

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №380 Дзержинского района Волгограда»

Принято:

решением педагогического совета
МОУ детский сад №380
Дзержинского района Волгограда
Протокол № 1 от 28.08.17

Утверждаю:

заведующий МОУ детский сад № 380

 /Старшова М. А./

« 28 » августа 2017 г.

Приказ № 98



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

на 2017-2018 учебный год

Составитель: педагог-психолог,
Радченко Светлана Ивановна

Оглавление

1. Целевой раздел	
Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи основной образовательной программы ДООУ.....	6
1.2. Принципы и подходы организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.....	7
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	7
1.4. Планируемые результаты деятельности педагога-психолога	
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы.....	28
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по сопровождению детей с ОВЗ.....	74
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДООУ.....	79
2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ.....	81
2.5. Взаимодействие с семьёй, социальным окружением.....	82
3. Организационный раздел	
3.1. Оформление предметно-пространственной среды.....	83
3.2. Перечень методических пособий.....	85
3.3. Диагностический инструментарий.....	87
Приложения	
Нормативно-правовое основание деятельности психолога учреждения	

Пояснительная записка

Модернизация современного образования задаёт определённые требования к реализации основных принципов, регулированию правовых отношений, общим правилам функционирования при осуществлении образовательной деятельности в учреждениях системы образования различной направленности и специализации. Одной из задач законодательных органов государственного контроля в сфере образования является утверждение и введение в действие федеральных требований, регламентирующих деятельность и отношения всех субъектов в структуре системы образования. В России, одним из основополагающих нормативно-правовых актов, освещающих деятельность системы образования является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., который устанавливает единые положения к осуществлению взаимоотношений между субъектами этой деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют совокупность обязательных требований к реализации учреждением основной образовательной Программы и отвечают принципам Конституции РФ с учётом международной Конвенции ООН по правам ребёнка.

Изменения, происходящие в сфере образования, продиктованы в том числе и процессом психологизации системы дошкольного образования, что отражает важность, уникальность данного явления не только для развития отдельного ребёнка, но и с точки зрения специфики общего цикла психического развития в рамках определяющих его возрастных периодов.

Л. А. Венгер рассматривает психологизацию, как участие психолога в воспитательном процессе, направленном: на психологическое просвещение персонала, передачу знаний о психологии детей, их возрастных особенностей, оптимальных путях организации взаимодействия взрослого с ребёнком и детей между собой; гуманизацию воспитательной работы, социальную адаптацию ребёнка к детскому саду, организацию общения внутри детского сообщества, между детьми и взрослыми и т. д. В совокупности психологизацию определяют, как процесс интеграции психологических знаний в образование и образовательный процесс на всех его уровнях.

Основные принципы психологизации дошкольного образования можно определить следующим образом:

Принцип интеграции, основывающийся на формировании такой образовательной среды, которая обеспечивает взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности, что достигается за счёт качественно нового проектирования педагогиче-

ской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребёнка-дошкольника (А. В. Запорожец, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин).

Принцип вариативности в отношении образовательных программ и свободе выбора образовательного маршрута, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса, что создаёт психолого-педагогические основания для личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка в образовательном процессе.

Принцип открытости для обогащения культуuroобразующими составляющими системы дошкольного образования, что придаёт результатам образования культуросозидающий смысл. Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребёнка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнёра по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию.

Таким образом, процесс психологизации реализуется через триаду: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования.

Ввиду этого, возникает необходимость в планировании, построении и осуществлении специалистом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе действующих федеральных, региональных документов, нормативной базы ДОО, целей и задач основной образовательной программы, которая реализуется дошкольной организацией, с учётом основных принципов психологизации в осуществлении образовательной деятельности ДООУ (Приложение 1).

Исследуя проблему движущих сил психического развития человека, отечественная психологическая школа обосновывает влияние социума на зарождение потребности ребёнка в развитии, где «резервуаром», из которого ребёнок «черпает» необходимые для этого условия, является накопленный общественно-исторический опыт человечества, усвоение которого происходит через взаимодействие с социальной средой, в результате чего ребёнок приобретает присущий только человеку культурно-исторический облик.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребёнка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребёнка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей, ко-

которые опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребёнка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Целью деятельности психолога является укрепление психического здоровья дошкольников в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательной деятельности в ДОУ.

Деятельность психолога направлена на создание условий для реализации возможностей ребёнка в зоне актуального развития и на содействие становлению психологических механизмов, которые создадут фундамент в последующие возрастные периоды в зоне ближайшего развития ребёнка.

Приоритетными направлениями деятельности психолога ДОУ являются:

1. Социальная адаптация детей к условиям ДОУ.
2. Мониторинг психического развития дошкольников с целью оказания коррекционно-развивающей помощи и консультативно-методической поддержки.
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии: дети с ОВЗ; дети «группы риска» (дети с трудностями в обучении, дети с социальной дезадаптацией, дети с ослабленным психосоматическим здоровьем и др.).

Задачи деятельности педагога-психолога ДОУ:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога выступают феномены внутренней жизни ребёнка с раннего возраста до 7-8 лет.

Предметом деятельности психолога ДОУ является психическое здоровье ребёнка, охрана и укрепление которого происходит в соответствующих дошкольному возрасту видах детской деятельности.

Концепция рабочей программы основывается на принципах ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, учёта этнокультурной ситуации развития ребёнка;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и действий через его включение в различные виды деятельности.

1.1. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

Краткие сведения об образовательной организации:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «МОУ детский сад № 380» общеразвивающего типа реализует основную общеобразовательную программу, разработанную членами рабочей группы в количестве 6 человек.

Цель:

обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования через формирование интегративной образовательной среды, индивидуализацию образовательного процесса, поддержку детской инициативы во всех видах деятельности.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание в детях гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- организация комплекса санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур для детей;
- приобщение воспитанников к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).