

## **АННОТАЦИЯ**

### **к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей со сложной структурой дефекта «Особый ребенок» муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей со сложной структурой дефекта «Особый ребенок» МОУ детский сад № 380 (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов МОУ детского сада № 380 (далее – ДОУ).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа разработана на срок полного пребывания детей в образовательной организации, срок действия Программы определяется ее устареванием, которое может произойти по разным причинам и раньше: вследствие изменения образовательной ситуации (например, контингента дошкольной организации, или направления ее работы), вследствие изменения стандарта дошкольного образования.

Программа предполагает построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с сложной структурой дефекта «Особый ребенок» (далее ТМНР).

Цель реализации Программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- проектирование содержания образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для развития физического и психологического потенциала детей с ТМНР, формирования более совершенных возрастных психологических достижений и последовательной социализации, предупреждения появления психологических отклонений вторичной и третичной природы, за счет специальным образом организованной совместной деятельности взрослых с детьми и взаимодействия со сверстниками в

соответствующих актуальным психологическим достижениям видах деятельности.

### **Возрастные и индивидуальные категории детей, на которые ориентирована АООП ДО**

Программа ориентирована на детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в возрасте от 3 до 7(8) лет. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 10,5 часовым пребыванием, режимом работы учреждения - с 7.30 до 18.00 ч,

#### *Предельное наполнение групп:*

Возрастная категория	Наименование группы	Количество групп	Количество детей
От 3 до 7 (8)лет	Группа № 5 «Особый ребенок»	1	5
От 3 до 7 (8)лет	Группа № 6 «Особый ребенок»	1	5

Группы комплектуются детьми только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

### **Используемые программы**

Содержание образовательного процесса выстроено с учётом программ:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом министерства Просвещения Российской Федерации 24.11.2022 г. № 1022;

- Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТМНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТМНР, используют в разных формах организации деятельности детей игровой метод как ведущий.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

*Цель взаимодействия с родителями* - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, эффективности участия родителей в совместной образовательной деятельности по коррекции и развитию ребенка.

Исходя из специфики взаимодействия с семьями воспитанников с ТМНР, выделены следующие направления:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- вовлеченность родителей в совместной образовательной деятельности по коррекции и развитию ребенка;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- помощь в создании развивающей комфортной семейной среды для ребёнка;
- оказание квалифицированной психологической поддержки родителям.

К эффективным формам взаимодействия с родителями относятся: *консультативно-рекомендательная работа, индивидуальные домашние задания, индивидуально-практические занятия в присутствии родителей, семинары-практикумы, клубная деятельность, «Дни открытых дверей», консилиумы с участием родителей.*

Педагогическая работа с родителями направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Организация сотрудничества МОУ с семьёй делится на следующие этапы: подготовительно-организационный, основной, итоговый.

На *первом этапе* педагоги и специалисты МОУ:

- изучают особенности семьи и семейного воспитания ребёнка;
- определяют уровень родительской мотивации в отношении сотрудничества со специалистами МОУ;
- выявляют потенциальных партнёров среди членов семьи для коррекционно-развивающей работы и создают на этой основе систему взаимодействия с семьёй;
- знакомят родителей с организацией коррекционно-воспитательной работы;
- разрабатывают и начинают реализовывать совместно с семьёй индивидуальную программу помощи ребёнку.

В условиях МОУ для родителей проводятся родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, тренинги, индивидуальные беседы, круглые столы, клубная работа, творческие мастерские, родительские гостиные, проектная деятельность и др.

Центральное место в работе с родителями на каждом этапе занимают такие направления деятельности, как:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
- психологическая помощь и поддержка родителей и семьи;
- информационная поддержка родителей и оказание им помощи в установлении и поддержании содержательных контактов с другими социальными институтами (поликлиника, учреждения социальной защиты, школа, ПМПК).