

«Познавательное-речевое развитие ребёнка предшкольного возраста (5-7 лет)».

♦ *«Речь пусть будет предназначена для того, чтобы учить или учиться, иначе лучше молчать».* Ян Амос Коменский.

• *«Язык даёт ребёнку в короткое мгновение то, что человек получил от природы за тысячелетия».* Песталоцци.

♥ *«... весь процесс воспитания ребёнка мы рассматриваем как обучение тому, в какие игры следует играть и как в них играть».*

Эрик Берн.

Уважаемые папы и мамы!

Вслушаемся в музыку и мудрость детских игровых понятий, вспомним словесное «пространство» игры: говорилки, дразнилки, петалки, мочилки, бродилки, приговорки, заклички, издёвки, пестушки, потешки, прибаутки, страшилки, молчалки, голосянки, поддёвки, сечки, небылички, загадки, скороговорки, перевертыши, считалки, догонялки, металки, вырочалки и т.п.

В России игры называли забавами, развлечениями, потехами и даже утехами. **Русская народная культура издавна богата играми, в которых живёт уважение к прошлому и вера в будущее.**

♥ *«Ребёнок, овладевая родным языком, пьёт духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова».* К.Д. Ушинский

• Каким образом с древнейших времён в народе проверяли у человека ум, смекалку, сообразительность?

Ну, конечно же ему загадывали загадку!

Ведь недаром в народной речи слово «загадывать» означает «задумывать», «замышлять», «предлагать что-нибудь неизвестное для решения».

• *«Без лица в личине» - так говорит сама о себе загадка, именно так метко определил загадку сам народ.*

И, действительно, истинное «лицо», загаданного слова как бы скрыто под маской, т.е. «личиною», - иносказанием или намёком, окольной речью, обиняком.

Но загадка - не просто забава, не просто игра, она помогает с самых малых лет развивать у человека логическое и нестандартное мышление, остроту ума, сообразительность, догадливость, умение рассуждать и доказывать, она учит видеть прекрасное, открывает поэтическую сторону в самых, казалось бы, прозаических вещах, предметах и явлениях.

Когда загадка загадывается, мы ломаем голову над отгадкой.

Чем смелее выдумка, тем труднее загадка для отгадывания.

Любите ли Вы загадки? Умеете ли их отгадывать? А Ваши дети?

- Из пшеницы, из овса смотрят синие глаза. (Васильки.)

Почему Вы решили, что это васильки?

(Эти синие цветы обычно растут в поле среди пшеницы или овса.

На жёлтом фоне они ярко выделяются, напоминают синие глаза.)

В этой загадке сам цветок называется? (Нет, в загадке говорится о синих глазах, которые напоминают васильки.)

В этом и заключается секрет загадки: сам предмет, который загадывается, не называется, говорится о похожем предмете, но у которого обязательно есть признаки первого. Какие же признаки васильков названы в загадке?

(Цвет васильков и место, где они обычно растут.)

Проверим наш вывод. Попробуйте отгадать ещё одну загадку.

- По асфальту едет дом, ребяташек много в нём,

А над крышей дома вожжи, он ходить без них не может. (Троллейбус.)

Как Вы догадались, что загадка о троллейбусе?

(Троллейбус немножко напоминает дом – у него есть двери, окна. Люди ездят в нём, а ходит он только вдоль проводов.)

Вы хорошо отгадываете, а вот сами умеете загадывать загадки?

Да, интересно загадывать и отгадывать загадки.

А кто-нибудь пробовал сам составлять загадки? Это ещё интереснее!

Предложите ребёнку картинку с изображением чайника или сам предмет.

Давай рассмотрим чайник внимательно и назовём его внешние признаки. Какой он?

(Чайник круглый, с носиком, есть ручка, крышка.)

На что похож чайник? Кого напоминает?

(На слона, паровоз, на слона в беретке, на пузатого слона.)

Для чего нужен чайник? (Воду кипятить, чаем поить.)

Где обычно находится чайник? (На столе стоит, на огне сидит, на плите сидит.)

Что в чайнике? (Вода шумит, пар шумит, водица бурлит.)

Хорошо, давай придумаем загадку и назовём чайник «слоном в беретке». Итак,

*первая строчка: 1) **Слон в беретке** (где находится?) **на огне сидит,***

*(что делает?) **Воду кипятит.***

А как ещё можно составить загадку? Подумаем по-другому!

2) **Слон в беретке на столе стоит, чаем нас поит.**

3) **На плите пузатый слон хочет сделать нам поклон,**

В нём бурлит водица, как бы нам напиться?

4) **Горячий, сердитый паровоз шипит, свистит, но на месте стоит.**

Как Вы думаете, легко догадаться, что это чайник?

(Догадаться можно, но хорошо бы добавить, для чего он нужен). Вот так:

5) **Горячий, сердитый паровоз шипит, свистит, чаем всех напоит.**

Можно ещё и так:

6) **Паровоз шумит, пыхтит, скоро чаем угостит (напоит, одарит.)**

♦ Рассмотрите настольную лампу. Назовите её отличительные признаки, особенности строения: как она выглядит, для чего нужна? На что похожа настольная лампа (кого напоминает)?

Придумайте (составьте) вместе с ребёнком загадку!

Соломинна С.А.