворота!»
	<i>2</i>	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления Формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Покатай зайчика!»
	<i>3</i>	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления Формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Перевези кубики!»
	<i>4</i>	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Перевези игрушки»
	<i>5</i>	Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. Знакомство с назначением вспомогательных средств и орудий в жизни и деятельности человека. Учить детей выполнять предметно-игровые действия «Покорми мишку» (чашка, ложка)

<i>Ноябрь</i>	<i>1</i>	Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. Знакомство с назначением вспомогательных средств и орудий в жизни и деятельности человека. Учить детей выполнять предметно-игровые действия «Куклы пришли в гости» (чашка, ложка)
	<i>2</i>	Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. Знакомство с назначением вспомогательных средств и орудий в жизни и деятельности человека «На чем мы сидим» (стул).
	<i>3</i>	Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. Знакомство с назначением вспомогательных средств и орудий в жизни и деятельности человека «Нарисуем ленточку!» (карандаш)
	<i>4</i>	Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. Знакомство с назначением вспомогательных средств и орудий в жизни и деятельности человека «Польем цветов!» (лейка).
<i>Декабрь</i>	<i>1</i>	Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. Знакомство с назначением вспомогательных средств и орудий в жизни и деятельности человека «Привяжем тесемки к тележкам!» (веревочка)
	<i>2</i>	Учить детей пользоваться предметами-орудиями (сачком) при выполнении практических и игровых задач «Достань камешки из банки!»
	<i>3</i>	Учить детей пользоваться предметами-орудиями (сачком) при выполнении практических и игровых задач «Поймай рыбку»
	<i>4</i>	ДИАГНОСТИКА
<i>Январь</i>	<i>1</i>	КАНИКУЛЫ
	<i>2</i>	Учить детей пользоваться предметами-орудиями (молоточком) при выполнении практических и игровых задач «Забей гвоздики», «Протолкни шарик молоточком».
	<i>3</i>	Учить детей пользоваться предметами-орудиями (молоточком) при выполнении практических и игровых задач «Протолкни шарик молоточком».
	<i>4</i>	Учить детей пользоваться предметами-орудиями (палочками) при выполнении практических и игровых задач «Построй заборчик!»
<i>Февраль</i>	<i>1</i>	Учить детей пользоваться предметами-орудиями (ложкой) при выполнении практических и игровых задач «Свари кашу для куклы»
	<i>2</i>	Учить детей пользоваться предметами-орудиями (ложкой) при выполнении практических и игровых задач «Угостим зайку».
	<i>3</i>	Учить детей пользоваться предметами-орудиями (совочком) при выполнении практических и игровых задач «Сделай куличики!»
	<i>4</i>	Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка) «Достань мячик».

<i>Март</i>	<i>1</i>	<p>Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами.</p> <p>Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка) «Достань шарик».</p>
	<i>2</i>	<p>Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами.</p> <p>Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка) «Достань ключик».</p>
	<i>3</i>	<p>Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). «Почтовый ящик»</p>
	<i>4</i>	<p>Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). «Спрячь мячик в коробочку». «Выложи дорожку».</p>
	<i>5</i>	<p>Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). «Собери шишки»</p>
<i>Апрель</i>	<i>1</i>	<p>Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). «Достань кукле шарик»</p>
	<i>2</i>	<p>Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). «Помоги животным»</p>
	<i>3</i>	<p>Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). «Заполни кувшин», «Разложи яблоки».</p>
	<i>4</i>	<p>Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). «Закрой окошки»</p>
<i>Май</i>	<i>1</i>	<p>Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). «Покорми животных»</p>
	<i>2</i>	<p>Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). «Сажаем лук»</p>
	<i>3-4</i>	ДИАГНОСТИКА

Формирование элементарных количественных представлений.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	<i>1-2</i>	ДИАГНОСТИКА
	<i>3</i>	Учить детей выделять отдельные предметы из группы; составлять группы из одинаковых предметов (ребенок подбирает предметы, педагог сопровождает его действия словами: «Еще мячик, еще ..., еще ..., еще ... Вот как много мячей», выделяя тем самым каждый отдельный предмет, отмечая увеличение их количества и указывая на их множественность)
	<i>4</i>	Учить детей выделять отдельные предметы из группы; составлять группы из одинаковых предметов (ребенок подбирает предметы, педагог сопровождает его действия словами: «Еще мячик, еще ..., еще ..., еще ... Вот как много мячей», выделяя тем самым каждый отдельный предмет, отмечая увеличение их количества и указывая на их множественность)
<i>Октябрь</i>	<i>1</i>	Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию; составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос сколько?, отвечать на вопрос (ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм)
	<i>2</i>	Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию; составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос сколько?, отвечать на вопрос (ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм)
	<i>3</i>	Учить выделять 1 и много предметов из группы по образцу; составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос сколько?, отвечать на вопрос (ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм)
	<i>4</i>	Учить выделять 1 и много предметов из группы по образцу; составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос сколько?, отвечать на вопрос (ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм)
	<i>5</i>	Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции.
<i>Ноябрь</i>	<i>1</i>	Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции.
	<i>2</i>	Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода) множества по количеству: много — мало (работая с непрерывными множествами, педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведре много воды, в маленьком — мало)
	<i>3</i>	Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (песок) множества по количеству: много — мало (работая с непрерывными множествами, педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведре много песка, в маленьком — мало)
	<i>4</i>	Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (крупа) множества по количеству: много — мало (работая с непрерывными множествами, педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведре много крупы, в маленьком — мало)
<i>Декабрь</i>	<i>1</i>	Учить детей находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке (например, на столе педагога), фиксировать результат действия в слове или использовать жесты
	<i>2</i>	Учить детей находить 1, много и мало однородных предметов в специально

		подготовленной обстановке (например, на столе педагога), фиксировать результат действия в слове или использовать жесты
	3	Учить детей различать количества пустой — полный; употреблять в речи слова пустой — полный
	4	ДИАГНОСТИКА
Январь	1	КАНИКУЛЫ
	2	Учить детей различать количества пустой — полный; употреблять в речи слова пустой — полный
	3	Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию. Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос сколько?, называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев
	4	Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию. Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос сколько?, называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев
Февраль	1	Учить выделять 2 предмета из группы по образцу Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос сколько?, называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев
	2	Учить выделять 2 предмета из группы по образцу Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос сколько?, называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев
	3	Учить выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции
	4	Учить выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции
Март	1	Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке
	2	Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке
	3	Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.)
	4	Учить детей находить заданное количество однородных предметов — 1,2, много — в окружающей обстановке
	5	Учить детей находить заданное количество однородных предметов — 1,2, много — в окружающей обстановке
Апрель	1	Учить детей составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение столько ..., сколько ... («Поставь каждую чашку на блюдце. Сколько блюдце, столько и чашек»)
	2	Учить детей составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение столько ..., сколько ... («Поставь каждую чашку на блюдце. Сколько блюдце, столько и чашек»)
	3	Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только 1 хлопок)

	4	Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только 1 хлопок)
Май	1	Учить детей составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение столько ..., сколько ... («Поставь каждую чашку на блюдце. Сколько блюдце, столько и чашек»)
	2	Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только 1 хлопок)
	3-4	ДИАГНОСТИКА

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социальное развитие.

Дата		Основное содержание работы
Месяц	Неделя	
Сентябрь	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	<i>ГРУППА</i> Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого.
	4	. Учить откликаться и называть свое имя;
Октябрь	1	<i>Я САМ.</i> Учить узнавать себя в зеркале, на фотографии;
	2	<i>СЕМЬЯ.</i> Формировать у детей положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки)
	3	<i>Я САМ.</i> Учить показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы Формировать у детей понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем
	4	<i>Я И ДРУГИЕ.</i> Учить узнавать свою маму среди других людей (если нет матери –взрослого, ее заменяющего). Формировать у детей понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем
	5	<i>ИГРУШКИ.</i> Формировать у детей фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней (прослеживание за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстояние 30 см)
Ноябрь	1	<i>Я САМ.</i> Учить самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.).
	2	<i>Я И ДРУГИЕ.</i> . Учить наблюдать за действиями другого ребенка; эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;
	3	<i>ИГРУШКИ.</i> Знакомить детей с обстановкой помещений группы: игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы), спальня (в ней стоят кровати), туалетная комната (в ней есть шкафчики, умывальники, горшки и унитаз
	4	<i>Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.</i>
Декабрь	1	<i>Я И ДРУГИЕ.</i> Формировать и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении.
	2	<i>Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.</i> видам пищи и действиям с ними.
	3	<i>ЗИМА.</i> Создавать условия для накопления детьми разнообразных

		эмоциональных впечатлений в процессе подготовки к празднику, на утреннике
	4	ДИАГНОСТИКА
Январь	1	КАНИКУЛЫ
	2	ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ. Создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений при знакомстве с объектами неживой природы: снегом и льдом (организовать наблюдение за снегопадом, поиграть в снежки; показать, как из воды получается лед)
	3	Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Учить детей проявлять непосредственный интерес к домашним животным Продолжать знакомить детей с животными: лошадью и коровой (познакомить с частями тела; как голос подает)
	4	Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Учить детей проявлять непосредственный интерес к праздничным мероприятиям (Новый год, Рождество, Крещение)
Февраль	1	Я И ДРУГИЕ. Знакомить детей с составом семьи.
	2	Я И ДРУГИЕ. Продолжать знакомить детей с составом семьи. фотографиями близких родственников, составив из них семейный альбом
	3	Я САМ. Учить детей идентифицировать себя по полу (относить себя к мальчикам или девочкам)
	4	Формировать у детей представления о половой принадлежности ребенка (мальчик, девочка, сынок, дочка)
Март	1	СЕМЬЯ. Продолжать знакомить с членами семьи, их обязанностями, узнавать на фотографии, называть о имени.
	2	Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ. Учить детей проявлять непосредственный интерес к явлениям природы (дождь, солнце)
	3	Я И ДРУГИЕ. Знакомить детей с именами сверстников, учить называть их по имени, узнавать на фотографии
	4	Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ. Воспитывать интерес к объектам неживой природы: вода
	5	Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР УЛИЦА. Учить проявлять интерес к окружающему: улица, дорога, дома
Апрель	1	Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ. Формировать интерес к объектам неживой природы: земля
	2	Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. УЛИЦА. Формировать интерес к объектам социальной среды: улица (по дороге ездят машины, автобусы)
	3	Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ. Формировать интерес к объектам неживой природы: песок (уточнить представление детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека)
	4	Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Формировать у детей интерес к предметно-игровым действиям с игрушками и предметами из ближайшего окружения
Май	1	Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Учить детей выполнять 5–7 элементарных действий с игрушками по речевой инструкции: «Возьми...», «Дай...», «Держи...», «Кати...», «Лови...», «Брось...», «Принеси...»
	2	Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Учить детей правильно реагировать на пространственные перемещения внутри детского учреждения (визит в

		медицинский кабинет, посещение музыкального зала, занятие в спортивном зале и т. п.)
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
Сентябрь	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.)
	4	Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.)
Октябрь	1	Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»)
	2	Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»)
	3	Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем-со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»)
	4	Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем-со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»)
	5	Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»)
Ноябрь	1	Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»)
	2	Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»)
	3	Учить детей отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это? Что это?
	4	Учить детей отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это? Что это?
Декабрь	1	Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди
	2	Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди
	3	Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»)
	4	ДИАГНОСТИКА
Январь	1	КАНИКУЛЫ
	2	Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»)
	3	Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает»)
	4	Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает»)
Февраль	1	Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)
	2	Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)

	3	Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать ее содержание,
	4	Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и «живые» картинки
<i>Март</i>	1	Знакомить детей с произведениями русского фольклора Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек
	2	Знакомить детей с произведениями русского фольклора Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек
	3	Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты пил?», «Куда идем?»)
	4	Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты пил?», «Куда идем?»)
	5	Учить детей понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает? — Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т. д.»)
<i>Апрель</i>	1	Учить детей понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает? — Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т. д.»)
	2	Знакомить детей со сказкой «Курочка Ряба» закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи
	3	Знакомить детей со сказкой «Репка», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи
	4	Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит», «Мальчик кушает», «Дядя рисует», «Кошка спит» и т. д.)
<i>Май</i>	1	Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»)
	2	Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (Л. Толстой. «Рассказы для детей»)
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Развитие ручной моторики.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть зеленые рукавички-«лягушата», руки сжать в кулаки, выполнять действия вверх-вниз: «Лягушата прыгают — кваква, ква-ква; лягушата смелые — квааа, квааа»)
	4	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть зеленые рукавички-«лягушата», руки сжать в кулаки, выполнять действия вверх-вниз: «Лягушата прыгают — кваква, ква-ква; лягушата смелые — квааа, квааа»)
<i>Октябрь</i>	1	Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца — указательный (игра «Курочка зовет цыплят — ко-ко-ко»)

	2	Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца — указательный (игра «Курочка зовёт цыплят — ко-ко-ко»)
	3	Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино)
	4	Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино)
	5	Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы»)
Ноябрь	1	Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы»)
	2	Учить детей захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью)
	3	Учить детей захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью)
	4	Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой)
Декабрь	1	Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой)
	2	Закрепить умения детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плывёт», «Поезд едет — ту-ту»)
	3	Закрепить умения детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плывёт», «Поезд едет — ту-ту»)
	4	ДИАГНОСТИКА
Январь	1	КАНИКУЛЫ
	2	Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции)
	3	Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»), познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании
	4	Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»), познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании
Февраль	1	Продолжать учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть на руки цветные рукавички и выполнять действия, изображая знакомых животных)
	2	Продолжать учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть на руки цветные рукавички и выполнять действия, изображая знакомых животных)

	3	Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением
	4	Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением
<i>Март</i>	1	Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (игра «Спрячем игрушку»)
	2	Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (игра «Спрячем игрушку»)
	3	Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с пальцами с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев
	4	Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с пальцами с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев
	5	Продолжать формировать у детей размашистые движения рук: учить размашистыми движениями стирать тряпкой с доски в направлении сверху вниз, слева направо
<i>Апрель</i>	1	Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно)
	2	Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно)
	3	Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (перловая, манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы»)
	4	Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (перловая, манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы»)
<i>Май</i>	1	Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев
	2	Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой)
	3-4	<i>ДИАГНОСТИКА</i>

КОНСТРУИРОВАНИЕ

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1-2	<i>ДИАГНОСТИКА</i>
	3	Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей: создание простых построек для сюжетных игр («Башня для мышки»)
	4	Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей: создание простых построек для сюжетных игр («Дорожка для мишки»)
<i>Октябрь</i>	1	Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей: создание

		простых построек для сюжетных игр («Гараж для машины»)
	2	Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей: создание простых построек для сюжетных игр («Лесенка для зайчика»)
	3	Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания простых построек; использование их в игре, сопровождаемой речевыми комментариями: «Вот строим домик для ежика. Открой дверь, туда ежик войдет. Вот так, вошел. Теперь закрой дверь, ежик там будет жить. Ежик хочет выйти погулять, открой ему дверь» и т. д.
	4	Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания простых построек; использование их в игре, сопровождаемой речевыми комментариями: «Вот строим домик для ежика. Открой дверь, туда ежик войдет. Вот так, вошел. Теперь закрой дверь, ежик там будет жить. Ежик хочет выйти погулять, открой ему дверь» и т. д.
	5	Учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога («Башня»)
<i>Ноябрь</i>	1	Учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога («Дорожка»)
	2	Учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога («Заборчик»)
	3	Учить детей строить из палочек («Домик» из трех палочек, «Дорожка», «Заборчик»)
	4	Учить детей создавать конструкции в разных условиях — на полу и на столе
<i>Декабрь</i>	1	Продолжать учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога, называть их, играть с ними («Ворота для машины»)
	2	Продолжать учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога, называть их, играть с ними («Домики для зайчиков»)
	3	Продолжать учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога, называть их, играть с ними («Дорожка для мишки»)
	4	ДИАГНОСТИКА
<i>Январь</i>	1	КАНИКУЛЫ
	2	Знакомить детей с возможностью использования для простых построек деревянных деталей, плоских палочек («Заборчик») Учить детей узнавать и называть знакомые постройки, созданные педагогом
	3	Знакомить детей с возможностью использования для простых построек деревянных деталей, плоских палочек («Дорожка») Учить детей узнавать и называть знакомые постройки, созданные педагогом
	4	Знакомить детей с возможностью использования для простых построек деревянных деталей, плоских палочек («Лесенка») Учить детей узнавать и называть знакомые постройки, созданные педагогом
<i>Февраль</i>	1	Создавать условия для развития у детей интереса к процессу конструирования, вовлекая их в создание совместных напольных конструкций из строительного материала или мягких модулей («Дом для

		мишки)
	2	Создавать условия для развития у детей интереса к процессу конструирования, вовлекая их в создание совместных напольных конструкций из строительного материала или мягких модулей («Дорожка для малышей»)
	3	Создавать условия для развития у детей интереса к процессу конструирования, вовлекая их в создание совместных напольных конструкций из строительного материала или мягких модулей («Ворота»)
	4	Учить детей участвовать в коллективных постройках и играть, используя их, создавать ситуации эмоционального комфорта и радости («Даша пролезла через ворота, встречаем Дашу. Даша, помаши деткам рукой»)
<i>Март</i>	1	Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами («Стул для матрешки», «Стол для матрешки»)
	2	Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами («Стул для матрешки», «Стол для матрешки»)
	3	Формировать умение действовать по подражанию, указательному жесту и показу педагога
	4	Формировать умение действовать по подражанию, указательному жесту и показу педагога
	5	Учить детей принимать участие в коллективных играх, основанных на создании построек из мягких модулей и напольного строительного материала
<i>Апрель</i>	1	Учить детей принимать участие в коллективных играх, основанных на создании построек из мягких модулей и напольного строительного материала
	2	Учить детей понимать простейшую речевую инструкцию, связанную с процессом постройки: «Возьми кубик», «Поставь кубик на кирпичик», «Принеси много кирпичиков для дорожки»
	3	Учить детей понимать простейшую речевую инструкцию, связанную с процессом постройки: «Возьми кубик», «Поставь кубик на кирпичик», «Принеси много кирпичиков для дорожки»
	4	Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними (коллективная постройка улицы из готовых домиков)
<i>Май</i>	1	Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними (коллективная постройка улицы из готовых домиков)
	2	Воспитывать оценочное отношение к постройкам
	3-4	ДИАГНОСТИКА

ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Знакомить детей с игрушками и действиями с ними Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — мяч
	4	Знакомить детей с игрушками и действиями с ними Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — кукла

<i>Октябрь</i>	<i>1</i>	Знакомить детей с игрушками и действиями с ними Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — машина
	<i>2</i>	Знакомить детей с игрушками и действиями с ними Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — зайка
	<i>3</i>	Знакомить детей с игрушками и действиями с ними Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — мишка
	<i>4</i>	Знакомить детей с игрушками и действиями с ними Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — матрешка
	<i>5</i>	Учить детей одеваться: подбирать наряды, наблюдать за изменениями во внешнем виде при использовании аксессуаров и дополнительных предметов одежды (косыночка, бусы, шапочка)
<i>Ноябрь</i>	<i>1</i>	Учить детей одеваться: подбирать наряды, наблюдать за изменениями во внешнем виде при использовании аксессуаров и дополнительных предметов одежды (косыночка, бусы, шапочка)
	<i>2</i>	Учить детей обыгрывать кормление куклы. Учить детей давать имя кукле, называть ее по имени в процессе игры. Воспитывать у детей отношение к кукле как к партнеру по игре — дочке, девочке Воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям
	<i>3</i>	Учить детей обыгрывать кормление куклы. Учить детей давать имя кукле, называть ее по имени в процессе игры. Воспитывать у детей отношение к кукле как к партнеру по игре — дочке, девочке Воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям
	<i>4</i>	Учить детей укладывать куклу спать. Учить детей давать имя кукле, называть ее по имени в процессе игры. Воспитывать у детей отношение к кукле как к партнеру по игре — дочке, девочке Воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям
<i>Декабрь</i>	<i>1</i>	Учить детей укладывать куклу спать. Учить детей давать имя кукле, называть ее по имени в процессе игры. Воспитывать у детей отношение к кукле как к партнеру по игре — дочке, девочке Воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям
	<i>2</i>	Закреплять у ребенка интерес к подбору наряда, к рассматриванию себя в зеркале; учить рассматривать себя с разных сторон Учить детей наблюдать за своими действиями в зеркале («Помаши ручками», «Похлопай в ладошки», «Надень косыночку», «Повесь бусы»)
	<i>3</i>	Закреплять у ребенка интерес к подбору наряда, к рассматриванию себя в зеркале; учить рассматривать себя с разных сторон Учить детей наблюдать за своими действиями в зеркале («Помаши ручками», «Похлопай в ладошки», «Надень косыночку», «Повесь бусы»)
	<i>4</i>	ДИАГНОСТИКА
<i>Январь</i>	<i>1</i>	КАНИКУЛЫ
	<i>2</i>	Учить детей одевать (раздевать) куклу, складывать ее одежду на стульчик, готовить ей постель. Воспитывать у детей заботливое отношение к игрушкам
	<i>3</i>	Учить детей одевать (раздевать) куклу, складывать ее одежду на стульчик, готовить ей постель. Воспитывать у детей заботливое отношение к игрушкам
	<i>4</i>	Учить детей мыть кукле руки. Воспитывать у детей заботливое отношение к игрушкам
<i>Февраль</i>	<i>1</i>	Учить детей возить куклу в коляске, укачивать ее, сажать, высаживать из коляски. Воспитывать у детей заботливое отношение к игрушкам

	2	Учить детей возить куклу в коляске, укачивать ее, сажать, высаживать из коляски. Воспитывать у детей заботливое отношение к игрушкам
	3	Знакомить детей с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой («Дочка проснулась», «Прогулка малыша», «Завтрак у дочки», «Оденем дочку на прогулку», «Купание малыша-голыша»). Воспитывать у детей заботливое отношение к игрушкам
	4	Знакомить детей с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой («Дочка проснулась», «Прогулка малыша», «Завтрак у дочки», «Оденем дочку на прогулку», «Купание малыша-голыша»). Воспитывать у детей заботливое отношение к игрушкам
<i>Март</i>	1	Учить детей играть с машиной: возить по комнате, катать в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины
	2	Учить детей играть с машиной: возить по комнате, катать в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины
	3	Формировать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных средств (настольный театр, цветные варежки, куклы бибабо и др.)
	4	Формировать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных средств (настольный театр, цветные варежки, куклы бибабо и др.)
	5	Учить девочек и мальчиков совместно «гулять» с куклами («Куклы вышли на прогулку»)
<i>Апрель</i>	1	Знакомить детей со строительными играми Учить детей строить из строительного материала ворота, прокатывать под ними машину
	2	Знакомить детей со строительными играми Учить строить из строительного материала гараж, ставить машину в гараж
	3	Учить детей производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15–20 мин). Игра «Запомни свою игрушку»
	4	Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери» («В гостях у куклы Маши», «Стирка», «Обед Маши и Кати»)
<i>Май</i>	1	Продолжать воспитывать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок
	2	Воспитывать интерес к участию в подвижных играх
	3-4	ДИАГНОСТИКА

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны

поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Цель дошкольного отделения – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Все формы работы учителя-дефектолога с родителями подразделяются на:

1. Просветительско-информационные формы взаимодействия с родителями: групповые собрания родителей, педагогические беседы с родителями, индивидуальные консультации (раз в месяц и по запросу родителей). Эта форма взаимодействия имеет свое отражение в журнале взаимодействия учителя-дефектолога с родителями.

2. Досуговые формы взаимодействия с родителями: это праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), в организации которых принимает участие педагог-дефектолог наряду с другими специалистами.

3. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями: видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, оформление информационного стенда.

4. Информационно-аналитических форм организации взаимодействия с родителями: анкетирование, письменные формы взаимодействия с родителями (эти рекомендации родители получают 1 раз в неделю по желанию родителей в письменной форме в специальных тетрадях). Еще один из способов общения с родителями (дистанционная работа) через Интернет (создание групп, блогов в социальных сетях)

2.4. Взаимодействие учителя – дефектолога со всеми специалистами дошкольного учреждения

Модель взаимодействия специалистов представлена графически:



Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов дошкольного учреждения в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями.

В нашем дошкольном учреждении мы разработали свою систему коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог и другие специалисты, имеющиеся в ДООУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Поскольку с детьми с интеллектуальной недостаточностью, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм.

В первую половину дня проводятся занятия как с воспитателями, так и с учителем-дефектологом. Во вторую половину дня проводятся занятия педагогом-психологом, индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога. Учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы на данной группе.

Учитель-дефектолог проводит занятия по развитию речи, формированию элементарных количественных представлений и также занятия по ознакомлению с окружающим.

Воспитатели проводят занятия по ознакомлению с окружающим, изобразительность, конструирование и ручной труд. Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты.

	ознакомление с окружающим		15 мин.	2	32	50	82	30 мин.
2.		Развитие восприятия	15 мин.	3	48	75	123	30 ч. 45 мин.
3.	Формирование мышления		15 мин.	1	16	25	41	10 ч. 15 мин.
4.	Развитие речи		15 мин.	2	32	50	82	20 ч. 30 мин.
5.		Обучение игре	15 мин.	2	32	50	82	20 ч. 30 мин.
6.	Развитие ручной моторики		15 мин.	1	16	25	41	10 ч. 15 мин.

3.2.

Учебно – методический комплекс

1. Екжанова Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 2001.

2. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; СОЮЗ, 2002.

3. Божович Л. И., Славина Л. С. Психическое развитие дошкольника и его воспитание. — М.: Знание, 1979.

4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2005

5. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Методика педагогического обследования детей младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью // Дефектология. — 2007. — № 5.

6. Комарова Т. С. Формирование графических навыков у дошкольников. — М.: Просвещение, 1970.

7. Марковская И. Ф., Екжанова Е. А. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития // Дефектология. — 1988. — № 4.

8. Развитие общения у дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. — М.: Педагогика, 1974.

9. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера. — М.: Педагогика, 1986.

10. Рузина М. С., Афонькина С. Д. Страна пальчиковых игр. — СПб., 1997.

11. Выготский Л. С. Собр. соч. В 6 т. Т. 5 // Основы дефектологии. — М., 1983.

12. Гришвина А. В., Пузырева Е. Я., Сочеванова Е. В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. — М.: Просвещение, 1988

13. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008 г.

14. Чумакова И.В. «Формирование дочисловых количественных представлений у детей с нарушением интеллекта». Москва 2001.

15. Катаева А. Л., Стребелева Е. Л. «Дидактические игры и упражнения» — Москва, «Бук-Мастер», 1993.

16. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. / М «Просвещение» 2009г. – 272 с.

17. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – С-Пб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015г

Интернет ресурсы:

www.defectolog.by

www.uchitel-defekt.ucoz.ru

www.defektologlub.ru

www.defectus.ru

www.gracheva-def.ucoz.ru

3.3.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группе.

Направление деятельности учителя-дефектолога.

1. Диагностика и мониторинг психофизического развития.
2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
3. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.
4. Релаксация в режимных моментах.

Учитель-дефектолог проводит:

- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- Комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
- Комплексные занятия с участием детей и их родителей;
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения
- Индивидуальные и подгрупповые свободные игры и занятия с детьми, основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

А также учитель-дефектолог участвует в проведении непрерывной образовательной деятельности на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и подгрупповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальной коррекционно-образовательной работы. А также использование индивидуальных программ развития, которые разрабатываются учителем-дефектологом совместно с воспитателями группы, педагогом-психологом, логопедом и другими

специалистами для детей, чьи индивидуальные возможности и особенности требуют дополнительных персональных путей компенсации трудностей в обучении и воспитании. Индивидуальная программа развития позволяет реализовать личностный потенциал конкретного ребенка. Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции за счет индивидуальной программы развития позволяет максимально преодолеть несоответствия между содержанием адаптированной общей образовательной программой и реальными возможностями ребенка.

Решение о необходимости разработки индивидуальной программы развития принимается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума, после обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования воспитанника.

В качестве приоритетных для индивидуальных занятий, выступает работа по таким образовательным областям как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», хотя другие области также находят отражение («Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»). Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков у дошкольника с интеллектуальной недостаточностью, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др.

Направление	Формы работы
Физическое развитие	Утренняя и бодрящая гимнастика Гигиенические процедуры (умывание) Подвижные игры на прогулке Физкультурные занятия: игровые, сюжетные Подвижные игры Физкультминутки Динамические перемены Релаксационные упражнения Формирование навыков самообслуживания Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук Индивидуальная работа по развитию движений
Социально коммуникативное развитие	Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера Сюжетные игры Чтение, рассматривание книг Индивидуальная работа с детьми Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Индивидуальные игры Совместные игры Все виды совместной деятельности детей и педагогов, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками Индивидуальная работа с детьми Эстетика быта Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Экскурсии по участку Конструктивная деятельность

	Оформление выставок Рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций Индивидуальная работа Сюжетные игры Рассматривание книг, картинок Развивающие, дидактические игры Досуги
Речевое развитие	Чтение художественной литературы Упражнения на развитие всех сторон речи Создание речевой развивающей среды Поощрение речевой активности детей Индивидуальная работа Сюжетные игры Рассматривание книг, картинок сопровождая комментариями Развивающие, дидактические игры Досуги
Художественно эстетическое развитие	Музыкальные занятия Игры музыкальные, хороводные Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Праздники Выставки произведений декоративно-прикладного искусства Выставки детского творчества Слушание народной, классической, детской музыки Музыкальные дидактические игры Игра на музыкальных инструментах Пение, упражнения на развитие голосового аппарата Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений Использование музыки в повседневной жизни детей Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук Художественное творчество Индивидуальная работа

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы Особенности организации предметно - развивающей среды в кабинете учителя-дефектолога.

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. В МОУ детском саду № 380 предусмотрено выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда– это ближайшее окружение детского сада (участок). Пространство кабинета оснащено развивающим материалом. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

- **Учебная** - обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья по количеству детей в подгруппе, демонстрационную доску, ковроволинограф, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям САНПиНа .
- **Двигательная** - обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное

ковровым покрытием) для проведения динамических пауз, физминуток, подвижных упражнений, игр и т.д

- Игровая зона оборудована в группе (современная кукольная мебель, шкафы с игровым материалом.).

Организация среды – это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния детей. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста следует выделить следующие развивающие среды, созданные в кабинете:

- сенсорная среда;
- моторно-двигательная среда;
- учебно-познавательная среда.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий в кабинете содержится специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический, раздаточный и наглядный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности. Организационно-планирующая деятельность учителя-дефектолога сопровождается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной развивающей среды кабинета
Содержание	Срок (месяц)	
Социально коммуникативное развитие	Центр игры	Фигурки членов семьи. Кукольный дом Дидактическая кукла. Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетных игр. Сюжетные игрушки.
Познавательное развитие	1.«Центр сенсорного развития»	Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек разной формы с крышками. Коробки-вкладыши разных размеров. Наборы сыпучих материалов. Мозаики. - Объемные формы; Плоскостные фигуры; Дидактическая игра «Большой - маленький» Дидактическая игра «Сравни и подбери»;

		<p>Дидактическая игра «Форма и цвет» Дидактическая игра «Что лишнее»; Дидактическая игра «Фигуры и счет»; Наборы из геометрических фигур; Сенсорные книги, тактильные дощечки, сухие бассейны. Наборы пластилина, массы для лепки.</p>
Речевое развитие	Дидактические игры.	<p>Муляжи фруктов и овощей Дидактическая игра «Что сначала, что потом?». Дидактическая игра «Кто что делает?». Дидактическая игра «Забавные истории». Дидактическая игра «Один-много». Сюжетные картинки. Наборы предметных картинок по темам. Наборы карточек PECS</p>
Физическое развитие		<p>Различные мячи (пластмассовые, резиновые, тряпочные, мячи с шипами); Книжки с наклейками; Прищепки; Пособия для развития мелкой моторики: бизи-борд, стучалка забивалка, игрушки-балансиры.</p>
Диагностика		<p>Материал для обследования дошкольников: Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ксилофон, гармошка, труба и другие. Пирамидка. Почтовый ящик. Доски Сегена Кубики. Счетные палочки. Цветные карандаши (фломастеры). Сюжетные картинки (простой сюжет)</p>

3.5.

Диагностические методики, используемые в работе учителя- дефектолога

Методика	Цель	Источник
Исследование восприятия		
Восприятие цвета «Цветные квадратики»	Определить способность соотносить и дифференцировать цвета, знание названий основных цветов	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
Представления о величине «Включение в ряд» ряд (методика А. А.	Выявить сформированность представлений о вели-	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного

Венгер) «Пирамидка»	чине (размере); способность различать понятия «большой», «маленький», «одинаковый»; умение сравнивать одинаковые по форме и разные по величине зрительно воспринимаемые объекты	возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др.); под ред. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004
Восприятие формы «Коробка форм»	Выявить понимание инструкции и цели задания; умение выделять признак формы; знание названий основных геометрических фигур.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др.); под ред. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004
Восприятие пространственных отношений «Что и где нарисовано?»	Выявить сформированность пространственных отно- шений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия правое — левое, верх — низ и т. п.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
Целостное восприятие «Сложи разрезную картинку» «Конструирование из палочек» «Силуэтные изображения» «Недорисованные изображения» «Пересекающиеся изображения» (фигуры Поппелрейтора)	Выявить сформированность целостного восприятия; наглядно образного мышления; способность решать задания в умственном плане, умения ребенка действовать по подражанию, показу.	1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др.); под ред. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004 2. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Авт.- сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. – М.: «АРКТИ», 1999

Исследование внимания

«Найди отличия»

Исследовать такие качества

Забрамная С.Д., Боровик О.В.

«Корректурная проба»	внимания, как устойчивость, переключаемость, распределение, объем.	Практический материал для проведения психолого педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
Исследование памяти		
«Запоминание картинок» «Опосредованное запоминание»	Исследовать понимание инструкции и цели задания; способность устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении; особенности зрительной и логической памяти.	1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 2. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.
«Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия)	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. Использование методики дает дополнительную информацию о возможности целенаправленной и длительной работы ребенка со слухоречевым материалом	Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. – М.: «АРКТИ», 1999
Исследование мышления		
«Нелепицы»	Выявить понимание детьми нелепости изображенного; запас общих сведений об окружающем; характер эмоционального проявления	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Последовательность событий»	Выявить умение устанавливать причинноследственные связи; делать обобщения; давать оценки воспринимаемым ситуациям; уровень речевого развития ребенка	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
Подбери заплатку к коврику»	Выявить уровень зрительного восприятия, наглядно-образного	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого педагогического обследования

	мышления ;внимания	детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Четвертый лишний»	Выявить способность детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; уровень развития категориального мышления; способность речевого обобщения выделенных признаков. Выявить особенности словесно логического мышления.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Рассказы»	Выявить понимание скрытого смысла текста; умение сделать вывод и воспроизвести рассказ в логической последовательности; умение использовать помощь (интонация, наводящие вопросы); состояние речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, словарный запас)	т Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Времена года» «Части суток»	Выявить запас и точность представлений; характер сравнения; способность к обобщению; наблюдательность; устойчивость внимания; целенаправленность деятельности; проявление и стойкость интереса. Развитие наглядно-образного мышления.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Что к чему подходит»	Установить характер процесса обобщения и абстрагирования; способность группировки объектов на основе существенных признаков; обдуманность действий; способность устанавливать логические связи; объем и устойчивость внимания; работоспособность.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Построй из кубиков»	Задание направлено на выявление умения работать по показу, подражанию, действовать	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие:

	целенаправленно.	с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / (Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др.); под ред. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004
--	------------------	---

Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом		
«Лабиринт»	Выявить понимание инструкции; особенности зрительного восприятия; концентрацию, устойчивость, объем внимания в процессе деятельности; целенаправленность и планирование деятельности; наличие самоконтроля	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
«Пиктограммы»	Выявить понимание детьми эмоциональных состояний по мимике	Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.
«Сюжетные картинки»	Выявить сформированность у детей нравственных качеств личности и поведения	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
Исследование речевого развития		
Звуковая сторона речи Слоговая структура слова Состояние фонематического слуха Словарь Грамматический строй речи	1. «Дидактический материал по обследованию речи детей: звуковая сторона» О.Е.Грибовой, Т.П.Бессоновой Диагностический альбом 2. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014. 3. Ф.Г.Даскалова. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста как объект воздействия при обучении родному языку в детском саду. /Педагогические	

	условия формирования социальной активности у детей дошкольного возраста. М., ПРОМЕТЕЙ, 1989	
--	---	--

Методика обследования познавательного развития, качественная и количественная оценка действий ребенка группы «Особый ребенок».

№	Задание	Возраст
1	<u>Разборка и складывание матрешки:</u> трехместной четырёхместной	
2	<u>Разборка и складывание пирамидки:</u> из трех колец из пяти колец	
3	Коробка форм ("почтовый ящик")	
4	<u>Разрезная картинка:</u> из двух частей Из трех частей	
5	<u>Цветные кружочки:</u> два (красный, желтый) четыре (красный, желтый, синий, зеленый)	
6	Счет	
7	Парные картинки (сравнение картинок)	
8	<u>Конструирование из палочек:</u> "молоточек" (из двух палочек) "домик" (из трех палочек)	
9	<u>Нарисуй:</u> ниточка к воздушному шару воздушный шарик	
10	Сюжетные картинки	
11	Игра	

1. Разборка и складывание матрешки

Задание направлено на выявление уровня развития практической ориентировки на величину, обучаемость.

Оборудование: трехместная (четырёхместная) матрешка.

Проведение обследования: взрослый дает ребенку трехместную (четырёхместную) матрешку и просит ее раскрыть, рассмотреть другие матрешки. Затем предлагает собрать все матрешки в одну. При затруднении взрослый берет матрешку и просит ребенка посмотреть, как он это делает: «Сначала беру маленькую матрешку и ищу чуть меньше, затем подбираю к ней платочек и т.д.». Взрослый показывает складывание матрешки методом проб, привлекая внимание ребенка к поиску следующей части. После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату своей деятельности.

Оценка в баллах:

1 балл — ребенок не научился складывать матрешку; после обучения самостоятельно действует неадекватно: берет в рот, кидает, стучит, зажимает ее в руке и т.д.

2 балла — ребенок выполняет задание в условиях подражания действиям взрослого; самостоятельно задание не выполняет.

3 балла — ребенок принял и понял задание, но выполняет его после помощи взрослого (указательный жест или речевая инструкция); понимает, что конечный результат достигнут; после обучения самостоятельно складывает матрешку.

4 балла — ребенок сразу принял и понял задание; выполняет его самостоятельно; отмечается наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате.

2. Разборка и складывание пирамидки

Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

Оборудование: пирамидка из трех (пяти) колец.

Проведение обследования: взрослый предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не действует, взрослый разбирает пирамидку сам и предлагает ему собрать ее. Если ребенок не начинает действовать, взрослый начинает подавать ему кольца по одному, каждый раз указывая жестом, что кольца нужно надеть на стержень, затем предлагает выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, учет величины колец, обучаемость, отношение к деятельности, результат.

Оценка в баллах:

1 балл — ребенок действует неадекватно: даже после обучения пытается надеть колечки на стержень закрытый колпачком, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т.п.

2 балла — ребенок принял задание; при сборке не учитывает размеры колец. После обучения нанизывает кольца, но размер колец по-прежнему не учитывает; не определена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен.

3 балла — ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет безошибочно; определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена; адекватно оценивает результат.

4 балла — ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук; заинтересован в конечном результате.

3. Коробка форм ("почтовый ящик")

Задание направлено на проверку уровня развития практической ориентировки на форму, обучаемость.

Оборудование: «почтовый ящик» — пластмассовая или деревянная коробка с четырьмя (пятью) прорезями разной формы; объемные геометрические фигуры, соответствующих прорезям коробки.

Проведение обследования: взрослый ставит перед ребенком коробку, обращая внимание на прорези, а рядом выкладывает объемные фигуры так, чтобы основание каждой фигуры, соответствующее форме прорези, оказалось сверху. Ребенку предлагают опустить все фигурки в свои прорези, т.е. определить, к какой прорези подходит та или иная форма. В случае затруднения взрослый просит ребенка примерить фигурку к прорези, поворачивая нужной стороной, показывает, как это нужно делать.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату.

Оценка в баллах:

1 балл — не понимает цель, действует неадекватно даже в условиях обучения.

2 балла — понимает цель, при опускании фигур в прорези действует хаотически, после обучения не переходит на другой уровень действий.

3 балла — понимает цель, при выполнении задания использует метод перебора вариантов, после обучения действует методом целенаправленных проб либо методом зрительного соотнесения.

4 балла — понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб.

4. Разрезная картинка

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картин

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две-три части.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку две или три части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: "Сделай целую картинку". Если ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, взрослый сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит его добавить другую. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, результат.

Оценка в баллах:

1 балл — ребенок после обучения действует неадекватно: не пытается соотнести части разрезной картинки друг с другом.

2 балла — ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен, самостоятельно сложить картинку не может.

3 балла — ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный.

4 балла — ребенок понимает задание, самостоятельно складывает разрезную картинку, заинтересован в конечном результате.

5. Цветные кружочки

Задание направлено на выявление уровня развития восприятия цвета (выделение по слову, название цвета).

Оборудование: цветные кружки двух (четырёх) цветов: два красных, два желтых, два зеленых, два синих.

Проведение обследования: перед ребенком лежат цветные кружки, просят показать кружок определенного цвета: «Покажи, где красный, желтый, синий, зеленый». Затем предлагают назвать цвета всех кружков. Если ребенок не выделяет цвет по слову, проводится обучение. Ребенка просят показать такой кружок, как в руке у взрослого, т.е. уточняется уровень сличения. Затем учат соотносить цвет кружка со словом-названием, повторив при этом цвет два-три раза: «Покажи, где желтый, вот желтый. Найди, где желтый».

Оценка действий ребенка: принятие задания, отмечается уровень восприятия цвета (сличение, узнавание цвета по слову, называние), обучаемость, отношение к результату.

Оценка в баллах:

1 балл — задание не понимает, в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — принимает задание, сличает два-три цвета, после обучения не может выделить цвет по слову-названию.

3 балла — принимает задание, сличает все основные цвета, может выделить по слову два-три цвета, но не называет.

4 балла — принимает задание, выделяет цвет по слову-названию, может назвать все или почти все предложенные цвета.

6. Счет

Задание направлено на выявление у ребенка количественных представлений.

Оборудование: 15 плоских палочек.

Проведение обследования: Для детей 4-го года жизни: перед ребенком кладут 10 палочек и просят взять одну, а затем — много. Обучение проводится по подражанию.

Оценка в баллах:

1 балл — задание не понимает, в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — задание принимает, но нет представлений о количестве.

3 балла — задание принимает, есть элементарное представление о количестве, дифференцирует "много — один", выделяет из множества один-два, но не выполняет счетных операций по представлению.

4 балла — задание принимает, есть представление о количестве; выполняет счетные операции по представлению.

7. Парные картинки (сравнение картинок)

Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимания жестовой инструкции.

Оборудование: две (четыре) пары предметных картинок. Проведение обследования: перед ребенком кладут две предметные картинки. Точно такая же пара картинок находится в руках взрослого. Взрослый указательным жестом соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит показать такую же. В случае затруднения ребенку показывают, как надо соотносить парные картинки: "Такая у меня, такая же у тебя", при этом используется указательный жест.

Оценка действий: принятие задания, осуществление выбора, понимание жестовой инструкции, обучаемость, результат, отношение к своей деятельности.

Оценка в баллах:

1 балл — ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т.д.

2 балла — ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен, самостоятельно задание не выполняет.

3 балла — ребенок сразу понимает условия задания; допускает одну ошибку, после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут.

4 балла — ребенок сразу понял задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате.

8. Конструирование из палочек

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца, умения ребенка действовать по подражанию, показу.

Оборудование: четыре или шесть плоских палочек одного цвета.

Проведение обследования: перед ребенком строят из палочек фигуру "молоточек" или "домик" и просят его сделать так же: "Построй, как у меня". Если ребенок по показу не может создать "молоточек", взрослый просит выполнить задание по подражанию: "Смотри и делай, как я". Затем снова предлагает ребенку выполнить задание по образцу.

Оценка действий ребенка: принятие задания, характер действия (по подражанию, показу, образцу), обучаемость, результат, отношение к результату

Оценка в баллах:

1 балл — ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: бросает палочки, кладет их рядом, машет ими; безразличен к результату.

2 балла — ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок правильно понимает задание, но строит «молоточек» только после подражания действиям взрослого, заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу, заинтересован в конечном результате.

9. Нарисуй

Задание направлено на выявление уровня развития предметного рисунка.

Оборудование: два цветных фломастера, лист бумаги.

Проведение обследования: взрослый на глазах у ребенка рисует на листе бумаги воздушный шарик и говорит: «Вот я рисую шарик. К нему я рисую веревочку. Вот еще один шарик, а ты нарисуй к нему веревочку». Ребенку дают фломастер другого цвета и указательным жестом показывают, где рисовать. Если у ребенка получается веревочка, то его просят нарисовать еще один шарик с веревочкой. В случае, если у ребенка не получается, то ему дают другой лист бумаги и просят на нем нарисовать такие же шарики.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; уровень сформированности интереса к рисованию; предпосылки к рисованию – умение держать фломастер; наличие предметного рисунка; отношение к результату.

Оценка в баллах:

1 балл – ребенок задание не принимает; в условиях обучения не стремится рисовать.

2 балла – ребенок принимает задание, но не может нарисовать веревочку к шарик;

черкает по бумаге; после обучения проводит линии на бумаге, не учитывая условия задания.

3 балла – ребенок принимает задание; самостоятельно его не выполняет, но после обучения рисует шарики и веревочки; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; сразу по показу рисует веревочку к шарик; заинтересован в результате.

10. Сюжетные картинки

Задание направлено на выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи.

Оборудование: картинки с изображением ситуации, близкой к жизненному опыту детей (девочка кормит куклу, мальчик умывается, мальчик катает мишку на машине).

Проведение обследования: последовательно по одной картинке показывает ребенку и предлагает их рассмотреть, а затем рассказать, что делает девочка (мальчик). Если ребенок отвечает однословно, но адекватно ситуации, изображенной на картинке, то психолог задает уточняющие вопросы: «Кого кормит девочка? Что делает мальчик? Кого катает мальчик? Чем мальчик будет вытирать руки?» Если ребенок не отвечает словом, фразой, то проводится обучение.

Обучение: перед ребенком одновременно кладут две картинки и просят показать, где мальчик умывается, где мальчик катает мишку. Затем спрашивают: «Что делает мальчик?», указывая при этом на картинку, где мальчик умывается. Если ребенок молчит, то его просят ответить отраженно: «Умывается».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; уровень развития связной речи (отсутствие активной речи; наличие или отсутствие фразовой речи, понятной или малопонятной для окружающих; речь, состоящая из отдельных слов или отраженная).

В тех случаях, когда у ребенка речь малопонятная или в речи отмечаются только отдельные слова, необходимо провести полное педагогическое обследование слуха и диагностики речевого развития.

Оценка в баллах:

1 балл – у ребенка собственная речь отсутствует, нет даже отраженной речи.

2 балла – у ребенка собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов.

3 балла – у ребенка собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих.

4 балла – у ребенка собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих.

11. Игра

Проверяется интерес ребенка к игрушкам, характер употребления игрушек, характер игры (манипуляция, процессуальные действия или элементы сюжета).

Оборудование: игровой уголок, где находятся кукла, коляски, наборы одежды и посуды для куклы, машина, кубики, солдатик, ворота, мяч, тазик с водой, мелкие игрушки.

Проведение обследования: взрослый приглашает ребенка в игровой уголок и эмоционально вовлекает его в совместные действия с игрушками. Сначала предлагается покормить куклу, затем покатать ее в коляске, потом уложить спать. Если ребенок не хочет играть с куклой, ему предлагают нагрузить кубики в машину и принять участие в строительстве. Взрослый строит дорогу из кирпичиков, а затем сажает в машину маленькую куклу и просит ребенка провезти ее по дорожке. В случае отказа ребенку предлагают поиграть около тазика с водой: опускают туда по одной мелкой игрушке (шарики, рыбки и т.д.), затем предлагают поймать их сачком.

Оценка действий ребенка: отношение к игрушкам, интерес и характер действий с игрушками, избирательность в игрушках.

Оценка в баллах:

1 балл — не включается в игру со взрослым.

2 балла — включается в игру, интерес к игрушкам поверхностный, выполняет процессуальные действия с игрушками.

3 балла — включается в игру, выполняет ряд предметно-игровых действий с игрушками.

4 балла — включается в игру, может организовать сюжетную игру.

Результаты обследования

детей дошкольного возраста 3-4 лет

Многолетний опыт работы по психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста с использованием представленных методик свидетельствует о том, что показателем умственного развития ребенка являются общие интеллектуальные умения: принятие задания, понимание условий задания, способы выполнения – использование практической ориентировки (метод проб или практического примеривания), обучаемость в процессе диагностического обследования, интерес к познавательным задачам, продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности.

В соответствии с этими показателями и количеством баллов обследуемых детей можно условно разделить на следующие группы.

Первую группу (10-12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с педагогом, не решают познавательных задач, в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь детей характеризуется наличием отдельных звуков.

Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. В этих случаях необходимо использовать клинические методы диагностики.

Во вторую группу (13-23 балла) входят дети, эмоционально реагирующие на игрушки, но неспособные самостоятельно организовать игру, но при этом они охотно включаются в игру, организованную взрослым; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками.

При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). Не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматична, малопонятна для окружающих.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Детям необходимо комплексное обследование с использованием клинических методов диагностики.

Третью группу (24-33 балла) составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные самостоятельно выполнить предметно-игровые действия.

В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности конструированию, рисованию, но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения задание выполняют. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном лепет либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха и речи.

Четвертую группу (34-40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У детей наблюдается интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Дети достигают хорошего уровня познавательного развития.

3.6.

КАРТА СВЕДЕНИЙ РЕБЕНКА

Дата заполнения: _____

1. Ф. И. ребенка: _____

Дата рождения: _____ возраст: _____

Диагноз: _____

Адрес: _____

Кем направлен: _____

2. Семья:

мама _____

папа _____

Тип семьи: _____

Количество детей в семье: _____

Жалобы родителей: _____

Взаимоотношения ребенка с родителями: _____

Характер внутрисемейных отношений: _____

3. Особенности протекания адаптационного периода

Поведение в группе: _____

Общение со взрослыми и детьми: _____

Социально – бытовые навыки и ориентировка в окружающем: _____

Отношение к занятиям, их успешность: _____

Моторное развитие: _____

Интересы, игровая (учебная) деятельность: _____

4. Трудности в обучении:

интеллектуальные особенности (особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи): _____

особенности аффективной сферы ребенка (преобладающий фон настроения, устойчивость эмоциональных состояний, наличие страхов, тревоги, эмоциональные реакции на дискомфорт): _____

5. Личностные характеристики: _____

6. Рекомендации по результатам изучения ребенка для специалистов: _____

Заключение

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Основными идеями, определяющими содержание взаимодействия педагогов, комплексность коррекционно-развивающей работы по преодолению или предупреждению у дошкольников с отклонениями в развитии школьной дезадаптации, являются следующие:

1. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности занятий и свободной деятельности детей.

2. Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития дошкольников.

3. Воспитание у детей интереса к занятиям, познавательной активности и самостоятельности. Опора на личный опыт детей.

4. Достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения на основе комплексной диагностики развития. Дифференцированный характер учебной деятельности детей на занятии с учетом их индивидуальной психологической готовности к нему. Индивидуализация темпов освоения детьми знаний и умений.

5. Строгая последовательность в работе. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний. Доведение умений до автоматизированных навыков на каждой ступени обучения.

6. Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной работы всех специалистов.

7. Применение принципа деятельностного подхода, активное использование различных видов, особенно ведущего вида деятельности в общеразвивающих и коррекционных целях.

8. В коррекционной работе все чаще использовать различные виды продуктивной и игровой деятельности, что позволяет ненавязчиво, опосредованно осуществлять коррекционное воздействие в интересной и увлекательной форме.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми в специализированной группе многоаспектна, предполагает взаимодействие специалистов и носит комплексный характер.

Вывод: Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.