

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » 08 2018г.



Утверждаю

Заведующий МОУ детским садом № 380

М.А. Старшова

« 31 » 08 2018г.

Приказ № 95 от 31.08.18

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
С ДЕТЬМИ ГРУППЫ «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК»
на 2018-2019 учебный год**

Составитель:
учитель-логопед Гусева И.В.

Волгоград, 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цели и задачи программы

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Рабочая программа учителя-логопеда по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с нарушением речевого развития с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР: ЗРР и ОНР) с 3 до 7 лет является программным документом для дошкольного образовательного учреждения для групп комбинированной (НОДА) и компенсирующей направленности («Особый ребёнок»). Она направлена на детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) с учётом их психофизического развития и индивидуальных возможностей. К группе с ТНР относятся дети с задержкой речевого развития (ЗРР) и дети с общим недоразвитием речи (ОНР).

Рабочая программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей-логопатов. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательной области «Речевое развитие».

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной коррекционной педагогики и психологии.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников в среду нормально развивающихся сверстников.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью данной Программы является формирование и коррекция речевого потенциала воспитанников ДООУ, в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 3 до 7 лет, создание условий для максимального раскрытия индивидуальных возможностей каждого ребёнка, а также построение системы работы, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задержка речевого развития, общее недоразвитие речи рассматриваются как системные нарушения речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к успешному обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрено:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к овладению элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МДОУ и специалистами медицинских учреждений;

- развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно

использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, и диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пáка ди — собака сидит, «атó» — молоток, «тя макó» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять, «кíка» — книга; «пáка» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атóта» — морковка, «тяпáт» — кровать, «тýти» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бéя» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босè» — большой, «пакá» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень развития речи)

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «ба́ска ата́ть ни́ка» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во изи́ аса́ня мя́сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти е́за» — три ежа, «мо́га ку́каф » — много кукол, «си́ня кадасы́ » — синие карандаши, «ле́т бади́ка » — льет водичку, «та́син петакóк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди́т а ту́е» — сидит на стуле, «щи́т а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али́л» — налил, полил, вылил, «гибы́ суп» — грибной суп, «да́йка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тю́ фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «ма́нька во́йк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторыми смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписед» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада. Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их

в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- словарного запаса;
- грамматически правильной речи;
- связной речи;
- звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная

пáлка» — нет коричневой палки, «пíсит ламáстел, кáсит лúчком» — пише фломастером, красит ручкой, «лóжит от тóя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и попрежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). Но то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «клю́ чит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытке образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед» вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дóмник», «палки для лыж — пáльные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторíл — тракторист, чítик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — мéхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты́ », «кóфнички» — кофточки, «мебель» — «разны́ стóлы», «посуда» — «мíски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с

ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные второстепенные элементы его замысла и связей между ними, невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках и о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предложения простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендведь» — медведь), усечение слогов («мисанел» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всег-

могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

У каждого ребенка группы, помимо речевого недоразвития, имеются сопутствующие клинические проявления, а у некоторых сочетанные патологии. Это вызывает необходимость разработки индивидуального образовательного маршрута с учетом интеллектуального и психофизического развития ребенка, который отражается в индивидуальном плане работы

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Выбор и сочетание методов и приемов коррекционного развития и обучения зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей и тяжести и речевой патологии (от наглядноигровых до практических и словесных методов);

- содержания учебного материала;
- формы организации обучения (учитель-логопед выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приёмы);
- оснащённости педагогического процесса; - личности учителя-логопеда

Развитие речи детей с ТНР также формируется на основе широкого использования разнообразных видов детской деятельности:

Коммуникативная (Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):

- ✚ Все виды бесед (вводная, заключительная, по вопросам, лексическим темам, по содержанию).
- ✚ Составление всех видов рассказов (описательные, по картине, по серии сюжетных картин, творческие, рассуждение, из опыта);
- ✚ Объяснение смысла (слов, пословиц, загадок).
- ✚ Сопряжённо-отражённое проговаривание, заучивание.
- ✚ Викторины, логопедические досуги.
- ✚ Слушание текста с определением в нём слов на заданный звук.

Игровая (разные виды игр, включая сюжетно-ролевые игры и игры с правилами).

- ✚ Дидактические игры.
- ✚ Настольные и настольно-печатные игры.
- ✚ Подвижные игры.
- ✚ Игры на координацию речи с движениями.
- ✚ Физкультминутки.
- ✚ Игровые моменты.
- ✚ Инсценировки и сюжетно-ролевые игры.

Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ним).

- ✚ Наблюдение.
- ✚ Экскурсии.
- ✚ Решение проблемных ситуаций.
- ✚ Экспериментирование.
- ✚ Коллекционирование.
- ✚ Моделирование.
- ✚ Реализация проекта (совместно с детьми, родителями, педагогами).

Восприятие художественной литературы и фольклора (слушание и восприятие произведений литературы и фольклора)

- ✚ Чтение.

- ✚ Обсуждение текста.
- ✚ Разучивание.

Конструирование (конструирование из разного материала, включая конструкторы)

- ✚ Изготовление продуктов детской деятельности (написание букв, штриховка, выкладывание, реализация проектов).

Трудовая (самообслуживание и элементарный труд в помещении и на улице)

- ✚ Совместные действия.
- ✚ Задания.
- ✚ Поручения.

Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах).

- ✚ Музыкально-дидактические игры (логоритмика).

Двигательная (разные формы активности ребёнка, овладение основными движениями).

- ✚ Динамические паузы.
- ✚ Гимнастики: пальчиковая, артикуляционная, для глаз и т.д.
- ✚ Подвижные игры.
- ✚ Соревнования.

Изобразительная

- ✚ Рисование.
- ✚ Лепка.
- ✚ Аппликация.

Коррекционно-развивающие занятия во всех видах, в соответствии с программой, носят игровой характер и представляют собой синтез разных видов деятельности с преобладанием игровой как основного вида деятельности детей данного возраста.

Педагогические принципы построения программы

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций и психической активности.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее

развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей психические процессы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционноразвивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;

- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

Развитие понимания речи

- ✚ Учить детей находить предметы, игрушки.
- ✚ Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.
- ✚ Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.
- ✚ Учить понимать слова обобщающего значения.
- ✚ Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.
- ✚ Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).
- ✚ Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?.
- ✚ Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.
- ✚ Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт» и т.д..

Развитие активной подражательной речевой деятельности

- ✚ Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).
- ✚ Учить детей называть имена друзей, кукол.
- ✚ Учить подражанию:
 - голосам животных;
 - звукам окружающего мира;
 - звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления

- ✚ Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).
- ✚ Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
- ✚ Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).

- ✚ Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).
- ✚ Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).
- ✚ Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол).
- ✚ Учить находить предмет по его контурному изображению.
- ✚ Учить узнавать предмет по одной его детали.

2 период (Январь, февраль, март, апрель, май, июнь)

Развитие понимания речи

- ✚ Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.
- ✚ Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).
- ✚ Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).
- ✚ Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).

Развитие активной подражательной речевой деятельности

- ✚ Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай
- ✚ Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.
- ✚ Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.
- ✚ Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.
- ✚ Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).

Развитие внимания, памяти, мышления

- ✚ Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.
- ✚ Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.

- ✚ Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).
- ✚ Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).
- ✚ Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.
- ✚ Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.
- ✚ Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.
- ✚ Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

Развитие понимания речи

- ✚ Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.

- ✚ Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
- ✚ Формировать понимание обобщающего значения слов.
- ✚ Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- ✚ Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).
- ✚ Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).
- ✚ Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.
- ✚ Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.
- ✚ Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).
- ✚ Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.
- ✚ Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).
- ✚ Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

Развитие самостоятельной фразовой речи

- ✚ Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
- ✚ Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.
- ✚ Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).
- ✚ Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).
- ✚ Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- ✚ Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
- ✚ Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционноразвивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по *образовательной области «Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по *образовательной области «Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог и учитель-дефектолог руководят

работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, о особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапов коррекционной работы.

Основными специалистами в *образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В *образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в *образовательных областях «Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации и особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей I уровня речевого развития

- Ребенок понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- Называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукави т.д.); обозначает наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.) и некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.);
- Выражает желания с помощью простых просьб, обращений; отвечает на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей II уровня речевого развития

- Ребенок соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.
- Узнает по словесному описанию знакомые предметы.
- Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярким выделяемым признакам.
- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и

- изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.
- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]).
 - Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.
 - Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.
 - Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и т.д.).
 - В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей III уровня речевого развития

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.
- Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеет элементарными навыками пересказа.
- Владеет навыками диалогической речи.
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных, глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее.
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно.
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
- Владеет элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы».

- ✚ Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).
- ✚ Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.

2 период (Январь, февраль, март, апрель, май, июнь)

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- ✚ Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).
- ✚ Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.)
- ✚ Продолжать учить изменять существительные по категории падежей (дательный, творительный, родительный падежи).
- ✚ Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).
- ✚ Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).
- ✚ Продолжать развивать навыки употребления существительных уменьшительноласкательным значением.
- ✚ Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.
- ✚ Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).
- ✚ Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).
- ✚ Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).
- ✚ Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).
- ✚ Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативной ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).
- ✚ Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).
- ✚ Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

- ✚ Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основные цвета (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

- ✚ Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».
- ✚ Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).
- ✚ Заучивать короткие двустишия и потешки.
- ✚ Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).
- ✚ Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трехчетырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).
- ✚ Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- ✚ Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

- ✚ Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
- ✚ Учить детей определять источник звука.
- ✚ Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
- ✚ Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
- ✚ Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
- ✚ Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
- ✚ Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
- ✚ Формировать звуко-слоговую структуру слова.
- ✚ Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
- ✚ Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
- ✚ Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).

- ✚ Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).
- ✚ Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

I период (Сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие лексико-грамматических средств языка

- ✚ Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- ✚ Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- ✚ Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).
- ✚ Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
- ✚ Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).
- ✚ Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- ✚ Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:
 - существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;
 - существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».
- ✚ Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

- ✚ Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].
- ✚ Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- ✚ Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.
- ✚ Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.
- ✚ Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи и фрукты».

II период (Декабрь, январь, февраль, март)

Формирование лексико-грамматических средств языка

- ✚ Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.
- ✚ Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).
- ✚ Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- ✚ Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
- ✚ Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).
- ✚ Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».
- ✚ Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- ✚ Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
- ✚ Расширять навык построения разных типов предложений.
- ✚ Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- ✚ Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- ✚ Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картинок, рассказы-описания, пересказ
- ✚ Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».

Формирование произносительной стороны речи

- ✚ Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных и исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
- ✚ Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- ✚ Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
- ✚ Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.
- ✚ Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- ✚ Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- ✚ Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова
- ✚ Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах односложных словах.

III период Апрель, май, июнь

Формирование лексико-грамматических средств языка

- ✚ Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.)
- ✚ Закреплять навыки образования относительных прилагательных использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).
- ✚ Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.
- ✚ Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).

- ✚ Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- ✚ Формировать навыки согласования прилагательных существительными в роде, числе, падеже:
 - с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
 - с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами.
- ✚ Отрабатывать словосочетания с названными предлогами соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:
 - простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельные словосочетаний);
 - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность и нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).
- ✚ Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).
- ✚ Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).
- ✚ Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
- ✚ Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).
- ✚ Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала и конца рассказа и т. п.).

- ✚ Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
- ✚ Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

- ✚ Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [з], [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых обратных слогах, словах и предложениях.
- ✚ Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([л] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- ✚ Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя логопеда

Октябрь, 1 неделя			
понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки			
Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение с тренажером.	Дыхательные упражнения	«Осенние листочки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением			
«Листья»	«Дождик»	Листья» (повторение)	«Дождик» (повторение)
Мелкая моторика			
Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	«Листья» (повторение)	«Вышел дождик» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание			
Зрительное внимание. Игра «Четвертый лишний» (по теме «Времена года»)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето и осень)	Слуховое внимание «Лягушка»	Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги»
Лексика. Связная речь. Грамматика			
Активизация словаря по теме. Составление предложения об осени по картинке. Распространение предложений	Составление рассказа из четырех предложений об осени по картинке	Активизация словаря по теме «Деревья». Расширение словаря прилагательных («Осенью на деревьях листья	Полные ответы на вопросы по теме «Осень»

прилагательными		КАКИЕ?»))	
Фонетика. Подготовка к обучению грамоте			
Знакомство с понятиями: звук, речевые и неречевые звуки	Знакомство со звуком «а». Характеристика звука «а». Символ звука «а»	Знакомство со звуком «у». Характеристика звука «у». Знакомство с символом звука «у»	Звуки «а», «у». «Чтение» звуков, слияние звуков «АУ», «УА»
Звукопроизношение			
Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова			
Дидактическая игра «Что за стук?» (подготовка к работе над слоговой структурой слова)			

План индивидуальной логокоррекционной работы

Фамилия, имя ребенка – Барыкин Сергей

Логопедическое заключение: ОНР 1 уровень

№	Основные направления логокоррекционной работы	Формы, методы, приемы	Сроки
1	Развитие артикуляционной моторики:	Упражнения артикуляционной гимнастики: «Худяк», «Толстяк», «Окошечко», Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Заборчик», «Трубочка», «Качели», «Щетка».	Сентябрь- май
2	Развитие импрессивной речи: - расширять объем понимания речи; - учить выполнять инструкции «дай», «на», «возьми».	-Демонстрационный материал по лексическим темам -Игры с предметами	Сентябрь- май
3	Обогащение словаря по лексическим темам в соответствии с перспективным планом	-оформление логопедического альбома -дидактические игры: «Три картинки», «Мир вокруг нас», «Развивающие лото», «Кто чей малыш» и др.	Сентябрь-май

4	Создавать предпосылки к развитию речи: -формирование языковых способностей, вызывая подражательную речевую деятельность в форме любых звуковых проявлений; - формировать умение правильно отвечать на вопросы	Дидактические игры: «Рыбка», «Облако», «Пузыри», «Часы», «Машина», «Пирамида», «Расскажи сказку», «Кто как кричит», «Чей малыш». Серия картинок (от 2 до 5)	Декабрь-май
5	Постановка и развитие тембро-ритмической организации речи	Дидактические игры: «Мозаика», «Дом», «Муравей», «Самолетик», «Клоун»	Ноябрь – май
6	Развивать мелкую моторику:	- пальчиковая гимнастика; - «Волшебные ниточки и клубочки» -пазлы -пуговицы	Сентябрь- май
7	Постановка речевого дыхания:	Дидактические игры: «Ветерок», «Кораблики», «Одуванчики» «Воздушный змей» -игры с предметами	Сентябрь-ноябрь

Примерный перечень игр и игровых упражнений

1. Дидактические игры и упражнения по развитию речи:

- ✓ Развитие речевого общения
- ✓ Обогащение пассивного и активного словарного запаса
- ✓ Формирование грамматически правильной речи
- ✓ Развитие делового и эмоционального общения на разных уровнях (вербального и невербального, с помощью системы символов)
- ✓ Формирование навыков фразовой и связной речи

2. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром:

- ✓ Развитие представлений и живой и неживой природе
- ✓ Развитие социальных представлений (явления общественной жизни)

3. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления.

4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию:

- ✓ Развитие зрительного восприятия
- ✓ Развитие слухового восприятия

✓ Развитие тактильно-двигательного восприятия

5. Дидактические игры и упражнения на развитие ручной моторики (развитие хватания, развитие соотносящих действий, развитие движений пальцев, кистей и рук).

6. Дидактические игры и упражнения по формированию элементарных количественных представлений.

7. Дидактические игры по формированию игровых навыков и умений в сюжетной и театрализованной игре.

8. Дидактические игры по формированию зрительного, слухового внимания.

Настольно – печатные: “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др.

Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений: “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и воротики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”,

“Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др.

На вызывание речевого подражания: “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку” и др.

Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики: “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Лычки здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп).

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью на _____

35

Листах

Заведующий МОУ Детским садом №380

М.А. Старикова

