

Речевое развитие детей 3-4 лет.

Уточнение и закрепление правильного произношения звуков, выработку четкого произношения слов взрослый осуществляет, предлагая ребенку отчетливо называть игрушки, животных, предметы, изображенные на рисунках в книге, а также в процессе повторения чистоговорок, заучивания загадок, потешек, считалок, стихотворений, насыщенных определенными звуками. Для закрепления звуков во фразовой речи, например после рассматривания картины, взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы по ее содержанию, а затем с небольшой помощью или самостоятельно рассказать, что на ней нарисовано.

При повторении ребенком чистоговорок следует обратить внимание родителей на то, чтобы малыш не только правильно произносил отработываемые звуки, отчетливо называл слова, но и воспроизводил слоги. Например, при воспроизведении чистоговорки: «Зу-зу-зу — зайку моем мы в тазу», ребенок должен трижды воспроизвести слог «зу».

Предлагаемые для заучивания стихотворения следует использовать не только для обучения малыша четкому произношению звуков в словах и фразах, но и для выработки интонационной выразительности. В процессе разучивания с ребенком стихотворения взрослый дает образец выразительного чтения и просит воспроизвести его. Повторяя вслед за взрослым тексты стихов, ребенок будет правильно пользоваться интонационными средствами выразительности, развивать свой речевой слух. Для развития у ребенка умения правильно пользоваться вопросительной интонацией дают специальные задания (сказка-игра «Теремок»).

Развитию слухового внимания и речевого слуха способствуют такие упражнения, как «Кто бы это мог быть?», «Помоги найти маму», а также стихи типа небылиц-перевертышей, загадки. Чтобы облегчить ребенку отгадывание загадок, полезно предлагать родителям шире пользоваться наглядностью. Например, среди двух-трех предметов или игрушек, лежащих на столе, малыш должен найти только ту, о которой говорится в загадке. Полезно напомнить родителям, что дети этого возраста лучше запоминают загадки, если предварительно знакомятся с предметом. Например, наблюдая с ребенком, как питаются рыбки в аквариуме, уместно загадать такую загадку: В воде она живет, нет клюва, а клюет. Или, прежде чем дать ребенку морковку, можно загадать такую загадку: Сладкая, красная, на грядке растет. Что это?

Развитию слухового внимания и речевого слуха способствуют такие упражнения, как «Кто бы это мог быть?», «Помоги найти маму», а также

стихи типа небылиц-перевертышей, загадки. Чтобы облегчить ребенку отгадывание загадок, полезно предлагать родителям шире пользоваться наглядностью. Например, среди двух-трех предметов или игрушек, лежащих на столе, малыш должен найти только ту, о которой говорится в загадке. Полезно напомнить родителям, что дети этого возраста лучше запоминают загадки, если предварительно знакомятся с предметом. Например, наблюдая с ребенком, как питаются рыбки в аквариуме, уместно загадать такую загадку: В воде она живет, нет клюва, а клюет. Или, прежде чем дать ребенку морковку, можно" загадать такую загадку: Сладкая, красная, на грядке растет. Что это?

Развитие голосового аппарата осуществляется в процессе игровых упражнений, когда ребенку предлагают произнести одно и то же звукосочетание или одну и ту же чистоговорку с различной громкостью; при чтении стихотворений, считалок, потешек с разной силой голоса. В качестве подготовительных упражнений для выработки нужного темпа речи можно предложить ребенку произносить строчки из народной потешки с различной скоростью.

Выработка продолжительного плавного выдоха через рот, т. е. подготовительные упражнения для развития речевого дыхания, осуществляется при помощи таких игр, как «Снежинки», «Ветерок», «Бегущий лыжник».