

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №380 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 380)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

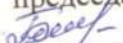
М.А. Старшова

УТВЕРЖДЕНО

на Совете МОУ

протокол от 30.03.2019 г. № 2

председатель Совета МОУ

 Е.В. Баранчикова



**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, на 1 января 2019 г.**

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	344
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	340
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	4
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	344
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	98,8%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29/ 80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28/ 78%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/19%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/19%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/61%
1.8.1	Высшая	7/19,4%
1.8.2	Первая	9/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/8,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/5,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/13,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/2,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	36/344
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	539 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников	да

	на прогулке	
2.6	Наличие плавательного бассейна	да

**Отчёт по результатам самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда»
за 2018 год**

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольной организации за 2018 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития МОУ.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в организации: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

- подготовка отчета о результатах самообследования организации, включающего аналитическую часть и результаты анализа утверждённых показателей деятельности МОУ по состоянию на 31 декабря 2018 года.

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации: своевременное размещение отчёта на сайте не позднее 20 апреля 2019 года.

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ.

1.1. Тип: дошкольное образовательное учреждение

1.2. Учредитель: городской округ город-герой Волгоград

1.3. Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

1.4. Место нахождения: корпус № 1 ул.им. Твардовского 8а, корпус № 2 ул. Ангарская 13а

1.5. Адрес (а) осуществления образовательной деятельности: 400081, Россия, г. Волгоград, ул.им.Твардовского, 8а; 400049, Россия, г.Волгоград, ул.Ангарская, 13а

1.6. Телефон: (8442) 36-24-86

1.7. e – mail: dou380@mail.ru.

1.8. Сайт: antoshka380.ucoz.ru

1.9. ФИО заведующего: Старшова Марина Александровна

1.11. ФИО старшего воспитателя: Бесхлебнова Людмила Ивановна

1.12. Настоящее учреждение утверждено в 1986 году как ясли-сад № 380 ПО «Ахтуба».

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 г. № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как ясли-сад № 380 отдела народного образования Дзержинского района Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г.Волгограда от 17.09.1996 г. № 230 утверждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 380 комбинированного вида Дзержинского района Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 14.01.2000 г. № 336 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 380 комбинированного вида Дзержинского района г.Волгограда. переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 380 комбинированного вида Дзержинского района Волгограда.

По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 380 комбинированного вида Дзержинского района Волгограда приказом управления образования администрации г.Волгограда от 10.04.2001 г. № 238 реорганизовано путём преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 380 Дзержинского района г.Волгограда с переходом последнему прав и обязанностей реорганизованного юридического лица в соответствии с передаточным актом.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании», Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными и правовыми актами РФ, на основании Постановления администрации Волгограда от 08.11.2011 г. № 3425 «О создании муниципальных образовательных учреждений Дзержинского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда путём изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом Департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 г. № 366 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 380 Дзержинского района г.Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда».

29 ноября 2016г. реорганизовано путём присоединения МОУ детского сада № 35 Дзержинского района Волгограда на основании Постановления администрации Волгограда № 850 от 07.06.2016г.

МОУ детский сад № 380 состоит из двух корпусов и имеет отдельно стоящие здания внутри жилого микрорайона. Здание первого корпуса - типовое на 11 групп детей. Участок огорожен изгородью, имеет игровые и спортивную площадки. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются газоны и клумбы, огород. Здание второго корпуса- типовое на 4 группы детей. Расчитано на организацию работы с воспитанниками с ОВЗ. Участок огорожен изгородью, имеет игровые и спортивную площадки. Территория детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются газоны и клумбы.

1.13. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

- 1 группа - II младшая - 24 человека
- 2 группа - II младшая - 25 человек
- 3 группа - старшая - 25 человек
- 4 группа – средняя – 29 человек
- 5 группа - II младшая - 24 человека
- 6 группа - средняя - 29 человек
- 7 группа -подготовительная - 30 человек
- 8 группа- старшая - 29 человек
- 9 группа - подготовительная - 28 человек
- 10 группа –старшая – 26 человек
- 11 группа - II младшая – 25 человек
- 12 группа – старшая (5-6 лет) –компенсирующей направленности (ОДА) -14 человек
- 13 группа –разновозрастная (3-5 лет) - компенсирующей направленности (ОДА) -14 человек
- 14 группа - разновозрастная (5-7 лет) - компенсирующей направленности (ОДА) -14 человек
- 15 группа- разновозрастная «Особый ребенок» (3-8лет)- компенсирующей направленности (сложная структура дефекта) - 12 человек

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. ОГРН: 1023402987190

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 000843836, дата внесения записи 25.12.2002 выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Дзержинскому району г. Волгограда

2.2. ИНН: 3443905572

2.3. Устав, утвержден учредителем 19.06.2015 г., № 695

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 325 от 09 июля 2015 г., выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя
 - общая длительность рабочего дня – 12 часов 9(с 07.00 до 19.00)
 - выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- Пребывание детей в течение дня – 12 часов (с 07.00 до 19.00 часов).

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях", другими федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 30.07.2013 г.

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

устав;

основная общеобразовательная программа МОУ;

основная адаптированная образовательная программа для детей с ДЦП;

основная адаптированная образовательная программа «Особый ребёнок»;

штатное расписание Учреждения;

должностные инструкции, определяющие обязанности работников МОУ;

правила внутреннего трудового распорядка;

инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МОУ;

годовой план работы МОУ;

режим дня;

расписание непосредственно-образовательной деятельности в МОУ и другие.

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права серия 34 АБ № 846953 от 24.08.2015 г.; оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права серия 34 АБ № 847141 от 21.08.2015 г.

3.2. Оснащение учебных помещений, используемых для реализации образовательных программ

	Виды оборудования	% оснащенности
Групповые	Оборудование для сюжетно-ролевых игр, напольные, настольные конструкторы, машины, куклы и другой игровой материал, наглядный демонстрационный и раздаточный дидактический материал и пособия.	100 %
Кабинет психолога	Игровой материал, «Центр «Песок – вода»», кресла –подушки, наглядный демонстрационный материал, дидактические игры и пособия.	100 %
Кабинеты	Дидактические игры и игрушки, специальное	100 %

учителей - логопедов	оборудование для индивидуальной работы с детьми, раздаточный и демонстрационный материал.	
Кабинет учителя-дефектолога	Дидактические игры и игрушки, специальное оборудование для индивидуальной работы с детьми, раздаточный и демонстрационный материал.	100 %
Музыкальный зал	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, наглядно-иллюстративный материал, костюмы и атрибуты к разным видам театра, музыкально-дидактические игрушки, музыкальный центр с караоке, магнитофон, спортивный инвентарь.	100 %
Методический кабинет	Методический материал, учебная и художественная литература, наглядно иллюстративный материал, дидактические пособия и игрушки, компьютер, принтер, ксерокс, стенды с методическим материалом	

Раздел 4. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

4.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) программы	Вид программы (основная, дополнительная)
Общеразвивающая	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Основная
Образовательная	Проект программы Н.В. Симоновой «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с церебральным параличом»	Адаптированная основная (для детей с нарушениями ОДА)
Образовательная	Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»	Адаптированная основная (Особый ребёнок)
Коррекционно – речевая	«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.	Дополнительная

МОУ детский сад № 380 постоянно сотрудничает и расширяет социальное партнерство с учреждениями и организациями:

- ГУЗ «Детская поликлиника № 30 Дзержинского района Волгограда».

- Библиотека № 13 Дзержинского района Волгограда

Основная цель, которую ставит перед собой коллектив МОУ детского сада № 380 - это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. МОУ детским садом № 380 ведется целенаправленная работа по оптимизации условий для организации **физкультурно-оздоровительной работы** в соответствии с действующими нормативными документами, содержанием основной образовательной программы дошкольного образования, санитарными требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Адаптация детей, вновь прибывших в детский сад, проходит под наблюдением педагога-психолога и воспитателей младшей группы. В ходе адаптации психологом проводится диагностика степени её протекания.

МОУ детский сад № 380 в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено со сменой характера деятельности воспитанников, дается время между непосредственно-образовательной деятельностью 10 минут на игровую, двигательную деятельность детей. Во время непосредственно-образовательной деятельности воспитателями проводятся физкультминутки. Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм.

Стремление педагогического коллектива к инновационным формам работы способствует активному участию МОУ детского сада в районных и городских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, где воспитанники являются победителями, призерами, участниками конкурсов. Также педагоги активные участники различных методических объединений, выставок, педагогических конференций, фестивалей.

Раздел 5. Образовательный процесс

5.1. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Основная образовательная программа МОУ детского сада № 380 разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013
- «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г № 1155, регистрационный № 30384 от 14.11.2013 г. Министерства юстиции РФ);

Учебный план ориентирован на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие - речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Режим дня разработан в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях". Расписание непосредственно образовательной деятельности разработано в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13. Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ», в соответствии с ФГОС от 17.10.2013 г № 1155, и СанПиН 2.4.1. 3049-13, утвержденный Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.

Структура основной образовательной программы дошкольного образования составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и содержательно опирается на основную общеразвивающую программу «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Также используются парциальные программы:

- «Музыкальные шедевры», (автор Радынова О.П.);
- "Основы безопасности жизнедеятельности", (авторы Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева

Н.Н.)

5.2. Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования - обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

5.3. Принципы и подходы к формированию программы.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно- исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В соответствии с реализацией общеразвивающей и компенсирующей направленности, с целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития в МОУ детский сад №380 организована диагностика учебно-воспитательного процесса 2 раза в год, на начало учебного года (сентябрь) и конец учебного года (май). В конце учебного года подводятся итоги результатов освоения основной общеобразовательной программы и адаптированных основных образовательных программ.

Результат освоения ООП (средний показатель):

Образовательные области	«Социально-коммуникативное развитие»			«Познавательное развитие»			«Речевое развитие»			«Художественно-эстетическое развитие»			«Физическое развитие»		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
уровень															
Сентябрь 2018	3,5	3	2,6	3,4	3	2,7	3,2	2,6	2	4	3,4	2,7	3,5	2,9	2,7

Из данной таблицы видно, что общий показатель по МОУ уровня освоения детьми основной образовательной программы в соответствии с ФГОС находится на высоком уровне. У детей подготовительной к школе группы уровень освоения основной образовательной программы находится на высоком показателе, приближенном к 100%.

Результат освоения АООП (средний показатель):

Образовательные области	«Социально-коммуникативное развитие»			«Познавательное развитие»			«Речевое развитие»			«Художественно-эстетическое развитие»			«Физическое развитие»		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
уровень															
2018год	3,1	2,6	1,7	3,3	2	1,7	2,5	1,9	1,3	3,2	2	1,8	2,1	1,9	1,4

Результат освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата соответствует среднему уровню.

Результат освоения АООП «Особый ребенок» (средний показатель):

Области развития	Социальное поведение	Познавательная сфера	Мелкая моторика	Игра	Крупная моторика	Самообслуживание	Деадаптивное поведение	Коммуникация	Восприятие
Средний показатель	26,3	22,2	26,7	16	18,9	20,1	9	15,7	24,4
2018год									

Результат освоения адаптированной основной образовательной программы для детей группы «Особый ребенок» наблюдается степень отставания по всем областям развития (норма показатель - 36), особенно «Коммуникация», «Игра», «Крупная моторика». Область развития «Поведение», а

именно «Деадаптивное поведение» говорит о недостаточной выраженности или наблюдается редко, только в определенных ситуациях.

Данные результаты – показатель положительной динамики освоения детьми всех реализуемых программ в МОУ детский сад № 380, а также наглядно показывает планомерную систему образовательной работы в МОУ всего педагогического коллектива. Изучение результатов развития и обучения детей в МОУ, показал, что система в работе есть.

В МОУ функционирует Психолого-медико-педагогический консилиум. Ведется подгрупповая и индивидуальная работа специалистов с детьми, нуждающимися в специальной помощи, по индивидуальным образовательным маршрутам. В соответствии с Положением о ПМПк составляется план работы на год, оформляется документация, карты развития и ведется документация по индивидуальному сопровождению воспитанников.

На основе всего выше сказанного можно сделать следующие **выводы**: педагогический коллектив МОУ добивается по главным показателям ФГОС высоких результатов, свидетельствующих о всестороннем развитии детей; организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям; содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной общеобразовательной программы; педагогический процесс в Детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Отмечаются следующие **положительные моменты**:

1. Наблюдается положительная динамика освоения программ детьми в течение учебного года;
2. Имеется положительная динамика развития интегративных качеств у детей от младшего возраста к старшему дошкольному возрасту.

На сегодняшний день в МОУ детский сад № 380 остаются следующие **нерешенные вопросы**:

1. Недостаточно высокий уровень владения педагогами методами и приемами педагогического диагностирования развития интегративных качеств у детей;
2. Неполная комплектация материала для проведения педагогической диагностики по образовательным областям, «Речевое развитие», «Физическое развитие»;
3. Имеются затруднения у педагогов при работе с тестами и методиками по образовательным областям;

Пути решения:

1. Обеспечить условия для внедрения в работу ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования: разработать методическое сопровождение и инструментарий мониторинга, пополнить предметно-развивающую среду.
2. Пополнить методический кабинет материалом по образовательным областям.

Раздел 6. Участники образовательного процесса

6.1. Кадровое обеспечение

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом. В 2018 году в МОУ были приняты 2 педагогических работника: педагог-психолог и воспитатель. В 2018 году свою квалификацию подтвердили 2 педагога. На сегодняшний момент в МОУ работают высококвалифицированные педагоги:

- высшее образование – 80 % педагогов
- среднее специальное – 20 % педагогов.
- с высшей категорией – 19,4 %
- с первой – 41,6 %

Курсовая подготовка педагогов в 2018 году проходила в срок. Вновь поступившие работники прошли обучение по ФГОС ДО и обучение по оказанию первой медицинской помощи.

Количество специалистов:

- старший воспитатель- 1;
- педагог-психолог – 1;

- музыкальный руководитель – 2;
- учитель-логопед – 3;
- инструктор по физическому развитию – 1;
- учитель-дефектолог – 1.

Ежегодно педагоги МОУ принимают участие в семинарах-практикумах районного и городского масштаба, повышая свое профессиональное мастерство.

6.2. Сведения о воспитанниках

В МОУ Детском саду № 380 контингент воспитанников увеличился по сравнению с прошлым годом. Из таблицы видно, что за прошедшие три года наблюдается положительная возрастающая динамика изменения численности воспитанников. Детский сад работает над сохранностью контингента воспитанников и перспективу на будущее:

2017	2018
341	344

В детском саду обучаются дети в возрасте от 3-8 лет.

Раздел 7. Руководство и управление

7.1. Структура МОУ и система его управления

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогический, медицинский, обслуживающий.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней:

1. На первом уровне управления находится заведующий Детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.
2. На втором уровне управления осуществляют старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных Концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, проводит санитарно - просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания, даваемые старшим воспитателем, врачом, старшей медсестрой, заведующим хозяйством в пределах их компетенции, обязательны для всех сотрудников.

3. Третий уровень управления осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. На этом уровне объектами управления являются дети и родители.

В результате применения инновационных методов менеджмента в МОУ, информационного обеспечения, освоения современных информационно-коммуникативных технологий в управлении повышается качество образования.

7.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Целевые установки определяли содержание контроля и выбор его методов с последующим подведением итогов в виде справок, устных информации и др. Тематика контроля на 2018 год

определялась на диагностической основе, т.е. на основе анализа содержания и результатов контроля за предыдущий год с соблюдением принципа преемственности отдельных объектов контроля. Регулярно проводились совещания при заведующем

В соответствии с годовым планом проводились консультации, семинары-практикумы старшим воспитателем, узкими специалистами. Проводился контроль за санитарно-гигиеническим и противопожарным состоянием здания, охраной труда и здоровьем воспитанников. Проводились посещения занятий, наблюдений режимных моментов во всех возрастных группах, с целью изучения педагогического процесса, определения соответствия программного содержания занятий программным требованиям, оценки активности детей на занятиях, стиля общения педагогов с детьми, накопления информации о педагогическом процессе для дальнейшего использования в работе.

Особое внимание уделялось контролю за состоянием внутренней документации. Объектом контроля были планы воспитательной работы, выполнение муниципального задания. В МОУ детском саду №380 ведётся работа по сохранению контингента воспитанников, нормативная наполняемость МОУ детским садом №380 соблюдена 100% и выше.

Раздел 8. Условия реализации образовательной деятельности

8.1. Использование материально-технической базы

В Детском саду созданы материально-технические и медико-социальные условия, обеспечивающие достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физического, психического развития. Бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

МОУ детский сад №380 обеспечен учебно-методической литературой по всем разделам программы. В каждой группе есть своя библиотека. В методическом кабинете подобрана методическая литература по всем разделам программы, художественная литература по всем возрастам, хрестоматии.

Работа коллектива строится на основе использования программ и педагогических технологий для обеспечения единого процесса социализации и индивидуализации детской личности.

Групповые помещения и кабинеты узких специалистов оснащены необходимой мебелью, оборудованием, инвентарем, наглядно-дидактическими средствами и компьютерной техникой, что обеспечивает возможность реализации образовательных программ.

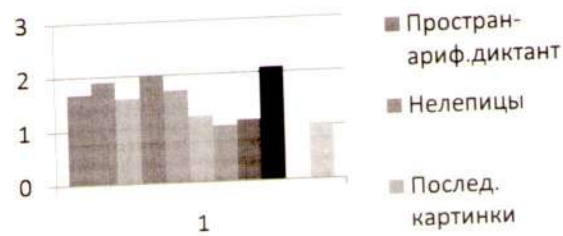
Особое внимание уделяется охране жизни, физическому воспитанию, оздоровлению воспитанников. В МОУ ведется постоянная работа по профилактике и снижению заболеваемости детей. Медицинским работником систематически проводятся комплексные осмотры детей для определения медицинских противопоказаний и формирования групп здоровья воспитанников. Совместно с родительской общественностью ведется работа по укреплению материальной базы учреждения.

Раздел 9. Качество подготовки выпускников

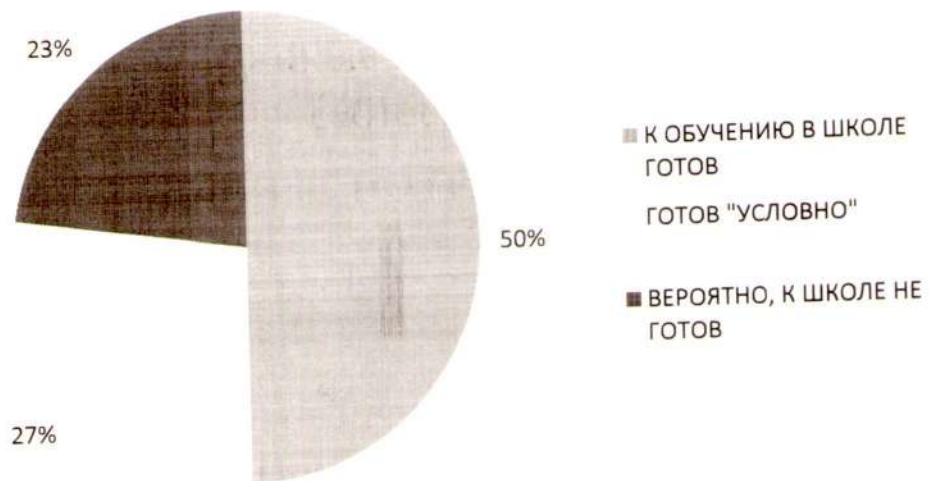
Справка по результатам изучения дошкольной зрелости детей подготовительной к школе группы № 7, 9

В сентябре 2018 года была проведена предварительная комплексная психологическая диагностика готовности к обучению в школе с детьми (Экспресс-диагностика готовности к школе Е. К. Вархатовой)

Данные группы по субтестам

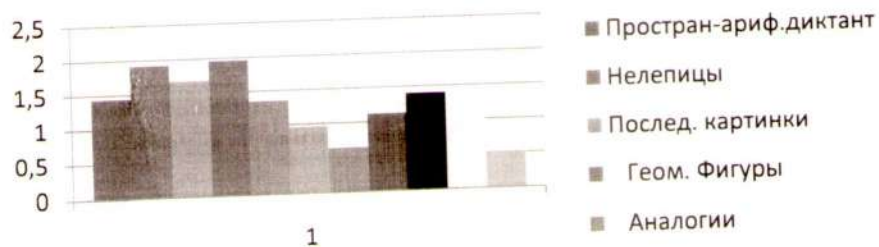


ДАнные по ГРУППЕ №7

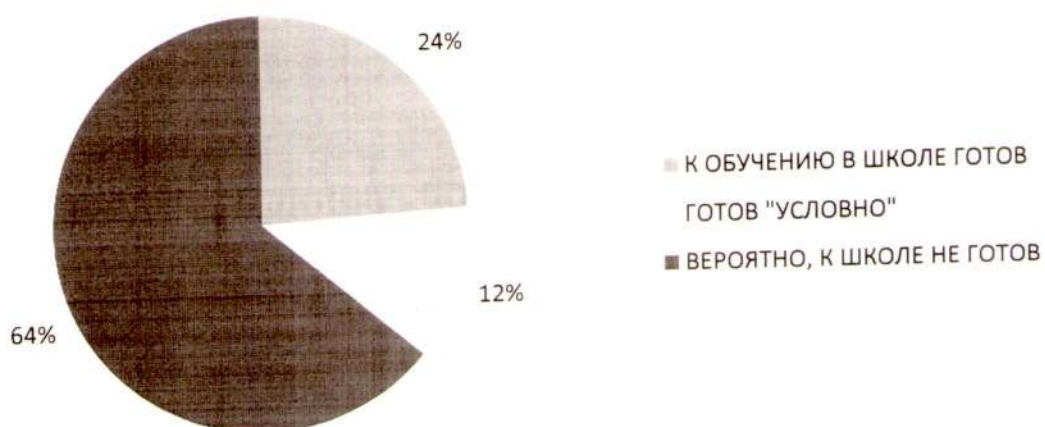


В результате проведенной диагностики выявлено, что большинство детей подготовительной группы № 7 имеют средние 27%(6 человек) и высокие 50%(11 человек) показатели готовности к школе. 23%(5 человек) имеют низкие показатели мотивационной готовности к школе. Родители этих детей получили подробные рекомендации по формированию готовности ребенка к школе.

Данные группы по субтестам



Данные по группе №9



По результатам диагностики в подготовительной группе № 9 выявлено, что только 24% (6 человек) детей готовы к школе, 12% (3 человека) имеют среднюю готовность, и большая часть группы 64% (16 человек) не имеют мотивационной готовности к школе.

По результатам проведенного обследования для каждого ребенка были разработаны индивидуальные рекомендации.

Анализируя результаты предварительного обследования детей, были выявлены следующие трудности, встречающиеся чаще остальных:

- недостаточное развитие тонкой моторики пальцев руки;
- недостаточное развитие произвольного внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- недостаточно сформированное умение вычленять причинно-следственные связи;
- недостаточное развитие логического мышления, умения обобщать и анализировать;
- недостаточно сформированное умение составлять рассказ по серии картинок, несформированность грамматически правильной речи, связности рассказа и недостаточность словарного запаса;
- недостаточное умение управлять своим поведением, задерживать импульсы;
- недостаточное умение точно выполнять задание взрослого и следовать инструкции;
- недостаточно сформированная «внутренняя позиция школьника»;
- недостаточный уровень развития воображения;
- недостаточно сформировано умение выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

Для родителей будущих первоклассников мной были изготовлены и представлены тематические информационные стенды и папки с необходимой информацией «Заметки для родителей будущих первоклассников»; также в группах дошкольной подготовки в тематических разделах регулярно размещались буклеты с информацией о развитии познавательных процессов. Были проведены консультации для родителей по темам: «Что такое произвольность поведения» «Мальчики и девочки: готовимся к школе», «Игры и упражнения для формирования навыков самоконтроля и саморегуляции», «Упражнения, облегчающие обучение письму», «Зачем нужно развивать внимание», «Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности».

Вопросы по подготовке к школе были подняты и обсуждались на круглом столе «Готовность ребенка к обучению в школе», на нём же родителям был предложен ряд упражнений для того, чтобы малыш умел слушать, слышать и правильно понимать указания взрослого, на формирование у ребенка установок для восприятия, а также на поддержание психологического комфорта. Для родителей подготовлены рекомендации по повышению уровня готовности к школе и распечатаны памятки с важной для родителей будущих первоклассников информацией.

Работа педагога-психолога проводится и дальше. В конце учебного года май 2019 года будет проведено итоговое обследование готовности детей к школе.

Раздел 10. Общие выводы и предложения

МОУ детский сад № 380 осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами и другими распорядительными документами Министерства образования и науки администрации Волгоградской области, департамента по образованию администрации города Волгограда, территориальным управлением Дзержинского района департамента по образованию администрации города Волгограда, с Уставом МОУ и внутренними локальными актами.

В МОУ создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда в соответствии с принципами ФГОС ДО, обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с соответствует федеральным государственным требованиям. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Развивающаяся предметно-пространственная среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Воспитательно-образовательный процесс обеспечен играми и игровыми предметами. Оснащенность групп игрушками, наглядно-дидактическими пособиями, дидактическими играми требует частичного обновления.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход и основные формы организации образовательного процесса: - совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;

- самостоятельная деятельность воспитанников.

В МОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Постоянное повышение квалификации педагогами и специалистами МОУ.
3. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса.
4. Продолжить комплекс мер по внутренней оптимизации деятельности организации здоровьесбережения детей через организацию дополнительных услуг в направлении физического развития.
5. Расширение возможностей работы с детьми с ОВЗ.
6. Осуществлять просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей воспитанников) по всем направлениям.
7. Продолжать работу по освоению и внедрению на практике инклюзивного образования.

МОУ детский сад № 380 осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами и другими распорядительными документами Министерства образования и науки администрации Волгоградской области, департамента по образованию администрации города Волгограда, территориальным управлением Дзержинского района департамента по образованию администрации города Волгограда, с Уставом МОУ и внутренними локальными актами.

В МОУ создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда в соответствии с принципами ФГОС ДО, обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с соответствует федеральным государственным требованиям. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Развивающаяся предметно-пространственная среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Воспитательно-образовательный процесс обеспечен играми и игровыми предметами. Оснащенность групп игрушками, наглядно-дидактическими пособиями, дидактическими играми требует частичного обновления.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход и основные формы организации образовательного процесса: - совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;

- самостоятельная деятельность воспитанников.

В МОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Постоянное повышение квалификации педагогами и специалистами МОУ.
3. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса.
4. Продолжить комплекс мер по внутренней оптимизации деятельности организации здоровьесбережения детей через организацию дополнительных услуг в направлении физического развития.
5. Расширение возможностей работы с детьми с ОВЗ.
6. Осуществлять просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей воспитанников) по всем направлениям.
7. Продолжать работу по освоению и внедрению на практике инклюзивного образования.