

Н.М. Миронова

**РАЗВИВАЕМ  
ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ  
ВОСПРИЯТИЕ**  
*у детей  
старшей логогруппы*

**АЛЬБОМ УПРАЖНЕНИЙ**  
для дошкольников  
с речевыми нарушениями



Имя \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Н.М. Миронова

**РАЗВИВАЕМ  
ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ  
ВОСПРИЯТИЕ**  
*у детей  
старшей логогруппы*

*Альбом упражнений для дошкольников с  
речевыми нарушениями*

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Москва  
2008



ББК74.3  
М64

*Издание развивающего обучения Рекомендовано Ученым*

*Советом Педагогического общества России*

**Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы.** Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова, — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.

15BM 978-5-296-00789-6

Альбом № 1 входит в комплект пособий по развитию фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ФФН и ОНР. Работа с данным альбомом начинается на этапе закрепления изучаемого звука в слове и предполагает изучение детьми отдельных фонем. Альбом разработан с учетом возможностей детей старшей группы и предназначен для использования как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях.

Альбом может использоваться логопедами, воспитателями логопедических групп и родителями детей-логопатов.

ББК74.3

Автор и издательство благодарят мастерскую-студию «СИНЕРГИЯ»  
(sinergia-atudio@mail.ru)  
и лично Юрия Петровича Боровского  
и Дмитрия Ивановича Петровского за помощь,  
оказанную в издании данной книги

13BM 978-5-296-00789-6

© Миронова Н.М., 2007, 2008  
© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008

# Введение

Данный альбом входит в комплект пособий по развитию слухового внимания и фонематического восприятия у детей старшей логопедической группы детского сада с ФФН и ОНР. Материалы пособия можно использовать как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях в старшей группе детского сада.

Альбом № 1, предполагающий изучение отдельных фонем, разработан с учётом возможностей детей старшего дошкольного возраста. Работа с данным альбомом начинается на этапе закрепления изучаемого звука в слове. Одновременно с закреплением правильного звукопроизношения, уточнением и обогащением словаря, развитием грамматического строя речи, постепенно усложняющиеся упражнения альбома помогут развить фонематическое восприятие малыша. Ребёнку предлагаются занимательные игровые ситуации, которые побуждают его рассуждать, анализировать, сравнивать, делать самостоятельные выводы. Упражнения дети выполняют на занятии с помощью логопеда. Последовательность заданий способствует переключению внимания ребенка на занятии, что создаёт условия для реализации охранительного режима обучения.

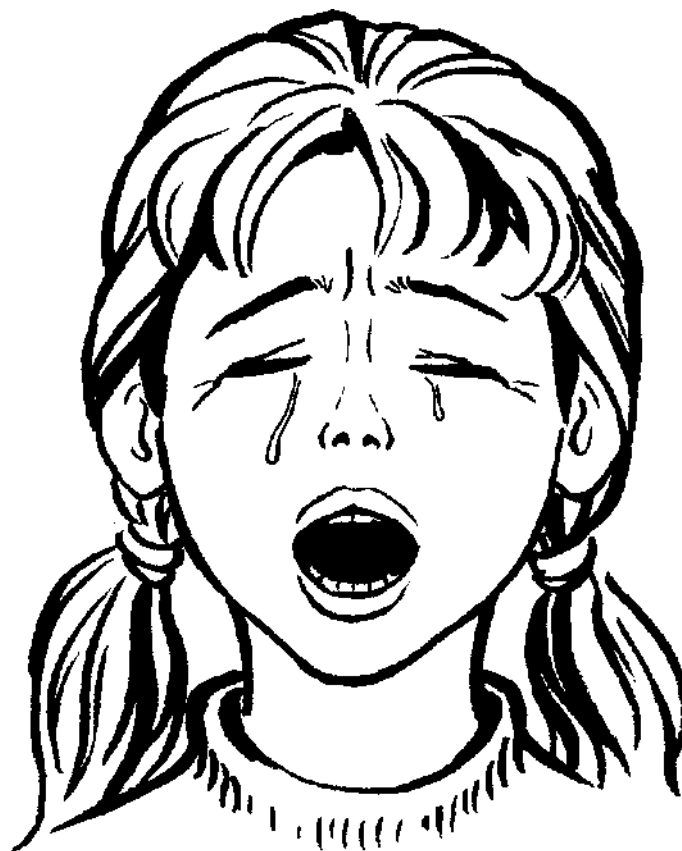
Представленный в альбомах материал представляет собой контурные или пунктирные изображения предметов на изучаемые звуки, что даёт ребёнку возможность обводить и раскрашивать рисунки. Каждая страница альбома на глазах ребёнка преобразуется, становится красочной, яркой. Это вызывает у него чувство радости, удовлетворения своей работой. Наряду с этим, задания типа: «обведи», «выполни штриховку», «дорисуй», «впиши», «раскрась», направлены на развитие зрительных функций, мелкой моторики пальцев рук, координации глаза и руки малыша.

Чем раньше начата логопедическая работа по коррекции и развитию фонематического слуха, тем успешней будет идти общее речевое развитие ребёнка.

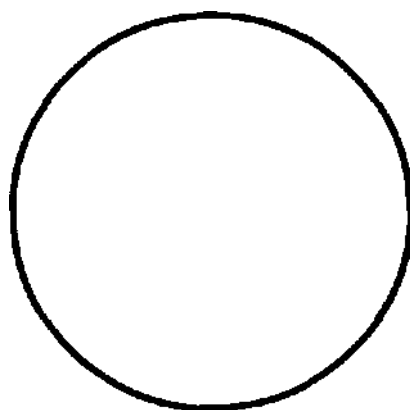
Желаем успехов!

# ЗАНЯТИЕ 1. Звук и буква А

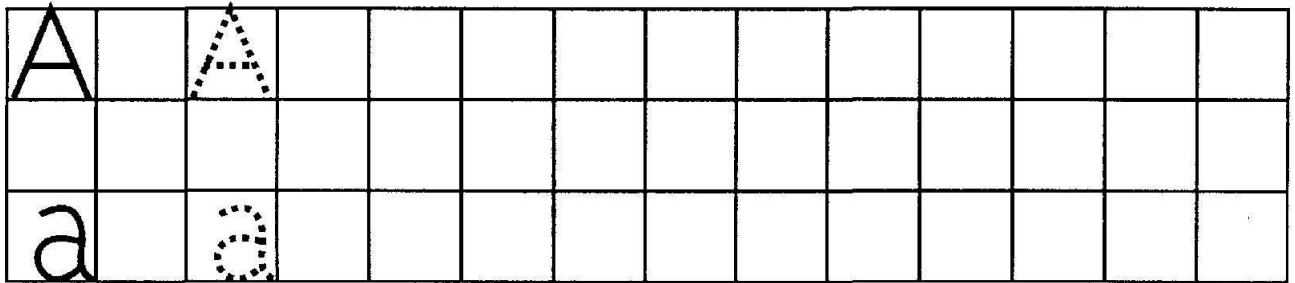
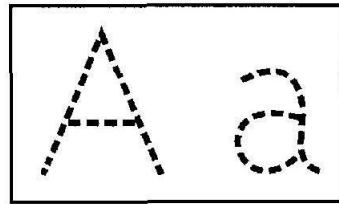
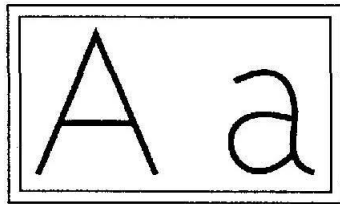
**Задание 1.** Посмотри на рисунок. Что случилось с девочкой? Какой звук она произносит? Как ты догадался?



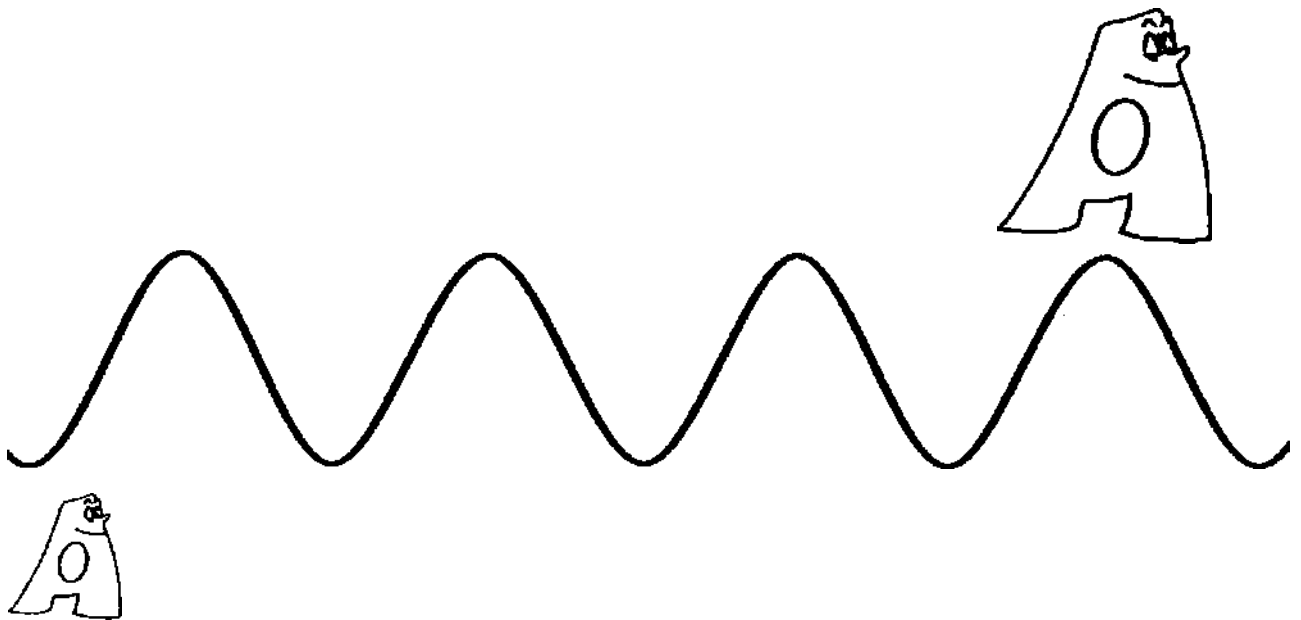
**Задание 2.** При произнесении звука А губы рисуют большой кружок. Закрась кружок красным цветом.



**Задание 3.** Рассмотрите большую и маленькую буквы А в двойной рамочке. Обведите большую и маленькую буквы А по точкам. Пропишите строчки букв А.



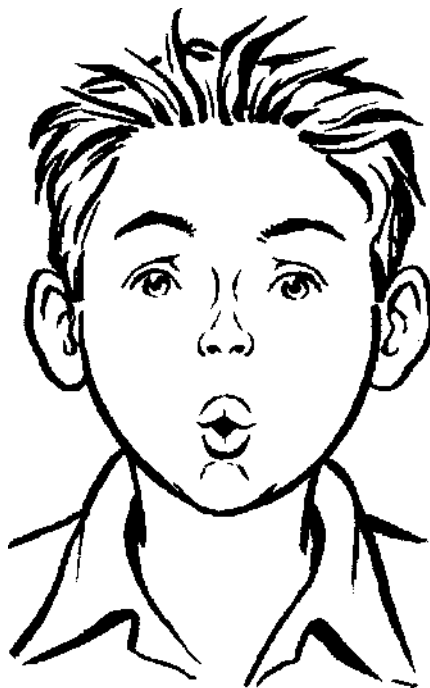
**Задание 4,** На волнистой дорожке в ямке живет низкий звук «А», а на горке высокий звук А. Найди и покажи место каждого звука. (Логопед произносит на одном выдохе то высоким, то низким <sup>Ч.</sup> голосом звук А)



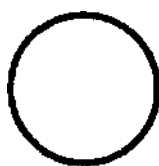
**Задание 5.** А теперь попробуй сам, произнося звук А и меняя высоту голоса, провести указательным пальчиком по дорожке. (Логопед следит за тем, чтобы ребенок, проводя пальчиком по дорожке на одном выдохе, менял высоту голоса.)

## ЗАНЯТИЕ 2. Звук и буква У

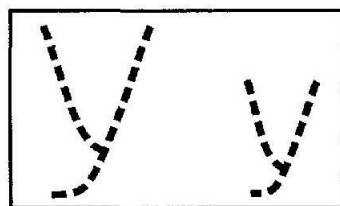
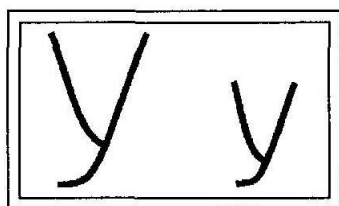
**Задание 1.** Рассмотрите картинку. Какой звук произносит мальчик? Как ты догадался? Что (кто) еще может издавать такой звук?



**Задание 2.** При произнесении звука У губы рисуют маленький кружок. Закрась маленький кружок красным цветом.



**Задание 3.** Рассмотрите большую и маленькую буквы У в двойной рамочке. Обведи карандашом букву У по точкам. Пропиши строчки букв У.

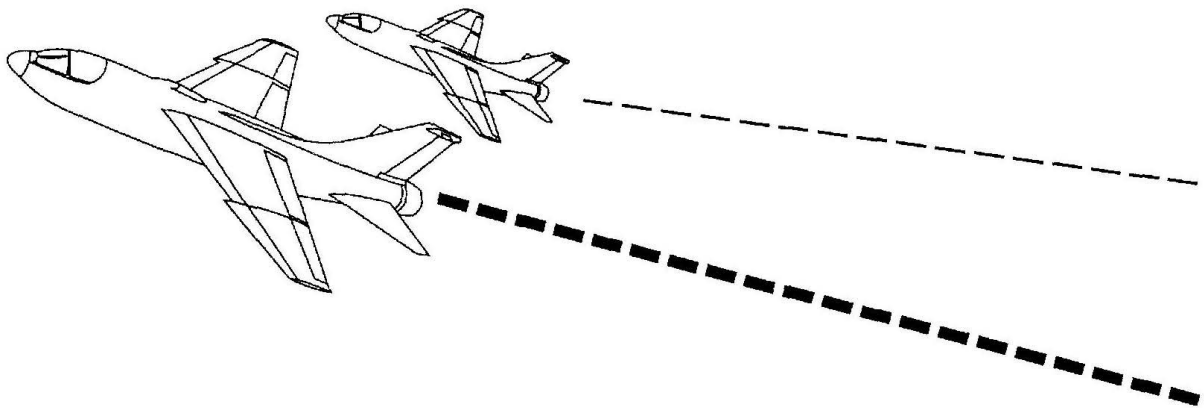


у	у												
у	у												

**Задание 4.** Подчеркни букву У в ряду гласных букв

а у о у и а у

**Задание 5.** Посмотри на изображения самолетов. Как ты думаешь, какой самолет летит ближе к нам? А какой — дальше от нас? Почему ты так решил?



**Задание 6.** Догадайся, гул какого самолета звучит громко, вот так. (Логопед произносит звук У громким голосом.) А гул какого самолета звучит тихо? (Логопед произносит звук У тихим голосом.) Как ты догадался?

**Задание 7.** Пропой песенку большого самолета; маленького самолета. (Логопед следит за тем, чтобы ребенок произносил звук У на одном выдохе и с разной силой голоса.)

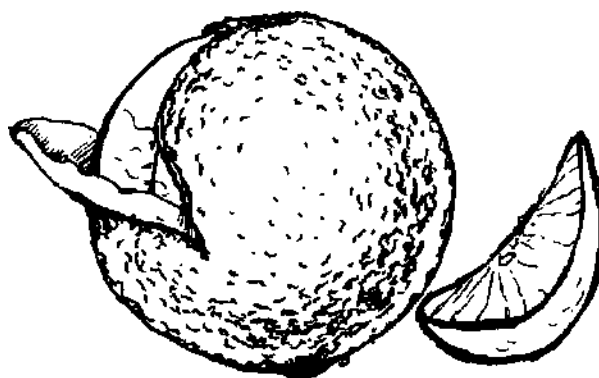
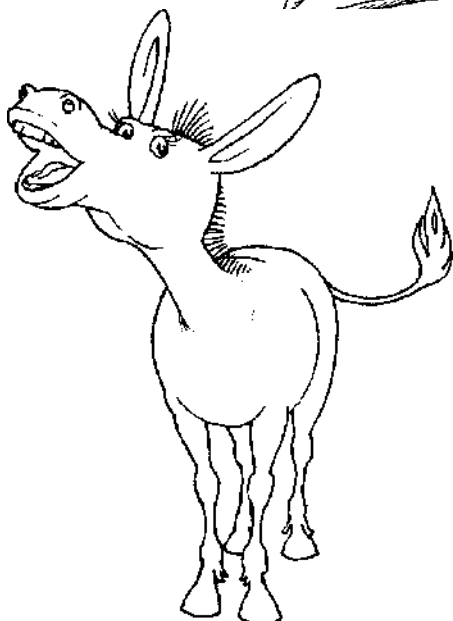
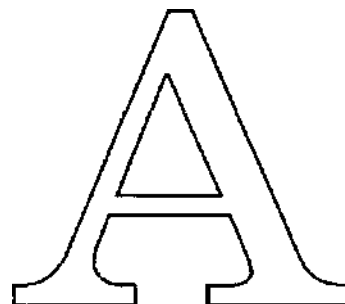
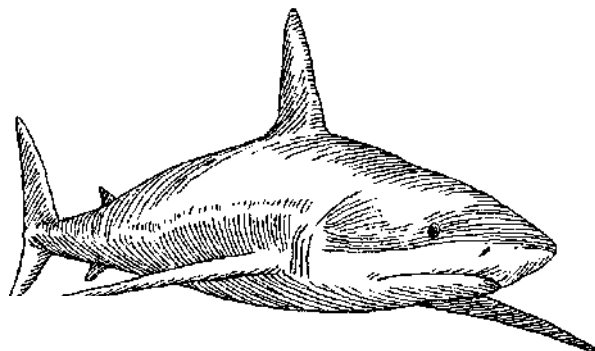
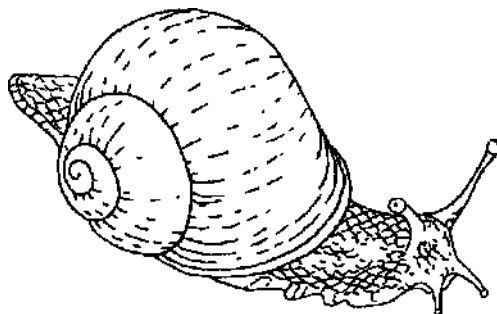
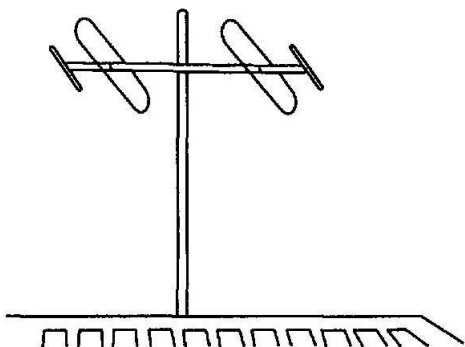
**Задание 8.** Проводи карандашом по дорожкам и пой песенки самолетов. (Логопед следит за тем, чтобы ребенок произносил звук У на одном выдохе и с разной силой голоса.)



## ЗАНЯТИЕ 3. Звуки и буквы А - У

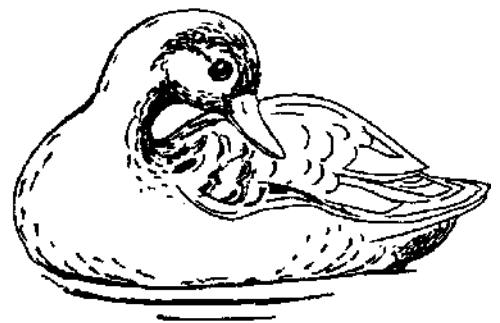
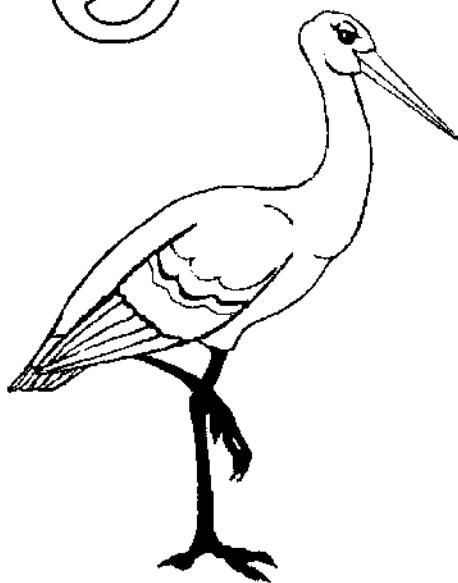
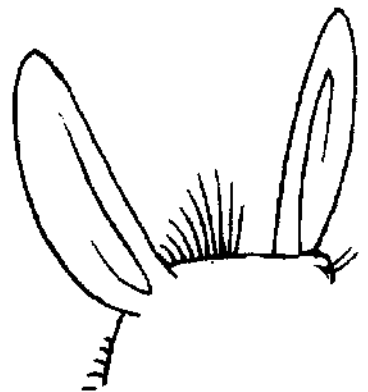
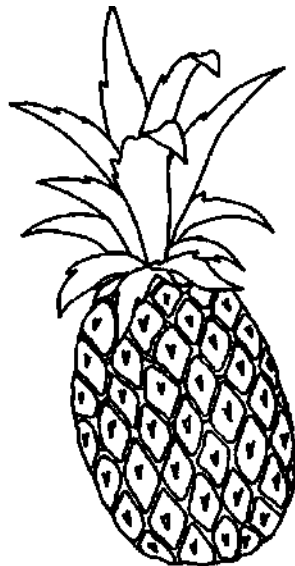
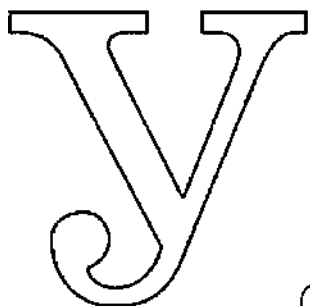
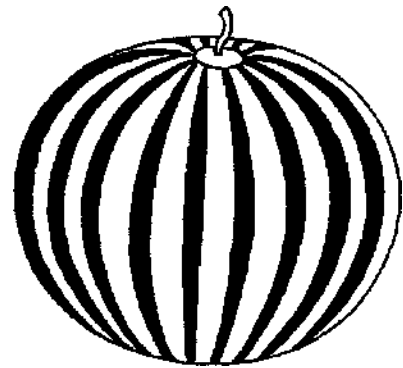
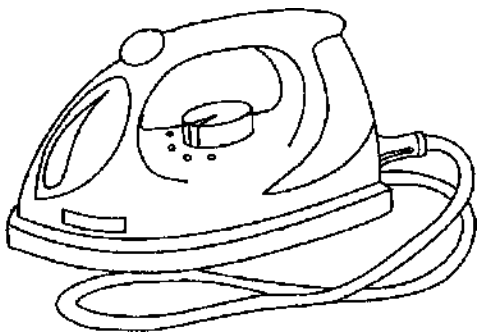
**Задание 1.** Рассмотрите картинки. Повторите за мной так же. (Логопед называет слово, интонационно выделяя первый гласный звук, и просит ребенка повторить отраженно.)

**Задание 2.** Назовите буквы и раскрасьте их красным карандашом.



**Задание 3.** Буква А дружит с картинками, название которых начинается со звука А. Найди эти картинки и соедини их линиями с буквой А. Буква У дружит с картинками, название которых начинается со звука У. Найди эти картинки и соедини их линиями с буквой У. Какие картинки ты соединил с буквой А? С буквой У? Почему? Какая картинка осталась? (Ослик.) Почему?

**Задание 4.** Раскрась картинки цветными карандашами.

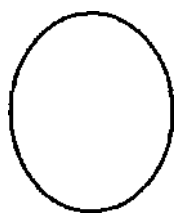


## ЗАНЯТИЕ 4. Звук и буква О

**Задание 1.** Рассмотрите картинку. Что случилось с девочкой? Какой звук она произносит? Как ты догадался? Когда еще произносят звук О? Произнеси звук О с удивлением; с испугом; радостно.



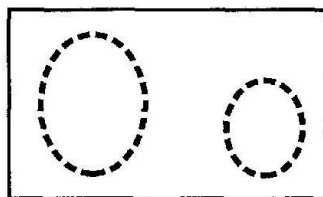
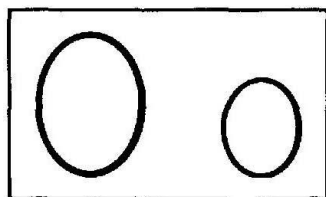
**Задание 2,** При произнесении звука О губы рисуют овал. Закрась овал красным цветом.



**Задание 3,** Найди букву О в ряду гласных букв. Подчеркни ее.

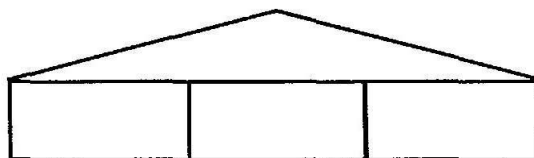
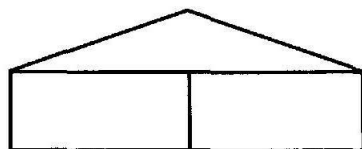
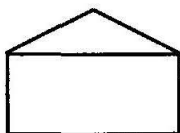
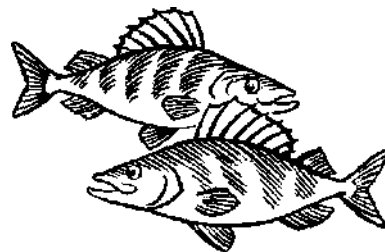
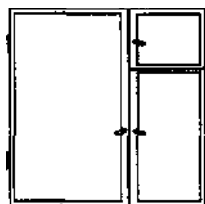
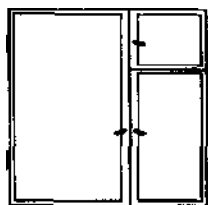
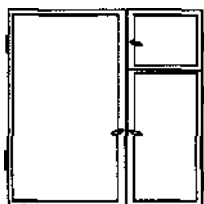
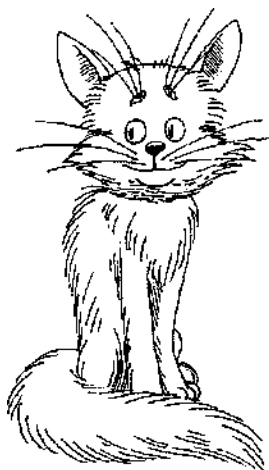
Э а о у Э ы о а о

**Задание 4.** Рассмотрите большую и маленькую буквы О в двойной рамочке. Обведи карандашом букву О по точкам. Пропиши строчки букв О



О		О											
О		О											

**Задание 5.** Посмотри на картинки и назови их, выделяя голосом звук О в каждом слове. Какой звук в словах ты произносил громче всего? Отхлопай слова и посчитай количество хлопков (слогов) в каждом слове.



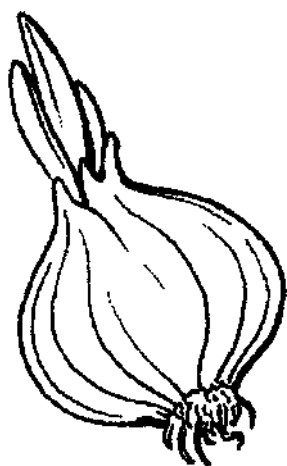
**Задание 6.** Игра «Новоселье». Посели слова в соответствующие домики-полоски, состоящие из одной, двух и трех частей (сколько хлопков в слове, столько и окошек в домике-полоске). Например: от слова, в котором два хлопка, проведи дорожки к домику-полоске с двумя окошками. И т.д.

**Задание 7.** Раскрась картинки.

# ЗАНЯТИЕ 5. Звуки и буквы А-У-О

**Задание 1.** Назови картинки. Прочитай буквы и скажи, какие звуки они обозначают. Что ты знаешь об этих звуках?

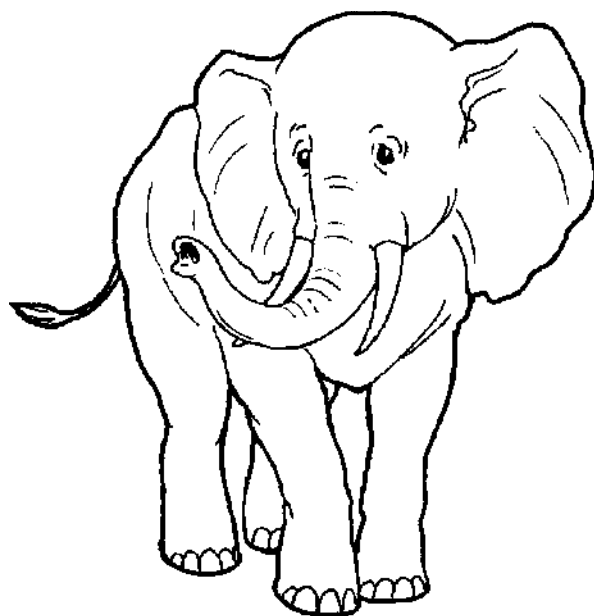
**Задание 2.** «Игра в прятки». Гласные звуки А, У, О спрятались в названиях картинок. Какой гласный звук слышится в каждом слове? Раскрась соответствующую букву под картинкой красным карандашом. Произнеси каждое слово так, чтобы был слышен гласный звук.



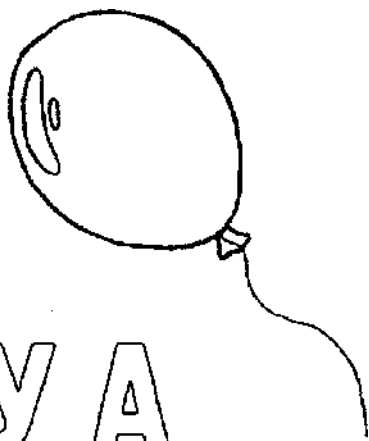
О У А



О У А



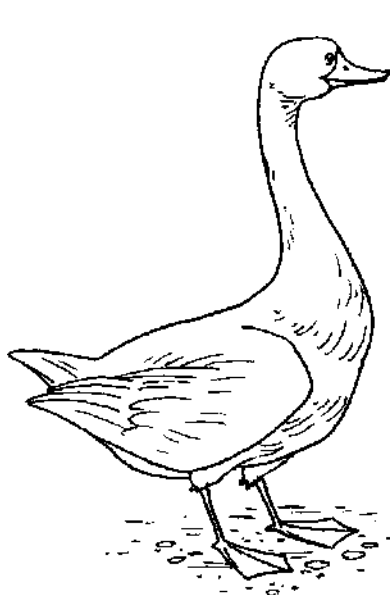
О У А



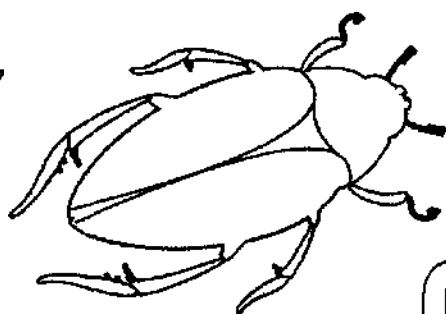
О У А

**Задание 3.** Отхлопай каждое слово. Чем похожи слова? Какие эти слова по звучанию? Сколько в них слогов?

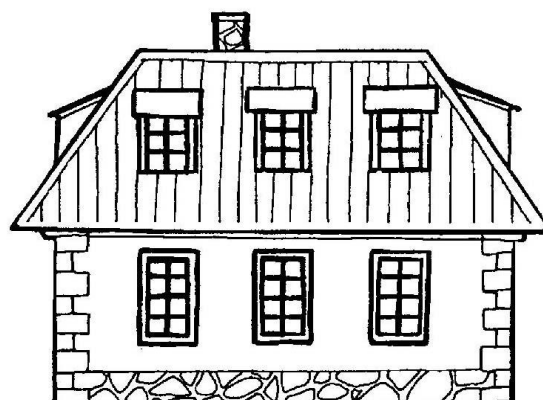
**Задание 4.** Раскрась картинки.



ОУА



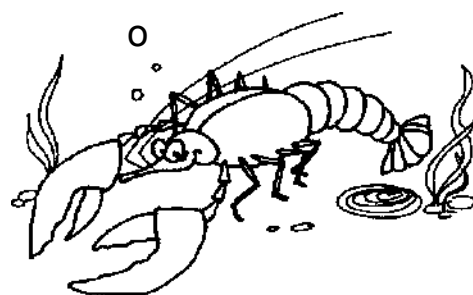
ОУА



ОУА



ОУА



ОУА

## ЗАНЯТИЕ 6. Звук и буква И

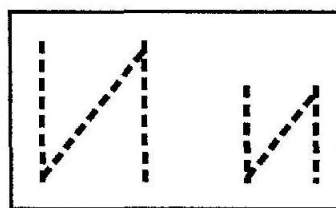
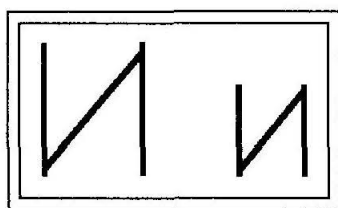
**Задание 1.** Рассмотрите картинку и определите, какое настроение у Игоря? Как ты догадался? Улыбнись и ты, посмотри на свои губки в зеркало. Какой гласный звук можно произнести, растягивая губы в улыбке? (Звук *И*.) Произнеси его.



**Задание 2.** При произнесении звука *И* губы рисуют горизонтальный овал. Закрась овал красным цветом.

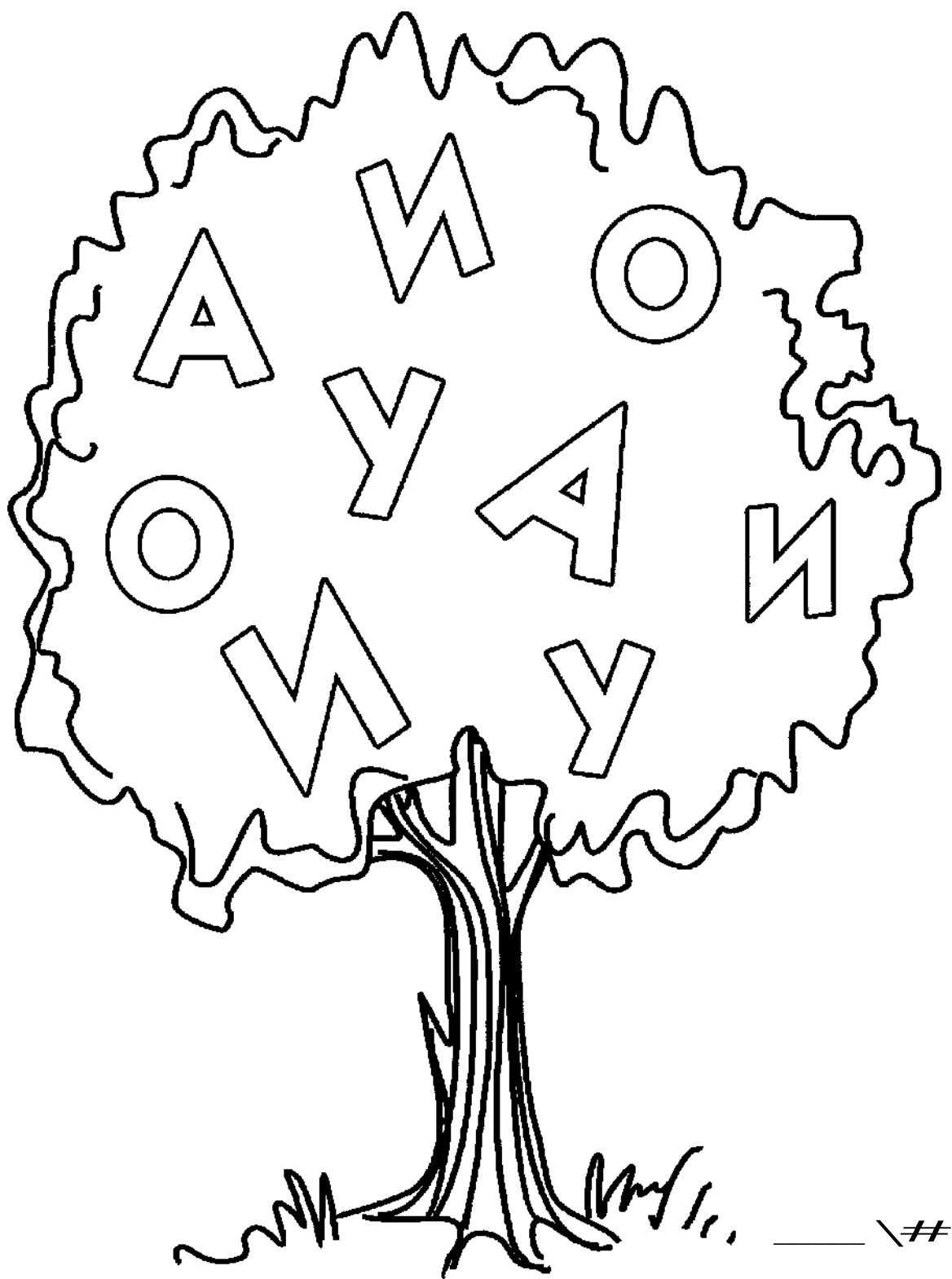


**Задание 3.** Рассмотрите большую и маленькую буквы *И* в двойной рамочке. Обведи карандашом букву *И* по точкам. Пропиши строчки букв *И*.



И		И												
И		И												

*Задание 4. Посмотри на волшебное дерево. Какие буквы ты узнал на его кроне?  
Найди буквы И, раскрась их красным карандашом.*





**Задание 5.** Рассмотрите и назовите животных. Они произносят звук И, но каждый по-своему. Каким голосом произносит звук И мышка? Произнеси звук И, как мышка. А каким голосом произносит звук И лошадь? Произнеси звук И, как лошадка.



**Задание 6.** Догадайся, кто поет: мышка или лошадка? (*Логопед произносит звук И, меняя голос по высоте.*) А теперь ты загадай мне, а я отгадаю, какое животное поет песенку. (*Логопед следит за тем, чтобы ребенок менял голос по высоте.*)

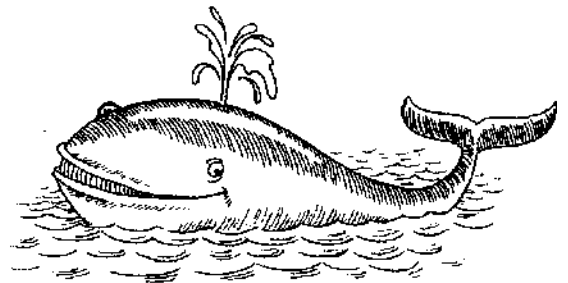
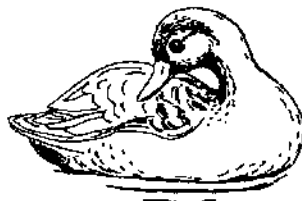
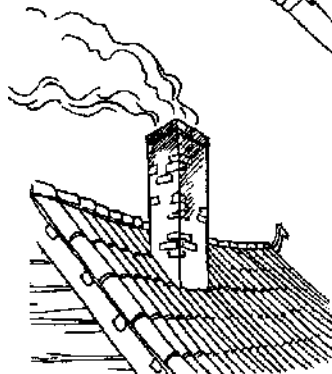
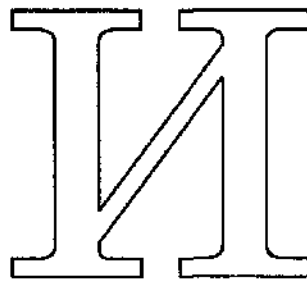
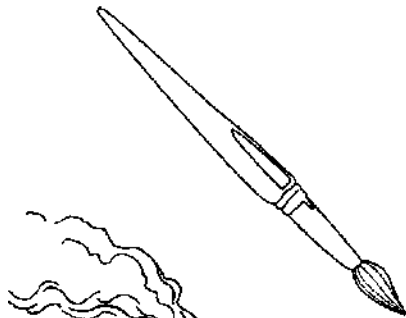
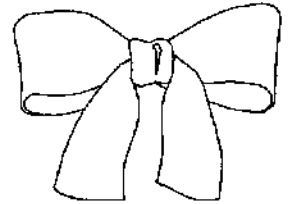
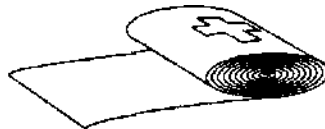
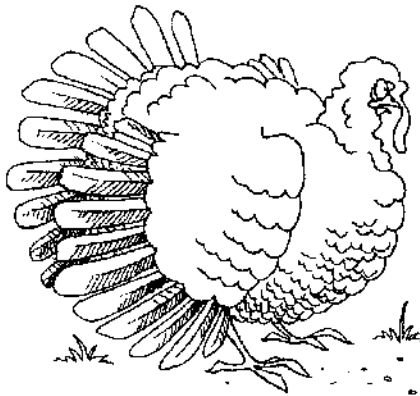
**Задание 7.** Ты узнаешь, что любит каждое из этих животных, когда проведешь дорожки карандашами разных цветов по пунктирным линиям. Теперь, проводя пальчиком по каждой дорожке, пропой звук И соответствующим голосом (мышки или лошадки).

**Задание 8.** Раскрась картинки.

# ЗАНЯТИЕ 7. Звук и буква И

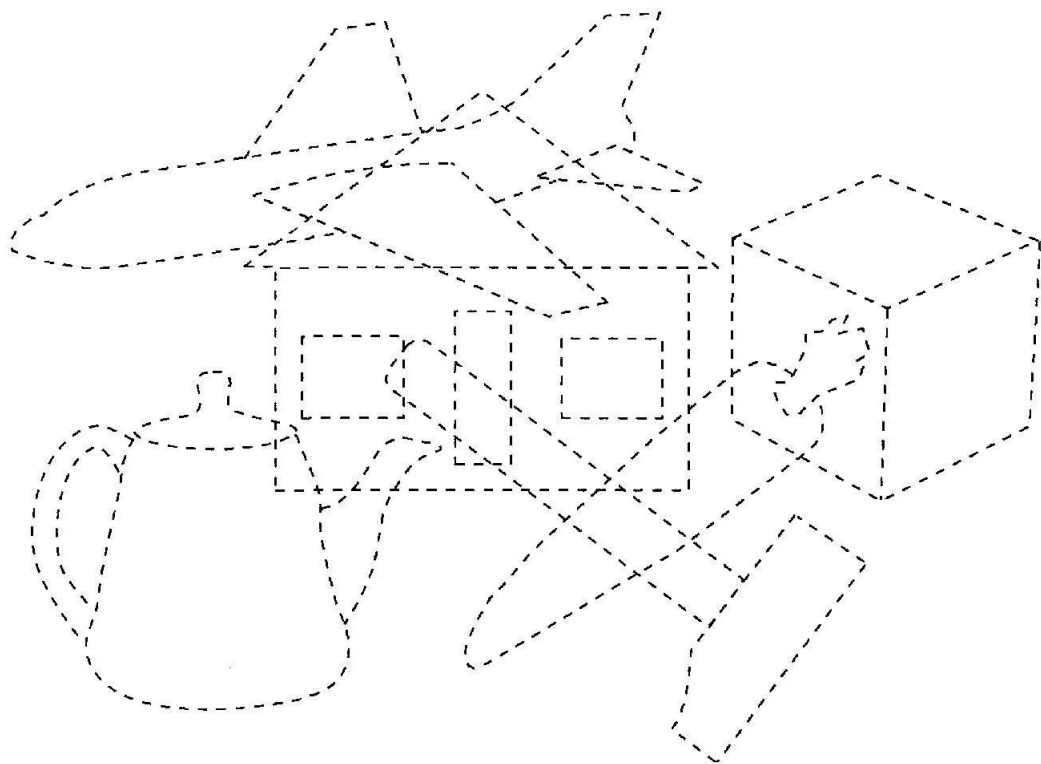
**Задание 1.** Назови картинки. Прочитай букву. Какой звук она обозначает?

**Задание 2.** Звук И играет в прятки. Он спрятался в названиях некоторых картинок. Произнеси эти слова, выделяя голосом этот звук. *(Логопед следит за интонированием гласного звука в словах.)*



**Задание 3.** Проведи дорожки от картинок, в которых прячется звук И, к букве И. Произнеси эти слова, выделяя голосом звук И. Какие картинки ты не соединил с буквой И? Почему?

**Задание 4.** Раскрась картинки.

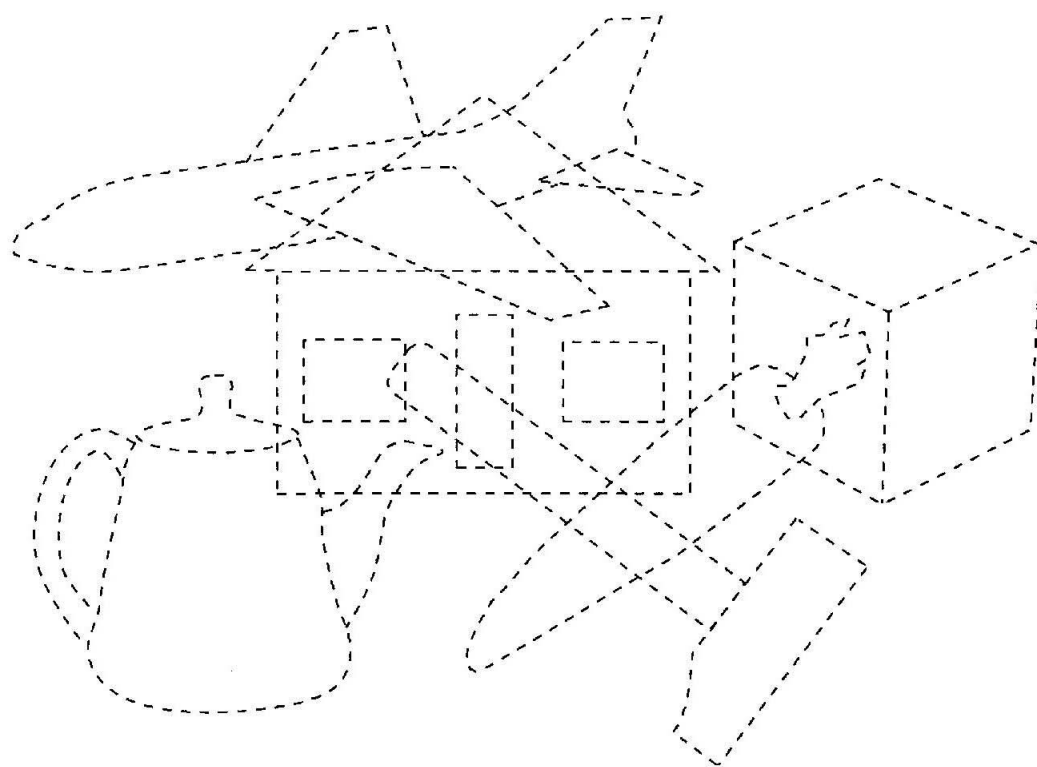


ом.

Ф М

гори так же.  
какой звук я

иях которых



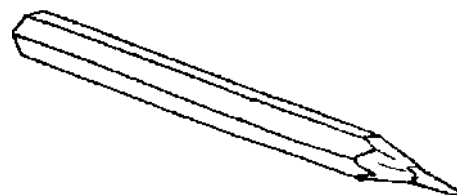
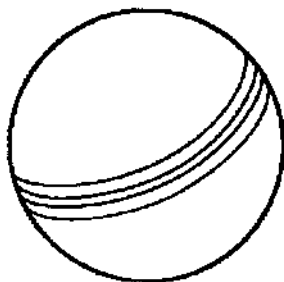
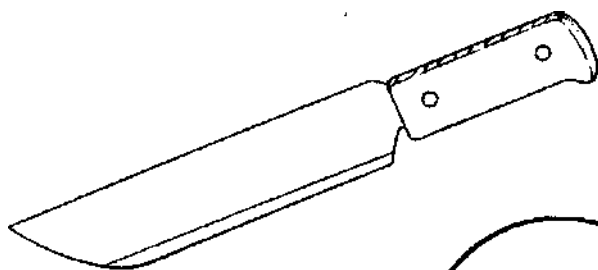
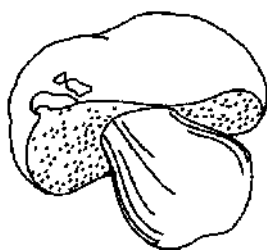
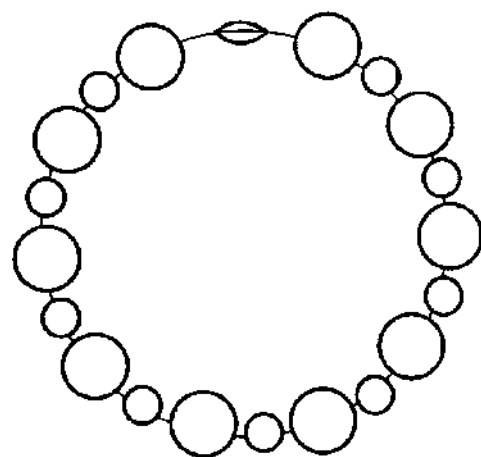
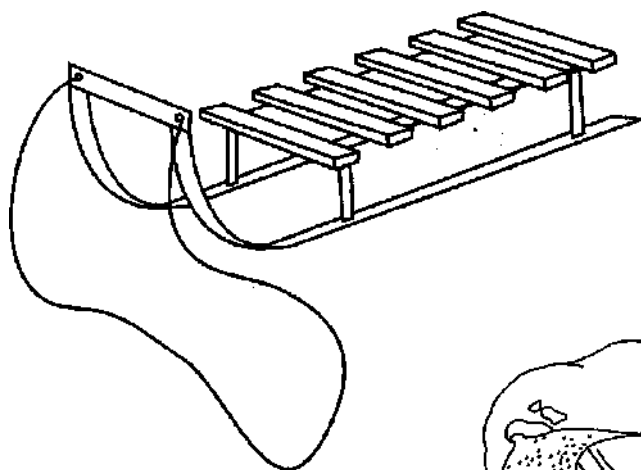
**Задание 4.** Назови по памяти предметы со звуком М. Проверь себя.

**Задание 5.** Отхлопай слова со звуком М. Выложи на столе столько кружочков, сколько слогов (хлопков) в каждом слове. Посмотри на кружочки. Назови самое короткое слово, длинные слова.

## ЗАНЯТИЕ 10. Звук и буква Н

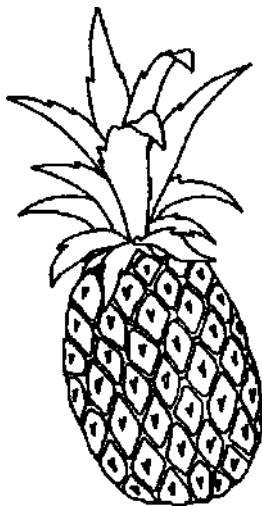
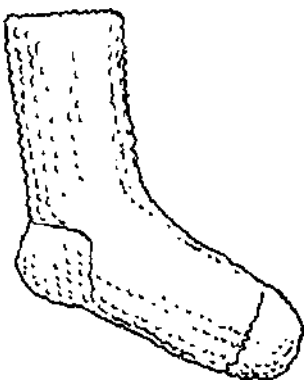
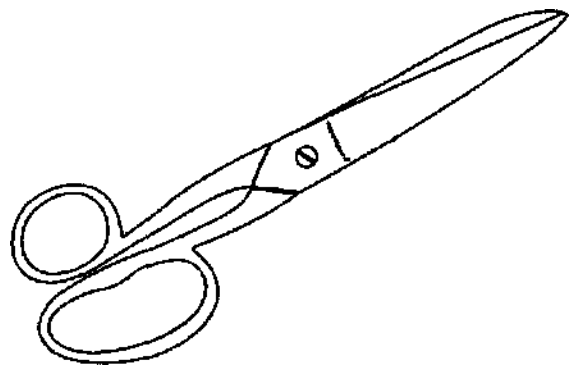
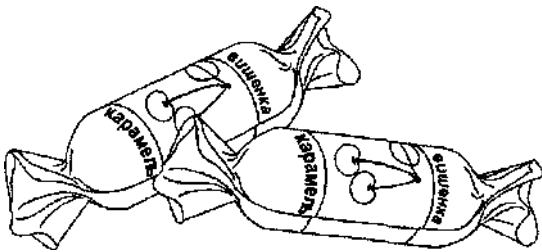
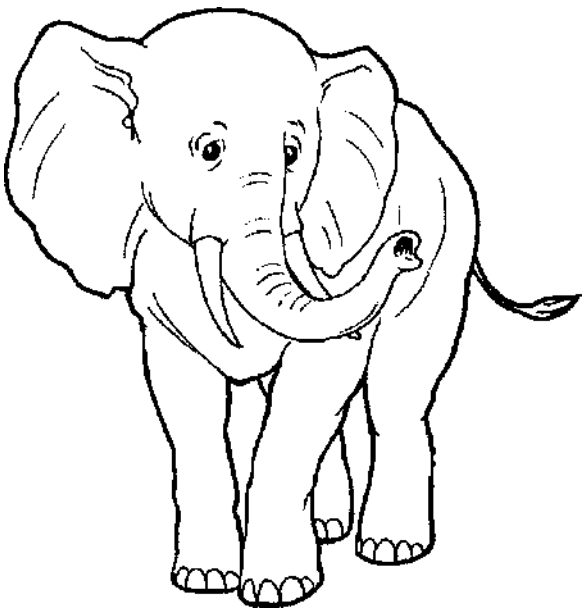
**Задание 1.** Рассмотрите картинки. Назовите их. Назовите съедобные предметы, несъедобные предметы.

**Задание 2.** Послушай, как я назову эти картинки. (*Логопед называет слова, выделяя звук Н.*) Какой звук я выделяла голосом? А теперь ты называй картинки, выделяя голосом звук Н. Одновременно с произнесением слова поочередно раскрашивай бусинки. Сколько слов со звуком Н ты сказал и сколько бусинок раскрасил? Отхлопай эти слова.



Задание 3. Назови слова со звуком Н ласково. Задание

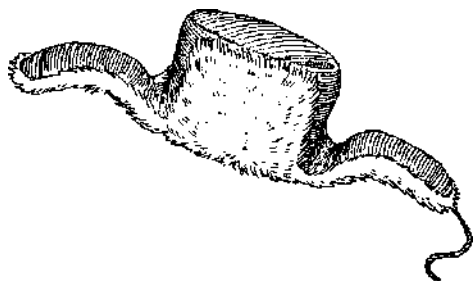
4. Раскрась эти картинки.



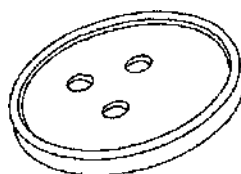
## ЗАНЯТИЕ 11. Звук и буква П

**Задание 1.** Назови картинку. Что забыл дорисовать художник? Дорисуй эти части предметов.

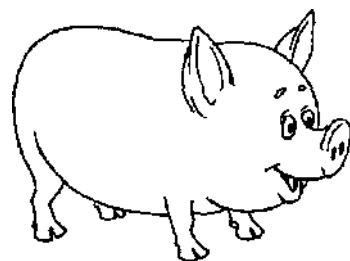
**Задание 2.** Произнеси эти слова так, чтобы все услышали звук П. Найди букву П под картинками и раскрась ее синим цветом.



П Т Ц



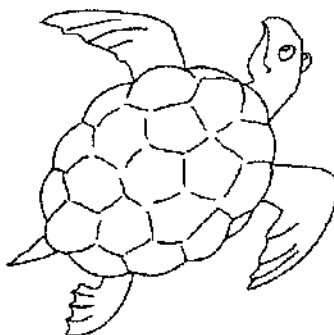
Н Т П



М П Н



П Г Н



Ц П М



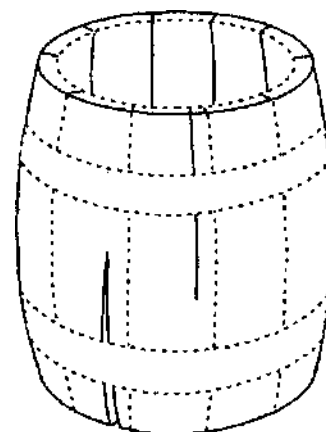
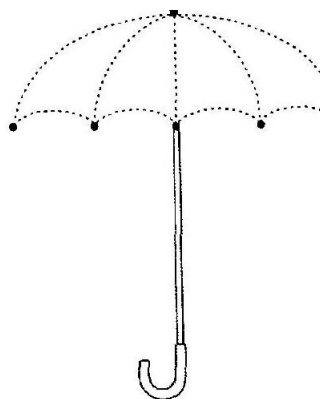
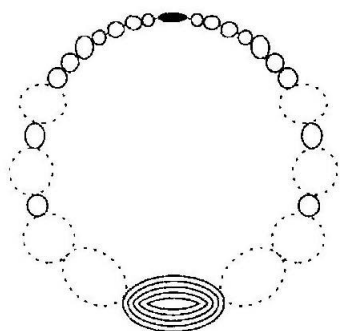
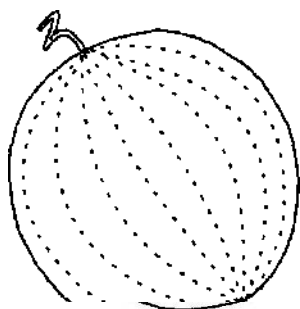
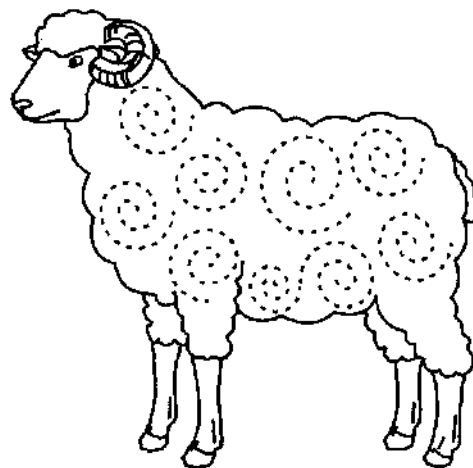
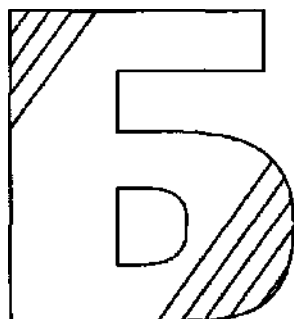
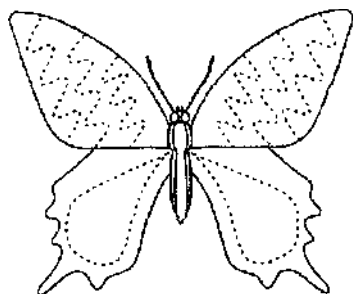
П Ш Н

**Задание 3.** Выделяя звук П, назови предметы, нарисованные на странице сверху; внизу. Игра «Угадайка». Что нарисовано над черепахой? Под шапкой? Слева от поросенка? И т.д.

**Задание 4.** Игра «Подбери слово». Ответь на вопросы и покажи соответствующую картинку: шустрый... пластмассовая... кроличья... первежая... медлительная... пушистый...

**Задание 5.** Раскрась картинки.

**Задание 1.** Рассмотрите картинки. Послушайте, как я назову их. (Логопед называет картинки, выделяя голосом звук Б.) Какой звук я выделяла? В каких словах нет звука Б? Выделяя голосом звук Б, произносите слова и закрывайте картинки с этим звуком фишками (педагог должен заранее подготовить комплект фишек для ребенка). Сколько всего слов со звуком Б ты назвал? Назови их по памяти, произнося отчетливо звук Б.

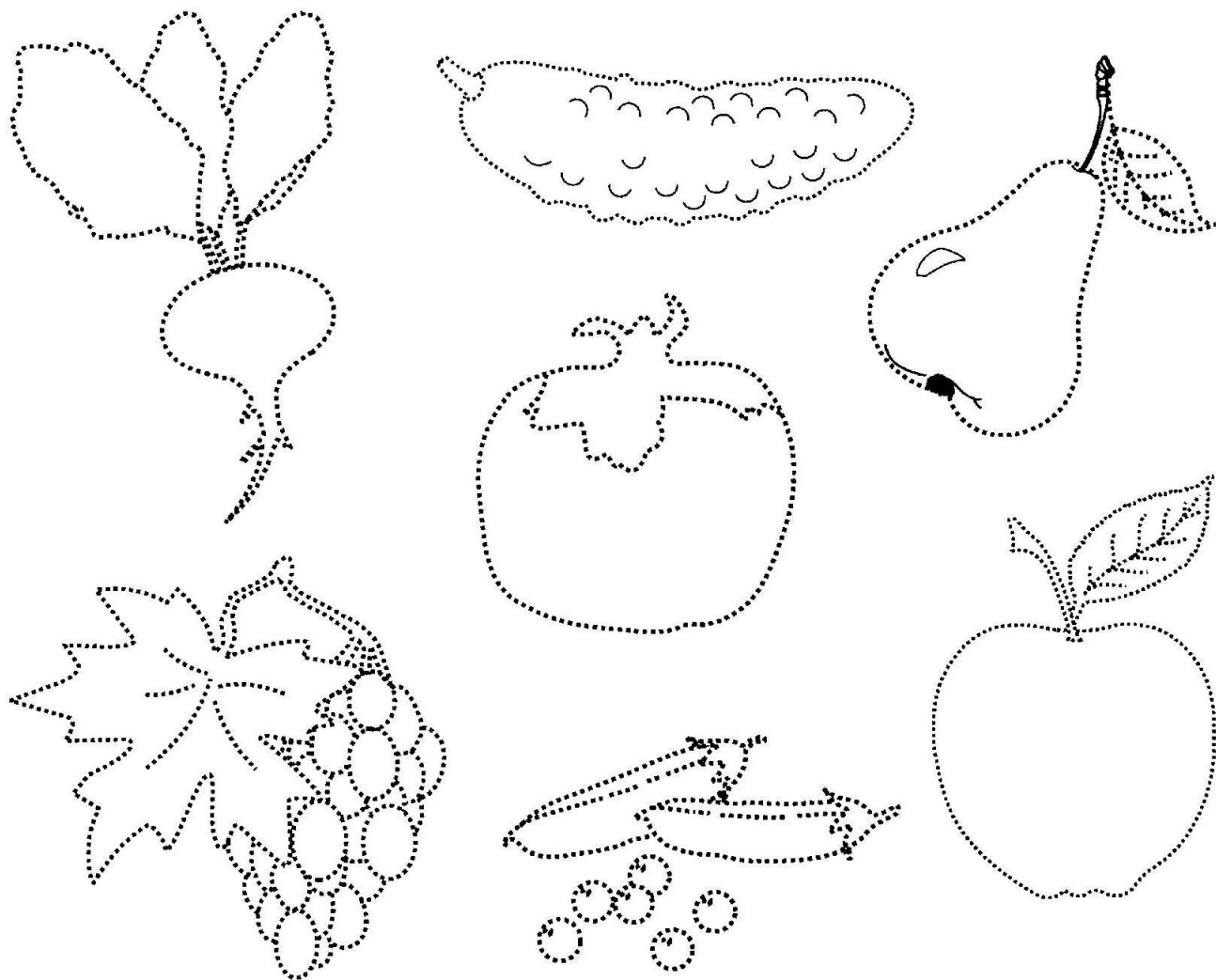


**Задание 2.** Продолжите штриховку буквы Б. Обведите пунктирные линии в рисунках.

**Задание 3.** Раскрасьте только те предметы, в названиях которых слышится звук Б.

## ЗАНЯТИЕ 13. Звук и буква Г

**Задание 1.** Садовод Гриша решил посадить только те овощи и фрукты, в названиях которых слышится его любимый звук. С этого звука начинается его имя. Какой это звук? Назови любимые овощи и фрукты Гриши, выделяя звук Г. В каких названиях нет любимого звука Гриши? Что Гриша посадил в огороде? В саду?



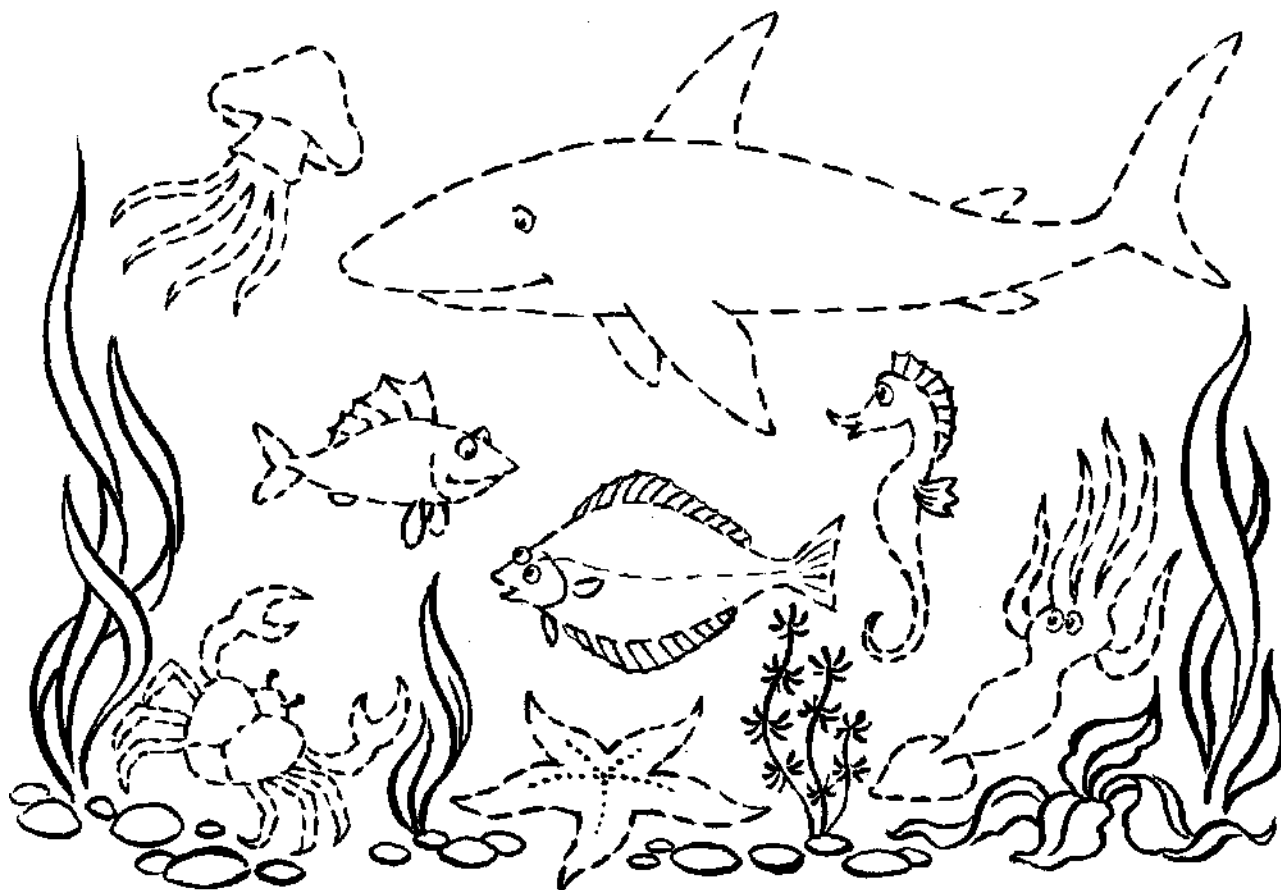
**Задание 2.** Садовник Гриша сварил суп из гороха. Какой получился суп? Какой сок (компот) приготовил Гриша из груш? Из винограда? Из граната? А как будет называться салат из огурцов? Придумай, чем еще нас угостит садовник Гриша?

**Задание 3.** Обведи и раскрась рисунки.



## ЗАНЯТИЕ 14. Звук и буква К

**Задание 1.** Посмотри, перед тобой аквариум с морскими обитателями. Кто из морских обитателей живет на дне аквариума? А кто находится ближе к поверхности?



**Задание 2.** В названиях каких обитателей аквариума слышится звук К? Закрой их фишками. (*Логопед произносит слова, интонационно выделяя звук К.*) Каких обитателей аквариума ты не закрыл? Почему?

**Задание 3.** Поочередно открывайте картинки и отхлопывайте слова. (*Ребенок открывает слова, отхлопывает и называет количество слогов.*)

**Задание 4.** Про кого скажем «мой», «моя», «мои»? (*Мой краб...*)

**Задание 5.** Послушай, какое слово не подходит к акуле: плавает, нападает, охотится, бегаёт?

**Задание 6.** Обведи рисунок по контуру и раскрась его.

## ЗАНЯТИЕ 15. Звук и буква Д

**Задание 1.** Рассмотрите картинку. Назовите предметы, которые находятся в квартире и за окном. Какой звук встречается в этих словах?

**Задание 2.** Под столом лежит коврик. Нарисуй на коврике столько цветных кружочков, сколько слов со звуком Д ты найдешь на картинке. Назови эти предметы, выделяя голосом звук Д.



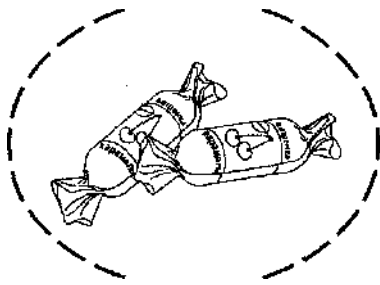
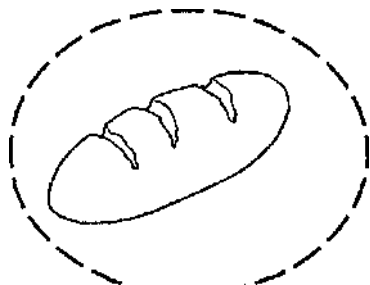
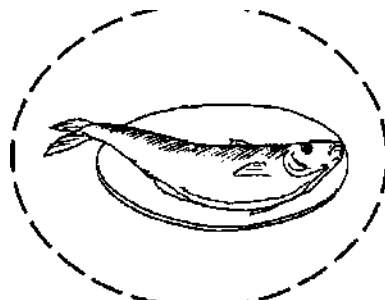
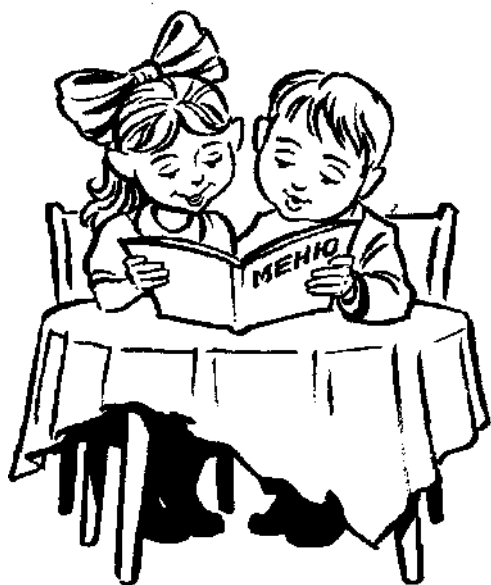
**Задание 3.** Назовите предметы на звук Д ласково. (*Дым — дымок, дымочек; дуб — дубок, дубочек.*)

**Задание 4.** Раскрась рисунок.

## ЗАНЯТИЕ 16. Звук и буква Т

**Задание 1.** В кафе пришли дети. Их имена начинаются со звука Т. Догадайся, как их зовут?

**Задание 2.** Изучи меню. Назови все, что предлагает кафе своим клиентам. Таня и Толя заказали только те продукты, в названиях которых слышится звук Т. Что заказали дети? (Логопед следит за тем, как ребенок интонационно выделяет звук Т в словах.)



**Задание 3.** Проведи дорожки от Тани и Толи к продуктам, в названиях которых слышится звук Т. Произнеси слова, выделяя голосом звук Т.

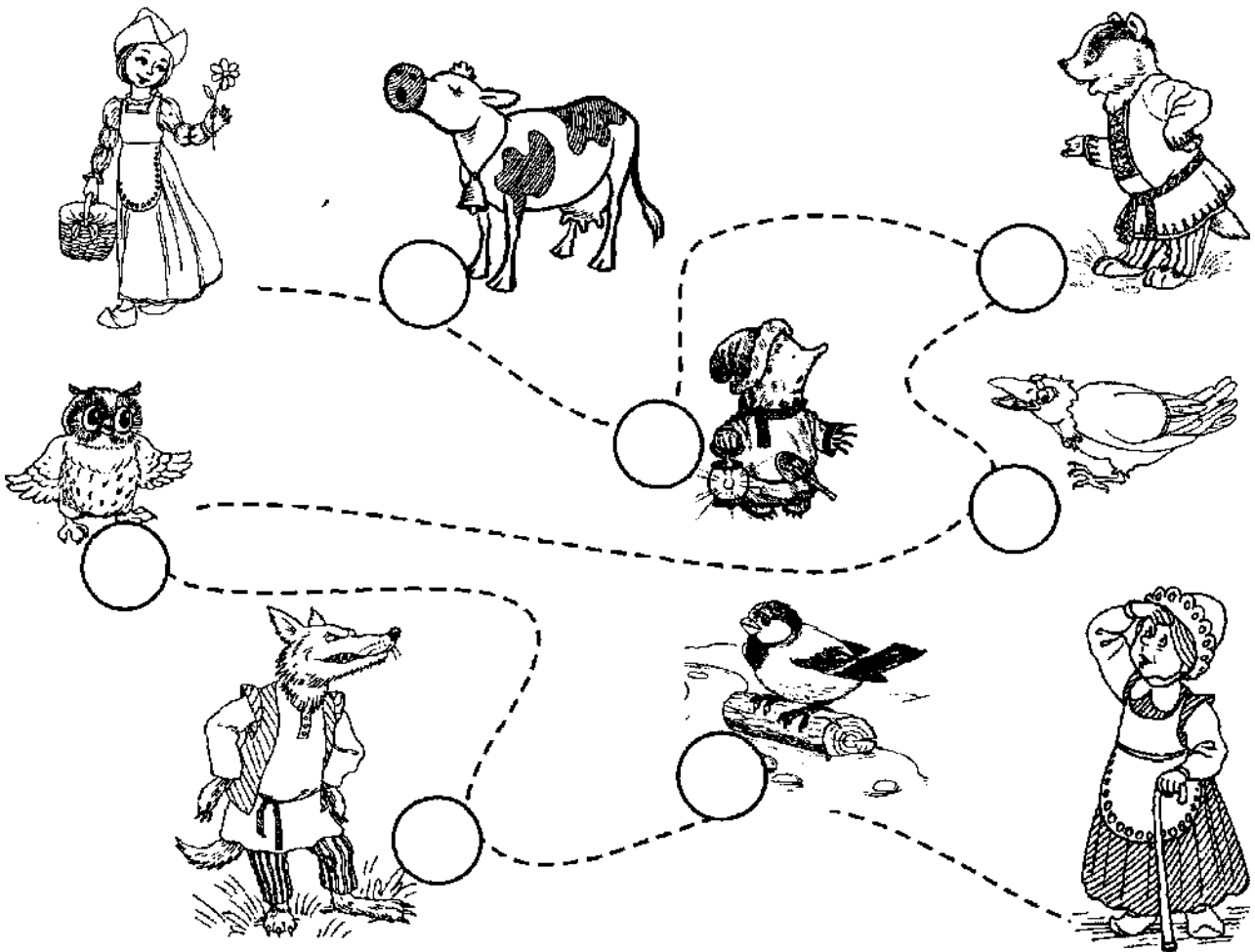
**Задание 4.** Обведи пунктирные линии. Раскрась рисунки.

# ЗАНЯТИЕ 17. Звук и буква В

**Задание 1.** Рассмотрите рисунок. Кого из сказочных героев вы узнали? Куда отправилась Красная Шапочка? Кого встретила Красная Шапочка по пути?

**Задание 2.** Обведи карандашом дорожку, по которой шла девочка.

**Задание 3.** Послушай, какой звук, я буду выделять в словах. (Логопед называет животных, выделяя звук В.) Назови животных, в названиях которых ты услышишь звук В.

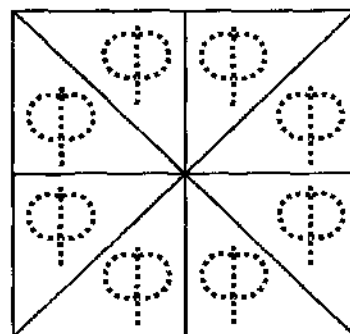
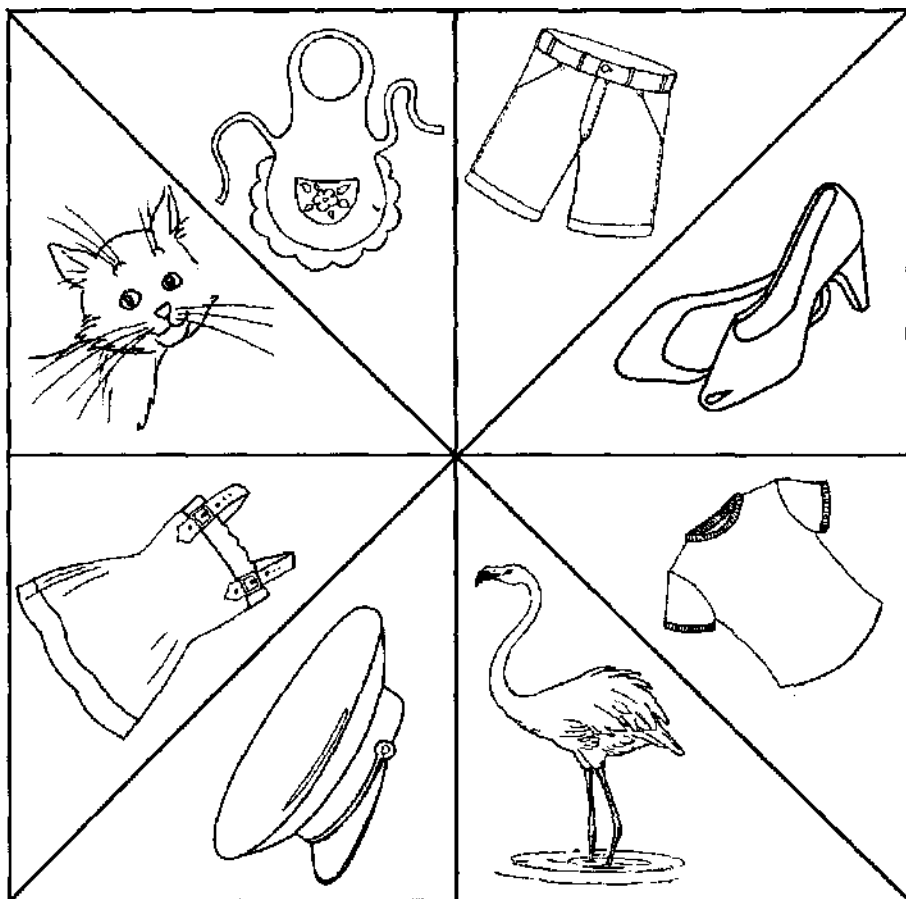


**Задание 4.** Впиши букву В в кружки возле животных, в названии которых есть звук В.

**Задание 5.** Раскрась картинки. Расскажи по ним новую сказку о Красной Шапочке.

## ЗАНЯТИЕ 18. Звук и буква Ф

**Задание 1.** Перед тобой два волшебных коврика — большой и маленький. Рассмотрй большой коврик. Из каких геометрических фигур он состоит? Сосчитай треугольники и квадраты. Назови предметы, нарисованные в каждом треугольнике. В названиях каких картинок есть звук Ф? Произнеси слова, выделяя звук Ф.

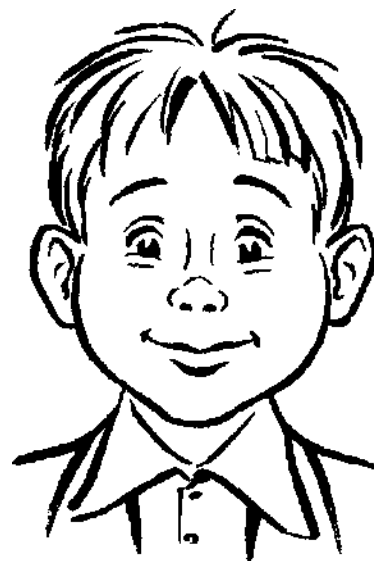


**Задание 2.** Рассмотрй маленький коврик. Он в точности повторяет большой. Мысленно «наложи» маленький коврик на большой и обведи буквы Ф в тех треугольниках, которые соответствуют треугольникам с предметами на звук Ф. (Логопед выполняет это задание вместе с детьми.)

**Задание 3.** Раскрась картинки.

## ЗАНЯТИЕ 19. Звук и буква Х

**Задание 1.** Перед тобой на картинке мальчик Харитон. Он мечтает стать хорошим хоккеистом. А еще он любит халву, хурму, сухари, уху, орехи. (*Логопед интонационно выделяет звук Х в словах.*) Какой звук я выделяла? А с какого звука начинается имя мальчика? Это любимый звук Харитона. Какую картинку я не назвала? Догадался, почему? Назови любимые продукты Харитона, выделяя голосом звук Х.

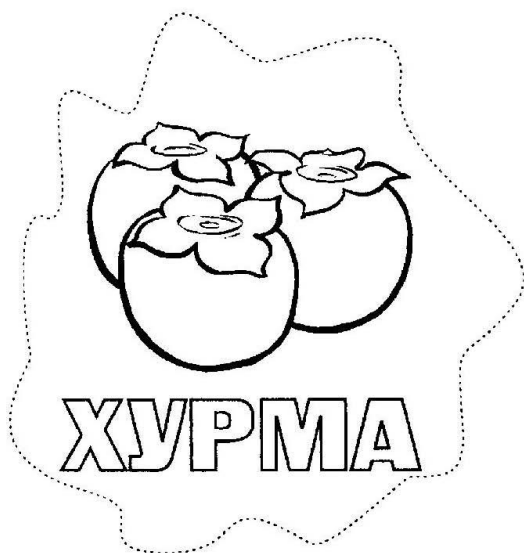


**Задание 2.** Проведи разноцветные дорожки от Харитона к картинкам, в названиях которых слышится звук Х. Скажи, что он любит есть? (Логопед следит за интонированием звука Х в речи детей и употреблением слов в нужном падеже.)

**Задание 3.** Проводи пальчиком по дорожкам и называй, о чем мечтает Харитон? Чем он поделится с другом? Чему он рад? Кем хочет стать Харитон?

**Задание 4.** Найди в подписанных названиях предметов букву Х, подчеркни ее, произнося при этом звук Х.

3



*Издание развивающего обучения*

***Миронова Наталья Михайловна***

## **РАЗВИВАЕМ ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ЛОГОГРУППЫ**

Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями

Издатель — *А.П. Казаков*  
Редактор — *И. Б. Ильякова*  
Корректор — *О.А. Михайлова*  
Обложка — *Д. Р. Кудряков* Оригинал-  
макет — *И.А. Ползаева*

ООО «Издательство ГНОМ и Д» Тел./факс: 8 (499)  
264-27-73. **Е-таМ:** [дпот\\_1одорес!@пе\л\та|.ги](mailto:дпот_1одорес!@пе\л\та|.ги)

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.60.953.Д.004022.04.07  
от 11.04.2007 г.

Подписано в печать 02.11.2007. Объем — 4 п.л. Формат 60х90/8. Печать  
офсетная. Тираж 3000 экз. Заказ № 1855.

Отпечатано с готовых диапозитивов по заказу ООО Агентство «Социальный проект» в ОАО  
«Домодедовская типография». 142001, г. Домодедово, Каширское ш., д. 4, корп. 1.