

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 380)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 3
от «26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующий _____ М.А. Старшова
«31» августа 2022 г.

ВВЕДЕНО

в действие приказом
№ 132 от 31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ 6 И 7 ГОДОВ ЖИЗНИ С ФНР И ФФНР В УСЛОВИЯХ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА ДЕТСКОГО САДА**

Составитель:
Соломина Светлана Алексеевна,
учитель логопед
высшей квалификационной категории

Волгоград, 2022

Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка.

- Цель программы.
- Задачи программы.
- Направления логопедической работы.

2. Теоретико-методологические основы построения рабочей программы.

- Общедидактические и специальные принципы.
- Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

3. Содержание рабочей программы.

- Общая характеристика контингента логопедического пункта.
- Блок №1. Фонетика и фонематический слух. Содержание.
(старшая и подготовительная группа).
- Блок №2. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.
Содержание (подготовительная к школе группа).
- Тематическое планирование (по периодам обучения).
- Участники коррекционно-образовательной работы.
- Методологические подходы коррекционно-развивающего обучения.
- Условия организация коррекционной работы.

4. Результаты освоения программы коррекционной работы.

- Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, осуществляемого учителем – логопедом в условиях логопедического пункта.
- Формы подведения итогов реализации образовательной программы.
- Планируемые результаты.

5. Библиография.

6. Приложения.

Распечатка презентации рабочей программы

Пояснительная записка.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда» реализуется Программа «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией. В детском саду № 380 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при ДООУ специализированной программы по коррекции данных нарушений. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей-логопатов. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы в логопедическом пункте при детском саду общеразвивающей направленности. Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует ФГОС; целям и задачам образовательной программы учреждения. Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В основе создания этой программы использован опыт работы в дошкольном логопедическом пункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии.

В частности: = «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (подготовительная к школе группа) Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова.
 = Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2003.
 = Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

Цель программы:

Организация единого коррекционно-развивающего пространства ДОУ и обеспечение условий для конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Коррекция речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста;
2. Предупреждение возможных трудностей в овладении устной и письменной речью в рамках программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

Направления логопедической коррекционной работы:

- = Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза;
- = Формирование правильного произношения звуков речи русского языка: реализация этапов развития артикуляционной моторики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков русской речи;
- = Развитие просодических компонентов речи;
- = Подготовка к обучению грамоте; овладение элементами грамоты;
- = Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи;
- = Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму;
- = Совершенствование общей координации движений с речью;
- = Совершенствование психологической базы речи;
- = Совершенствование коммуникативных навыков.

2. Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной и др.):

1. Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
2. Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического

развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.

3. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

4. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических и специальных принципов**:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Комплексность воздействия на ребёнка.
- Воздействие на все стороны речи.
- Опора на сохранные звенья.
- Учёт закономерностей онтогенеза.
- Учёт ведущей деятельности.
- Учёт индивидуальных особенностей ребёнка.
- Воздействие на микросоциальное окружение.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Программа разработана в соответствии с ФГОС, с образовательной программой ДОУ и направлена на реализацию поставленных цели и задач.

Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста. Зачисление воспитанников в логопедический пункт проводится на основании решения действующего психолого-педагогического консилиума ДОУ. При зачислении детей в логопункт, список воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи, должен быть заверен заведующим ДОУ.

Начало и продолжительность учебного года в логопедическом пункте соответствует режиму работы ДОУ, при котором находится логопункт.

Предельная наполняемость логопедического пункта ДОУ – 25 воспитанников на один учебный год. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт ДОУ, учитель-логопед заполняет речевую карту, составляет перспективное планирование коррекционной работы, отслеживает динамику логопедической работы. Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов, которые распределяются на непосредственную работу с детьми, на консультативную работу с родителями, с педагогами ДОУ, оформление документации.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в

течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Периоды обучения:

1 – 15 сентября – подготовительный (логопедическое обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации);

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, 6-го года жизни с 16 сентября – 15 мая – коррекционный (логопедические занятия) разделено на 3 периода обучения:

I период - 2 половина сентября - 1 половина ноября (9 недель: 18 занятий- 2 занятия в неделю).

II период - 2 половина ноября -1 половина февраля (12 недель: 24 занятий – 2 занятия в неделю).

III период - 2 половина февраля – май (12 недель: 24 занятия – 2 занятия в неделю).

Всего 66 занятий в год.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН 7 года жизни разделено на 3 периода обучения:

I период – сентябрь-октябрь (7 недель: 13 занятий-2 занятия в неделю).

II период – ноябрь-февраль (16 недель: 32 занятия – 2 занятия в неделю).

III период - март-май (11,5 недель: 23 занятия-2 занятия в неделю).

Всего 68 занятий в год.

16 мая – 31 мая – аналитический (ППк по выводу детей из логопункта, составление отчёта).

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт форма организации обучения – индивидуальная, в микрогруппах и подгрупповая. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев; ФФН – 1 год. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Индивидуальные занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством

звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок *подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий*. Основная цель **подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они *готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях* в группе. Под подгрупповыми и индивидуальными занятиями, подразумевается коррекционно-развивающая работа, проводимая по индивидуальным перспективным планам работы. Индивидуально-подгрупповые логопедические занятия с детьми на логопедическом пункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДООУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДООУ исключения могут составлять массовые утренники и праздники, а также занятия по образовательным областям «Познание», «Коммуникация». Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения фонетико-фонематических процессов. Ответственность за обязательное посещение занятий несут учитель-логопед, воспитатель, администрация ДООУ, родители.

Форма занятий: подгрупповые – 2 раза в неделю (продолжительность подгрупповых 25-30 минут); индивидуальные – 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком (продолжительность индивидуальных от 5 до 15 минут).

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДООУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660 – 10.

3. Содержание рабочей программы.

Характеристика контингента воспитанников: В логопедический пункт ДООУ зачисляются воспитанники, имеющие следующие речевые заключения:

- 1) фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- 2) фонетическое недоразвитие речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем, при сохранности лексико-грамматической стороны речи. Определяющим признаком фонетико-фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков,

обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее лёгкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребёнок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Специфика нарушения речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. Недостатки звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи могут быть сведены к следующим характерным проявлениям: - замена звуков более простыми по артикуляции; - наличие диффузной артикуляции звуков в различных формах речи; - искажённое произношение одного или нескольких звуков.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Словарный запас детей приближен к норме, отмечается незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углублённом обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

Фонетическое недоразвитие речи – при фонетическом недоразвитии речи нарушена фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи, *например*, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова. При этом относительно сохранным остается фонематическая и лексико-грамматическая стороны речи. Причиной искажённого произношения звуков, в данном случае, является недостаточная сформированность или нарушение артикуляционной моторики. При этом дети не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится

неточно. Также к фонетическому нарушению речи относится отсутствие звука в речи ребёнка, т.е. неумение произносить его. Нарушение звукопроизношения у детей, зачисляемых в логопункт, носит как мономорфный, так и полиморфный характер. Патология охватывает от 1 звука до 4 – 6 групп звуков: шипящие, свистящие, сонорные, аффрикаты, звонкие, глухие. Многие дети не дифференцируют акустически или артикуляторно сходные звуки. Это говорит о несформированности фонематического восприятия, неподготовленности артикуляционного аппарата к произнесению звуков речи. Искажается звуковая и слоговая структура слова.

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по:

+ коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития (*старшая и подготовительная к школе группы*);

+ формирование навыков звукового анализа (*подготовительная к школе группа*).

Программа имеет **блочно-тематическое построение:**

Блок 1 – Фонетика и фонематический слух. Содержание.
(*старшая и подготовительная к школе группы*).

<p>Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание, артикулирование. Понятие звук, слог, слово. Знакомство с протяжённостью слов. Гласные звуки А, О, У, И, Ы, Э. Интонационное выделение звуков в слог, слове. Согласные звуки П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х Х', j, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ. Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове. Выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Определение отличия в названиях картинок. Определение места заданного звука в слова. Умение раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками. Умение подбирать слова с заданным звуком. Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.</p>

Составляющие качества образования.

Предметно-информационная составляющая.	<p>Элементарное представление о звуках окружающего мира. Представление о слове, слог и звуке. Знание о протяжённости слов. Знание артикуляции звуков, их образных аналогов.</p>
Деятельностно-коммуникативная	<p>Умение определить по слуху звучащий предмет и назвать его. Умение определять наличие (или отсутствие) заданного звука в слове. Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова.</p>

составляющая.	<p>Умение различать фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам.</p> <p>Умение определять отличия в названиях картинок.</p> <p>Умение определять место заданного звука в слова.</p> <p>Умение раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.</p> <p>Умение подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Умение анализировать и синтезировать короткие слова, состоящие из 2-6 звуков с помощью специальных символов</p>
Ценностно-ориентационная составляющая.	<p>Желание подражать звукам окружающего мира, играть со звуками.</p> <p>Желание правильно произносить звуки.</p> <p>Переживание радости при открытии новых знаний о звуках.</p> <p>Ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности.</p>

В блоке № 1 представлены фонетические занятия, которые предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. На занятия выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения.

Организационные формы обучения. Фонетика и фонематический слух (старшая и подг. к шк. группы) **См. Приложение №1.**

**Блок 2. Формирование навыков звукового анализа. Содержание.
(подготовительная к школе группа).**

Знакомство с буквами.
 Понятие «буква», «слог», «слово», «предложение».
 Знакомство с протяжённостью слов.
 Гласные буквы А, О, У, И, Ы, Э, Е, Я, Ё, Ю.
 Согласные буквы П, Т, К, М, Л, Х, С, З, Б, Г, Д, Г, Ш, Ж, Р, Ч, Ц, Щ, Ъ, Ь, Н, Ф, Й.
 Дифференциация понятий «звук-слог - слово-предложение», «гласные- согласные буквы».
 Определение количества букв и звуков в словах.
 Выделение последовательно каждого звука в словах.
 Называние первого и последнего ударного гласного звука.
 Определение первого и последнего согласного звука в словах.
 Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
 Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
 Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.
 Определение количества гласных и согласных в названных словах.
 Сравнение слов по звуковому составу.
 Умение отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
 Умение преобразовывать слова: переставляет, заменять, добавлять звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово.
 Проявление интереса при открытии новых знаний о звуках и буквах.

Составляющие качества образования.

Предметно-информационная составляющая.	Представление об устной и письменной речи. Представление о предложении, слове, слоге и букве. Знание о протяжённости слов. Знание букв.
Деятельностно-коммуникативная составляющая.	Умение дифференцировать понятия «звук-слог - слово-предложение», «гласные - согласные буквы». Умение определять количество звуков и букв в словах. Умение выделять последовательно каждый звук в словах. Умение называть первый и последний, ударный гласный звук. Умение определять первый и последний согласный звук в словах. Умение называть слова, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце. Умение подбирать слова, состоящие из 3-4-5 звуков. Умение называть слова с 1 слогом, с 2,3,4 слогами. Умение определять количество гласных и согласных в названных словах. Умение сравнивать слова по звуковому составу. Умение отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку. Умение преобразовывать слова: переставляет, заменяет, добавляет звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово. Умение анализировать звуковой ряд из 2-3 звуков с помощью

	специальных символов.
Ценностно-ориентационная составляющая.	Желание узнавать новые буквы, играть с буквами. Желание правильно писать буквы. Желание читать слоги, слова, предложения. Переживание радости при открытии новых знаний о звуках и буквах. Ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности.

В блоке № 2 представлены занятия, проводимые в подготовительной к школе группе детей по подготовке к анализу и синтезу звукового состава слова, которые обязательно проводятся на звуках, правильно произносимых всеми детьми. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма. За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Организационные формы обучения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. (Подг. к шк. группа) См. Приложение №2.

Содержание блока № 1 (по фонетике и фонематическому слуху) календарно соответствуют содержанию блока № 2 (по формированию навыков звукового анализа и синтеза). Данные блоки являются неотъемлемой частью каждого подгруппового занятия по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников подготовительной к школе группы. На занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные звуки на индивидуальных занятиях.

Учебно – тематическое планирование.

название	ФН, ФФН у детей 6-го года жизни			ФН, ФФН у детей 7-го года жизни		
	всего занятий в год	подгруп- повые занятия	индивиду- альные занятия	всего занятий в год	подгруп- повые занятия	индивиду- альные занятия
		132	66	66	136	68
Формирова-	116	50	66	103	35	68

ние звукопроиз- ношения						
Обучение связной речи	16	16		15	15	
Подготовка к обучению грамоте				18	18	

Содержание логопедической работы в логопункте по преодолению ФНР и ФФНР у детей 6-го года жизни.

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>I</p> <p>Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах 	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного</p>

	<p>(воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	<p>числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
<p>II Вторая</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p>	<p>Закрепление в самостоятельной</p>

<p>половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; 	<p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] 	<p>речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>— [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']);</p> <ul style="list-style-type: none"> • по глухости — звонкости: <p>[п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; <ul style="list-style-type: none"> • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;</p> <p>в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	
<p>Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

Содержание логопедической работы в логопункте по преодолению ФНР, ФФНР у детей 7-го года жизни.

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
<p>I</p> <p>Сентябрь, октябрь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например "<i>ат</i>", "<i>ит</i>"; выделение последнего</p>

	<p>произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [y], [a], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([y], [a], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц]</p> <p>в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных)</p> <p>в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p>	<p>(много <i>кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью</p>	<p>согласного из слов (“мак”, “кот”).</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “ком”, “кнут”. Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (“та”, “ми”) и слов: “суп”, “кит” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “ат”, “ит”.</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “та”, “му”, “ми”, “си” с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание</p>
--	--	---	---

	<p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>вопросов:</p> <p>кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “<i>сом</i>”, “<i>кит</i>”.</p> <p>Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.</p>
<p>II</p> <p>Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу</p>	<p>1. Звуковой анализ слов</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>.</p> <p>Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге</p>

	<p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'],</p> <p>[д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез</p>	<p>жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p>	<p>один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: "<i>Таня</i>", "<i>Яма</i>".</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и</p>
--	--	--	---

	<p>звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>).</p> <p>Образование</p>	<p>текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.</p> <p>5. Слово</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).</p> <p>Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...; стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “ветка”, “ели”, “котенок”, “елка”). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова</p>
--	--	---	--

		<p>уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение</p>	<p>(занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения</p>
--	--	--	---

		<p>пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>)домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “<i>ши</i>”, “<i>жи</i>”.</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении</p>
--	--	---	---

			пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
<p>III</p> <p>Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p>	<p>1. Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>.</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с</p>

	<p>(<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: <i>кот вылез... (из-под) стола.</i></p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку тирог...</i>); с</p>	<p>написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й.</i></p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю.</i></p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ца”, “цу”.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в</p>
--	---	--	--

		<p>относительным местоимением “который” (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>).</p> <p>4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>4. Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	--	---	--

Участники коррекционно-образовательной работы:

учитель-логопед – воспитатели групп – педагог-психолог – музыкальный руководитель – инструктор по физической культуре – родители.

Учитель-логопед проводит экспресс-диагностику для первичного комплектования логопукта, осуществляет стартовое комплексное логопедическое обследование детей, зачисленных на логопедический пункт, выполняет коррекционно-развивающую работу по устранению недостатков речевого развития воспитанников. В обязанности учителя-логопеда также входит: профилактическая работа, которая включает в себя следующие моменты.

- Первичное выявление задержек психо-речевого развития у детей раннего возраста в ДОУ по запросу (родителей, воспитателей).
- Профилактическое обследование звукопроизношения всех детей ДОУ, начиная со средней группы (4-5 лет), выявление патологий.
- Обязательство представлять детей с проблемами в речевом и психологическом развитии на психолого - медико - педагогическом консилиуме ДОУ.
- Заполнение логопедического заключения в медицинской карте воспитанников.

Воспитатели. Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи). Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок. Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в индивидуальных тетрадях взаимодействия. Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности; во время нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Воспитатели групп контролируют речь детей во время своих занятий и режимных моментов, способствуют автоматизации исправленных учителем-логопедом звуков, развивают артикуляционную и

мелкую моторику, фонематическое восприятие, формируют первоначальные навыки звукового анализа и синтеза. Выполняя эти должностные обязанности в процессе реализации общеобразовательной программы, они ориентируются на рекомендации учителя-логопеда. Воспитатели обязаны знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения. Во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях воспитатель должен осуществлять также коррекционную работу, значимость которой в том, что она предоставляет возможность практики речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их жизнедеятельности.

Педагог-психолог корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, снимает тревожность детей при негативном настроении на логопедические занятия, активизирует отработанную лексику, развивает зрительно-моторную координацию, создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи.

Музыкальный руководитель. Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти; пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры; музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Физическое воспитание (руководитель по физической культуре).

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д. Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими).

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о

речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. В логопункт дети зачисляются с согласия родителей. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Родители оказывают посильную помощь в коррекции речи детей. Родители несут ответственность за посещение ребёнком ДОО и логопедических занятий. Родители осуществляют контроль за выполнением домашних заданий логопеда. *Программа предусматривает:*

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми-логопатами опираемся на методологические подходы коррекционно-развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Условия организации коррекционной работы: Для логопедического пункта выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно - гигиеническим нормам. Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение

логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Материал для коррекции фонетико-фонематической стороны речи:

1. Предметные картинки по лексическим темам: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, рептилии, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, спец. техника, спорт, космос, шк. принадлежности; 2. Д/и «Цветик-семицветик»; 3. Логопедическое лото «Подбери и назови», «4-ый лишний» по лексическим темам, Настольно-печатные игры Т. Барчан для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; 4. Карточки для звукового анализа; 5. Рабочие тетради для автоматизации разных звуков; 6. Набор текстов для автоматизации и дифференциации звуков; 7. Сюжетные картинки; 8. Предметные картинки артикуляционной гимнастики; 9. Игры для звукоподражания; 10. Мнемосхемы для характеристики звука, для анализа артикуляции; 11. Предметные картинки для уточнения слоговой структуры слова; 12. Зрительные символы гласных и согласных звуков; 13. Наборы и комплекты с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми; 14. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия; 15. Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, линейки-трафареты; твёрдые и мягкие конструкторы, шнуровки, цветные карандаши, «Пальчиковый игротренинг», авторский «Логотренажёр-трансформер», мячи, шарики и другие предметы круглой формы, авторские сказки и мини-альбомы для автоматизации звуков.

Оборудование и мебель логопедического кабинета. Настенное зеркало для логопедических занятий; дополнительное освещение у зеркала; влажные салфетки; игрушки; шкафы для пособий; письменный стол и стул для учителя-логопеда; столы и стулья детские для занятий с детьми.

Результаты освоения программы коррекционной работы.

+ Способ контроля качества знаний – мониторинги:

промежуточный – декабрь, итоговый – май.

+ Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

подведение итогов коррекционной работы на итоговом педсовете - май,

+ ПМПк по выводу детей из логопункта, составление аналитического отчёта о результатах реализации программы,

+ открытые просмотры занятий для родителей, выпускной утренник.

Планируемые результаты: из логопедического пункта дети выпускаются «с чистой речью», «со значительными улучшениями». Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

Библиография.

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада).- М.:МГОПИ,1993.
2. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение.М.: «Издательство ГНОМ и Д»2000.
3. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660 – 10 - Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 . № 91 с Изменениями №1 - Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.12.2010. № 164, [Электронный ресурс]: rospotrebnadzor.ru, 2011.
5. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утверждены приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 Минюста России от 08 февраля 2010 г., [Электронный ресурс]: prshkolu.ru, М.2010.
6. Васильева С.В., Н.Соколова Логопедические игры для дошкольников, М.: «Школьная пресса», 2001
7. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. Автор – составитель И.Г.Сухин / Художник В.Н.Куров. Ярославль: Академия развития: Академии Холдинг, 2004.-192с.: ил.- (детский сад: день за днём).
8. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996
9. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003.
10. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. Альбом 3-й. Звуки Р, Л /Л.Н.Зуева, Н.Ю.Костылёва, О.П.Солошенко.- М. ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 79,(1) с.: ил.
- 11.Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985
12. Е.Н.Косинова. Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998
- 15.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми., Звук Л., ООО «Издательство Гном и Д», 2001.
16. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.:
- 17.Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996
18. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2004.- Вып.1: Звук Л.-120с.:ил.- (Коррекционная педагогика).
- 19.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
20. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994
21. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999
22. Г.С.Швайко. Игровые упражнения для развития речи.-М.:Просвещение,1988
- 23.500 скороговорок, пословиц, поговорок /Сост. И.А. Мазнин.- Изд.2-е, испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-96с.
24. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Составители Н.В.Елкина, Т.Н.Тарабарина. Художники Г.В. Соколов, В.Н.Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999.-224с., ил.- (Серия «Игра, обучение, развитие, развлечение»).

ПРИЛОЖЕНИЯ