

## Особенности речевого развития детей 2–3 лет.

До двух лет у большинства детей отсутствует фразовая речь, некоторые заменяют ее жестами или пользуются несколькими словами. Но после двух лет даже самые молчаливые малыши начинают говорить. Резко возрастает активный словарь ребенка: к концу второго года жизни это около 300 слов, а в трехлетнем возрасте до 1500 слов. В этот период появляются в речи малыша предложения, правда, слова в них еще грамматически не связаны между собой. Конечно, каждый ребенок индивидуален, и речь у всех развивается своими темпами. Дети любят подражать, и это качество можно использовать в обучении. Например, имитация голосов животных – это не только веселая игра, но и полезное упражнение для развития речи.

После двух лет у ребенка все более совершенствуется произношение, но все же оно еще сильно отличается от произношения взрослых. Многие звуки произносятся смягченно, отдельные звуки в словах то заменяются другими, то переставляются или совсем опускаются. Многие дети в этом возрасте еще не могут правильно произносить шипящие, свистящие звуки и звук Р. Это происходит в силу того, что дети еще не очень хорошо воспринимают на слух звуковые различия. Поэтому уделяйте больше внимания развитию слухового внимания, речевого дыхания, голоса малыша.

С каждым днем растет интерес ребенка к окружающему его миру. Он все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Уровень развития речи ребенка зависит от воспитания. Главным средством развития речи ребенка 2-3 лет, как и более младшего возраста, является общение его со взрослыми и речь взрослых. Развивая речь, нужно заботиться не только о том, чтобы ребенок произносил как можно больше слов, сколько о том, чтобы слышимые и произносимые слова были подкреплены живыми образами, конкретным содержанием. А для этого надо не только говорить с ребенком о том или другом, но и знакомить его с реальным миром вещей, явлений, событий. Надо, чтобы он то, о чем с ним говорят, видел своими глазами, слышать своими ушами и по возможности при этом действовал своими руками. Надо расширять его личный опыт, наглядно обогащать его знания, обогащать его восприятие внешнего мира через органы чувств (зрение, слух, осязание и др.) и через различные действия с предметами и вещами. В этот период малыша особенно интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это»? Пользуйтесь этим благоприятным моментом, больше общайтесь с ребенком, таким образом накапливается его пассивный словарь.

В норме к концу третьего года ребенок употребляет распространенные предложения и пользуется основными частями речи (существительные, глаголы, прилагательные) хотя согласует их не всегда грамматически правильно. Малыш уже настолько владеет речью, что может понятно для окружающих объяснить, что ему нужно, рассказать о том, что видел или слышал.

С ребенком 2-3 лет можно и нужно говорить и о том, что сейчас не находится в поле его зрения, что он видел сегодня утром на прогулке или даже некоторое время тому назад. Это развивает не только его речь, но и тренирует память, учит вслушиваться в чужую речь и понимать ее без наглядного сопровождения.

Чаще рассматривайте вместе с ребенком различные картинки с понятным ему сюжетом, обсуждайте их, придумывайте небольшие рассказы. При этом взрослый должен давать ребенку образец правильной речи.

## Рекомендации:

С большим удовольствием дети слушают рассказы о других детях, об известных им животных. Рассказ должен быть кратким, простым. Не нужно перегружать его лишними описаниями и рассуждениями.

Взрослые знают, как любят малыши стихи. Их радует ритм стиха, они обогащают детские переживания, развивают мышление, пробуждают любовь к художественному слову и родному языку.

Малышам нужно читать короткие стихи, несложные ритмически, с понятными ребенку образами. Это в первую очередь русские народные стихи, песни, прибаутки. Не обязательно специально разучивать с детьми стихотворения, они сами их без труда запоминают, если стихи время от времени повторяют.

Рассматривая картинки в книжках, журналах, называйте и объясняйте ребенку все, что он видит перед собой. Повторяйте нужное слово несколько раз, попросите показать тот предмет, который вы назвали, а затем попросите его самого назвать слово. Обязательно хвалите малыша и отмечайте его успехи.

Ваш малыш, конечно, уже знает основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Чаще обращайтесь к его вниманию в повседневной жизни на цвета предметов, задавайте наводящие вопросы: «Какого цвета у тебя кофточка? А сапожки?» Когда ребенок рисует, обязательно подчеркивайте, краской или карандашом какого цвета он рисует.

На третьем году жизни дети начинают все более активно использовать в своей речи глаголы для обозначения своих действий и действий окружающих людей. Помогите ему в этом – называйте все, что делаете сами, и комментируйте то, что делает малыш.

Постепенно вводите речь ребенка прилагательные. Старайтесь, чтобы в вашей речи их было как можно больше, тогда они будут появляться в речи малыша. Так же полезно для расширения словаря ребенка подбирать слова с противоположным значением.

### Как развивать речь ребенка в 2-3 года.

В 2-2,5 года большинство детей могут сравнительно понятно выразить свои мысли: они знают названия многих объектов, некоторых действий, активно используют указательные местоимения, самыми простыми словами описывают состояние окружающей среды (“темно”, “уже поздно”) и собственные ощущения (“холодно”, “страшно”). **Сейчас перед родителями стоят новые задачи: не просто научить ребенка говорить “хоть что-нибудь”, но изъясняться грамматически правильными фразами;** кроме того, карапузу необходимо отрабатывать артикуляционные навыки и обязательно пополнять словарный запас.

Помогут ему в этом специальные упражнения для развития речи.

#### **Упражнение на употребление личных местоимений**

Цель занятия – научить малыша правильно использовать местоимения “я”, “ты”, “он”, “она”. Фактически, успех здесь зависит не столько от речевых навыков, сколько от особенностей развития мышления и личности ребенка: пока он не начнет воспринимать себя как индивидуума, обладающего определенными качествами, он не начнет употреблять местоимение “я”, а будет говорить о себе в третьем лице. Данное упражнение поможет не только развивать речь ребенка, но и активизировать процесс формирования самосознания.

Итак, вначале малыш должен запомнить личные местоимения (хотя бы “я”, “ты”, “мы”). Следующий этап – выработка правильных ассоциаций. Для этого предложите ребенку игру: вы называете, к примеру, местоимение “я”, и он должен указать пальцем на себя. Затем, вы говорите “ты”, и он показывает на вас. При слове “мы” он должен дотронуться до вас обоих. Называйте местоимения вразброс – так он их лучше запомнит.

### **Учимся спрягать глаголы**

Проблема многих малышей в возрасте 2-3 лет (а то и старше) – некорректное спряжение глаголов. Вернее, проблема эта, скорее, не детей, а самого русского языка: слишком у нас много нерегулярных глаголов, которые изменяются не по основной модели. Поэтому ребенок, приучившись говорить “бегаю”, “прыгаю”, по аналогии начинает спрягать и другие глаголы: “плакаю” (вместо “плачу”), “кричаю” (вместо “кричу”). Или “летю” вместо “лечу”.

Исправить ситуацию поможет такая развивающая игра (играть в нее можно, когда вы уже освоили личные местоимения): вы называете ребенку неопределенную форму “вредного” глагола (например, плакать), малыш должен правильно просклонять ее по лицам и числам: “я плачу”, “ты плачешь”, “он плачет” и т.д. Можно разнообразить такие занятия, подключая элементы пантомимы; к примеру, если вы тренируете глагол “бегать”, можете показывать движения руками, как при беге – это внесет игровой элемент. Ведь чтобы развивать речь ребенка результативно, нужно обязательно заинтересовать его процессом!

### **Тренировка артикуляции**

Редкие дети сразу начинают правильно выговаривать сложные звуки, вроде “щ”, “ч” (не говоря уж о пресловутом “р”, произносить который ребенок обычно начинает ближе к 4 годам); многие поначалу путают друг с другом губные звуки “б”, “м”, “п”. Конечно, это поправимо, и вовсе не обязательно призывать на помощь логопеда. Скорее всего, исправить огрехи в произношении звуков вы сможете и самостоятельно, с помощью, например, специальных упражнений для тренировки артикуляции. Это такие забавные считалочки, фразы и четверостишия, в которых собраны слова с “проблемным” для ребенка звуком. Можете разучивать с малышом уже готовые (вроде “четыре черненьких чумазеньких чертенка чертили черными чернилами чертеж”), а можете сочинять свои, это совсем несложно!

Вот, к примеру, фразы, которые помогут отработать произношение губных звуков “м”, “б” и “п”: “у мамы маки, у папы палки”; “папа в пиджаке пошел на поезд”, “у бабы блины с барбарисом”. И таких фразочек вы можете придумать уйму! Главное – акцентируйте во время упражнений внимание ребенка на нужных звуках – пусть произносит их максимально осмысленно.

### **Учимся этикету**

Следующее упражнение поможет вам не только развивать речь ребенка, но и будет способствовать формированию у него навыков коммуникации, а также научит азам этикета. Наверняка ваш малыш уже умеет знакомиться с другими детьми, используя свои “ухищрения”: берет понравившегося карапуза за руку, протягивает свою игрушку в знак

симпатии и т.д. Сейчас пришло время научить его завязывать знакомство с помощью вербальных инструментов.

Для этого попробуйте такую сюжетно-ролевую игру: допустим, вы – это новый малыш на детской площадке, а ваше чадо хочет с ним познакомиться. Предложите ему несколько стандартных речевых “формул” для того, чтобы наладить контакт с незнакомым человеком. Например: “привет, как тебя зовут”?; “привет, меня зовут Маша, давай играть”? А теперь пусть ваш ребенок с помощью этих “формул” с вами-”малышом” познакомится и вовлечет вас в игру.

Со временем можете научить вашего карапуза, как можно вежливо разрешать разные конфликтные ситуации, регулировать взаимоотношение в группе детей. Это поможет ребенку перейти на качественно новый уровень общения в коллективе – без кулаков и истерик.

***Терпения и творческих успехов!***