

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » августа 2018г.

Утверждаю
Заведующий МОУ д/с № 380
М.А. Старшова
« 31 » августа 2018г.
Приказ № 95 от 31.08.18



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ 3-7 ЛЕТ,
«ОСОБЫЙ РЕБЕНОК» ГРУППА № 15**
(составлена на основе Программы «Коррекционно-развивающее обучение и
воспитания» под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
на 2018-2019 учебный год

Составители:
Быкова И.А.,
воспитатель
Гаврюшова Н.П.,
воспитатель первой квалификационной категории

Волгоград, 2018 год

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи
- 1.3 Принципы реализации программы
- 1.4 Планируемые результаты освоения Программы
- 1.5 Психолого-педагогические особенности воспитанников группы № 15

II. Содержательный раздел

- 2.1 Тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности
- 2.2 Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей
- 2.3 Коррекционная работа в ДОУ
- 2.4 Перспективный план по культурно-гигиеническим навыкам
- 2.5 Перспективный план по ПДД

III Организационный раздел

- 3.1 Режим дня
- 3.2 Программно-методические материалы
- 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы компенсирующей направленности «Особый ребенок» (далее Программа) разработана с учетом основной образовательной программы МОУ Детский сад № 380, ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей группы «Особый ребенок» и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группе ДОУ. В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили: Основная образовательная программа МОУ Детского сада № 380 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.304913 (с изменениями на 27 августа 2015 г.);

- Конвенция о правах ребенка (1989);

- Устав ДООУ;

- Основная образовательная программа МОУ «Детского сада № 380 Дзержинского района Волгограда».

1.2 Цель и задачи Программы

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности. Целью является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая социальную адаптацию ребенка.

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 3 до 7 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Исходя из поставленной цели, формулируются следующие задачи:

★ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

★ создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их: общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- ★ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- ★ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- ★ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- ★ уважительное отношение к результатам детского творчества;

- ★ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Учебно-образовательный процесс строится на основе сочетания «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» и педагогических технологий. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка. Срок реализации Программы – 1 год.

1.3 Принципы реализации Программы

При организации образовательной деятельности используются следующие принципы:

- ★ принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

- ★ принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- * принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;
- * принцип онтогенетического развития, учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;
- * принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;
- * принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка, так как важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

В процессе коррекционно-развивающей деятельности на первое место выходит личностно-ориентированный подход, использование таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция, формирование и развитие.

В соответствии с ФГОС ДО в образовательной организации, создаются специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя:

- * механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- * использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- * проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития.

При реализации программы учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные направления деятельности:

- ★ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ★ обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ★ социальная адаптация (нормы поведения, способы общения, чувство комфорта в среде сверстников, самостоятельность);
- ★ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ★ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития;
- ★ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Образовательные услуги детям с ОВЗ и детям - инвалидам предоставляются в соответствии с коррекционными программами воспитателей, дефектолога и логопеда. Позитивным результатом следует считать достижение краткосрочных целей, которые разработаны специалистами для ребенка и семьи на данном этапе.

Примерные целевые ориентиры:

- Ребенок интересуется окружающими предметами, эмоционально вовлечен в действия с игрушками.

- Проявляет элементарные навыки опрятности.
- Владеет доступными средствами общения со взрослым (обращается за помощью).
- Подражает взрослому на доступном уровне. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам / рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку (эмоционально реагирует).
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

1.5 Психолого-педагогические особенности воспитанников группы №

15.

Группу «Особый ребенок» для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) посещают дети, в анамнезе которых могут быть представлены 2 и более дефекта.

- * нарушение умственного развития, стойкое нарушение познавательной деятельности;
- * нарушение физического развития (самостоятельно передвигающиеся дети, передвигающиеся с помощью взрослого или ходунков или не передвигающиеся самостоятельно);
 - * нарушения мелкой моторики;
 - * патология развития зрительных и слуховых функций;
 - * генетические заболевания;
 - * генетические заболевания, характеризующиеся патологией развития опорно-двигательного аппарата (дети не могут передвигаться без помощи взрослого); расстройства психологического развития;
- * нарушение психических функций внимания, памяти, восприятия, мышления;

- * отмечается грубое недоразвитие сенсорной сферы;
- * грубое недоразвитие речи и всех ее функций;
- * не сформированность игровой деятельности.

Контингент детей, принимаемых в группу разнообразен по физическому и умственному развитию. Группу посещают дети разного возраста (от 3 до 7 лет). Основой дефекта является детский церебральный паралич в сочетании с отклонениями в развитии сенсорных функций, речи, познавательной деятельности, аутизмом. Двигательные нарушения у детей со сложным дефектом имеют различную степень выраженности.

У одних детей отмечается тяжелая степень двигательных нарушений, при которой они не овладевают навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, не могут самостоятельно обслуживать себя. Другая группа детей имеет среднюю степень двигательных нарушений. Они овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений. Навыки самообслуживания у них развиты недостаточно из-за нарушений манипулятивной функции. У некоторых детей отмечается легкая степень двигательных нарушений. Дети ходят самостоятельно, полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них наблюдаются неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. Четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений не наблюдается, тяжелые двигательные расстройства могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП - с тяжелым недоразвитием отдельных психических функций или психики в целом.

Большое место в структуре нарушений у детей с ДЦП занимают речевые расстройства. У всех детей отмечаются нарушения произносительной стороны речи, которые проявляются в рамках различных форм дизартрии. Проявляется недостаточная сформированность фонематических и лексико-грамматических средств языка. У некоторых детей нарушения речи имеют системный характер и

распространяются на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для них характерны своеобразные расстройства личностной сферы. У детей легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют развитию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью, немотивированными страхами, чрезмерной возбудимостью.

II. Содержательный раздел

2.1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2018 - 2019 учебный год

Месяц	Тема
Октябрь	Овощи Фрукты Дифференциация: овощи – фрукты Семья
Ноябрь	Домашние животные (кошка, собака) Домашние животные (лошадь, корова) Человек Мебель Посуда
Декабрь	Пища Зима Зимние праздники Диагностика
Январь	Каникулы Объекты неживой природы (снег, лед) Одежда, обувь Части тела
Февраль	Птицы (ворона, воробей) Игрушки Уголок природы (растения) Уголок природы (животные)
Март	Одежда и обувь Семья Посуда (чайная)

	Части тела и лица
Апрель	Уголок природы (рыбы) Помещения группы Улица Улица
Май	Неживая природа (вода, земля, песок) Лето Диагностика
Июнь	Повторение

2.2 Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и

мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3 Коррекционная работа в ДОУ.

Коррекционная работа ведется в рамках ДОУ. Это тесная взаимосвязь педагога- психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога с воспитателями и родителями.

Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Задачи коррекционной работы: выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка; преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

Содержание коррекционной работы: выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи

детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения: коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ; все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Занятия воспитателя строятся с учетом рекомендаций специалистов. Диагностика уровня усвоения образовательной программы ДОУ проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Воспитатели строят гибкий режим образовательной деятельности с детьми: индивидуальные и подгрупповые занятия (I и II половина дня), снижение физической и психологической нагрузки в течение всего дня. В контексте работы с родителями учитель-логопед осуществляет контроль, за выполнением домашнего задания в логопедических тетрадях.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, обеспечивает организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а так же организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и различными социальными партнёрами.

Учитель-логопед проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной и восприятия художественной литературы), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ, при оречевлении режимных моментов.

Учитель-дефектолог проводит работу по коррекции слухо-речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной, познавательной и восприятия художественной

литературы), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ, при оречевлении режимных моментов.

Воспитатель, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель планируют свои занятия в соответствии с рекомендациями, полученными от логопеда или дефектолога и исходя из общего тематического планирования.

Воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции: диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики); проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения); сопровождающую (реализуют

индивидуальный маршрут сопровождения); аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

2.4 Перспективный план по культурно-гигиеническим навыкам

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	Игровые ситуаций: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница Катенька», «Гойда, гойда».
Одевание - раздевание	Учить детей доставать из шкафа личную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	ДИ: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки», ДУ: «Тюфельки поссорились – подружались», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику, киске). Где лежат наши вещи». Чтение потешки: «Наша Маша маленька», З.Александрова «Катя в яслях».
Умывание	Учит брать мыло из мыльницы, с	ДУ: «Как мы моем

	помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место. Тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца. С помощью, которого вытирает руки. Приучать пользоваться носовым платком.	ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», « Мама моет дочку». Чтение потешки: « Водичка – водичка, умой мое личико», « Гуси – лебеди летите».
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение держать ложку в правой руке. Брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Чтение потешки: « Идет коза рогатая», « Пошел котик на Торжок», « Кисонька – мурысонька», З.Александрова « Вкусная каша».
Одевание - раздевание	Учить расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	Игровая ситуация: « Как петушок разбудил утром детей». ДИ: «Уложим куклу спать». Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н. Павлова « Чьй башмачки?».
Умывание	Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить их отжимать руки после мытья, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Рассматривание иллюстраций: « Дети моют руки», и беседа по ней. ДУ: « Как мы моем ладошки отжимаем ручки». Чтение потешки: « Водичка – водичка»...
Третий квартал		

Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.	Игровая ситуация: « Как мишка учился кушать вилкой». Д\У: « Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение потешки: « Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка».
Одевание - раздевание	Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки, класть на сиденье. Учить вежливо, выражать просьбу о помощи.	Игровая ситуация: « Как мы помогли кукле собраться гости к мишке». Д\У: « Поучим зверюшек застегивать пуговицы».
Умывание	Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки, учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.	Д\У: « Научим Мишку (зайку, киску, куклу) правильно умываться», « Покажем Вини – Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский « Мойдодыр», Е. Благинина « Аленушка».
Четвертый квартал		
Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основного блюда и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.	Игровая ситуация: « Мишка пригласил в гости зайку и ёжика». Д\У: « Расскажем Хрюшке, как надо правильно кушать» Чтение потешки: С.Капутикян « Кто

		скорее допьёт», «маша, обедает».
Одевание – раздевание	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек.	Д/У: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим Мишку складывать вещи в отдельном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки».
Умывание	Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать детей расчесывать короткие волосы.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп – хлюп», Г. Лагздынь «Лапки».

2.5 Перспективный план по ПДД

Сентябрь

Знакомство с улицей. Пассажирский транспорт. Грузовой транспорт.

Цель образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.	
Знакомить детей с улицей (проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, деревья,	1 неделя	1. Конструктивная деятельность «Широкая и узкая дорожка». 2. Прогулка по территории сада. 3. Рекомендации для родителей «Познакомить детей с понятием: улица, проезжая часть, тротуар, дома, деревья,

<p>кусты).</p> <p>Учить играть в строго определенном месте. Дать первые понятия о том, где едут машины, где ходят люди, о транспорте.</p> <p>Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль).</p>	2 неделя	<p>кусты.</p> <p>1. Подвижная игра «Воробышки автомобиль».</p> <p>2. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»</p> <p>3. Д/игра «Можно – нельзя»</p>
	3 неделя	<p>1. Рисование « Дорога для автомобилей»</p> <p>2. Рассматривание картин о видах транспорта</p> <p>3. Работа с родителями: папка-передвижка «ПДД»</p>
	4 неделя	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Прокати игрушки в машине».</p> <p>2. Дидактическая игра « Назови машину»</p> <p>3. Стихотворение «На улице нашей машины, машины. Машины-малютки, машины большие »</p>

Октябрь

Светофор. Транспорт на проезжей части улицы.

<p>Познакомить с светофором, с названиями цвета.</p> <p>Обратить внимание на то, что машина остановится</p>	1 неделя	<p>1. Рассматривание картинки «Светофор».</p> <p>2. П/игра « Цветные автомобили».</p> <p>3. Работа с родителями: консультация «Учим ребёнка правилам безопасности»</p>
	2 неделя	<p>1. Словесная игра «Изобрази сигнал машины»</p> <p>2. Д/игра «Собери светофор»</p> <p>3. Продуктивная деятельность (лепка) «Весёлый светофор»</p>

разу не может, а человек
может. Формировать
ориентировку
пространстве.

3 неделя

1. Разучивание стихотворения А.Барто
«Грузовик».

2.Игра «Угадай транспорт»

3.Памятка для родителей «Обучени
детей наблюдательности на улице»

4 неделя

1.Рассматривание сюжетных картинок п
теме.

2. Подвижная игра «Светофор».

3. Наблюдение «Машины на наше
улице» - закрепить знания детей о
движении транспорта и пешеходов.

Профессия – водитель. « Пешеходный переход». Улица.

<p>Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей), дать понятие «пешеходный переход». Формировать умение детей проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии («геометрия»). Закрепить знания детей о проезжей части улицы и тротуаре.</p>	1 неделя	<p>1. Наблюдение за трудом водителя 2. Продуктивная деятельность (рисование) «Пешеходный переход». 3. Работа с родителями: консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»</p>
	2 неделя	<p>1. Рассматривание картинок-иллюстраций о правилах поведения на дороге. 2. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Мяч», стихотворение «Выезжает на работу он обычно спозаранку... »</p>
	3 неделя	<p>1. Д/Игра «Собери светофор». 2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» 3. Чтение стихотворение С. Птица «Кто-то палочки рассыпал по дороге... »</p>
	4 неделя	<p>1. Сюжетно - ролевая игра «Шофёр водит машину». 2. П/игра « Красный, зелёный». 3. Стихотворение «В машине, в машине шофер сидит... »</p>

Декабрь

Труд водителя. Мой друг светофор. Не попади в беду на дороге.

<p>укрепить знания детей о профессии водителя, о сигналах. Формировать привычки умение ходить по тротуару. Объяснить о значении светофора на дороге, о сигналах светофора. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.</p>	1 неделя	<p>1. Рассматривание светофора на сюжетных картинках</p> <p>2. Дидактическая игра «Волшебные огоньки»</p> <p>3. Наблюдение за мусороуборочной машиной</p>
	2 неделя	<p>1. Беседы по сюжетным картинкам.</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери такой же автомобиль»</p> <p>3. Стихотворение «Правила движения, все без исключения, знать должны зверюшки ...»</p>
	3 неделя	<p>1. Чтение книги «Дорожное движение».</p> <p>2. Словесная игра «Изобрази сигнал машины»</p> <p>3. Рекомендации для родителей: «При посадке в автобус первым заходит ребёнок, а выходит первым взрослый».</p>
	4 неделя	<p>1. Рассматривание грузовой и легковой машины.</p> <p>2. С/ролевая игра «Едем на автобусе».</p> <p>3. Работа с родителями: папка-ширма «Внимание гололёд!».</p>

Январь

Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей Шофёр. Виды транспорта.

<p>дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта. Формировать умение не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их контролем.</p>	<p>1 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное занятие «Безопасность на дороге» 2. Продуктивная деятельность (конструирование) «Строительство грузовика» 3. Беседа с родителями «Пример выполнения правил дорожного движения - один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».
<p>дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины.</p>	<p>2 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание рисунков с изображением автобуса и грузовика. 2. Наблюдение за движением пешеходов по тротуару. 3. Беседа с детьми по сюжетным картинкам «Я пешеход».
	<p>3 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Чего не хватает». 2. Игровая ситуация «Поучим зайчика переходить дорогу». 3. Консультация для родителей «Внимание - дорога...»
	<p>4 неделя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Составь грузовик» 2. Раскрашивание силуэтов автомобилей. 3. Стихотворение «Шуршат по дорогам веселые шины...»

Февраль

Улица. Пассажирский транспорт.

	1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижная игра «Цветные автомобили». 2. Чтение стихотворения Б.Заходер «Шофёр». 3. Настольно-печатная игра «Собери картинку-транспорт»
<p>продолжать знакомить с правилами на улице, определения знания о пешеходном переходе. Знакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. отметить характерные отличительные признаки от городского транспорта. через игровые образы закрепить знания о правилах поведения в общественном транспорте.</p>	2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций о пассажирском транспорте. 2. Подвижная игра «Птички и автомобиль». 3. Дидактическая игра «Выложи светофор»
	3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продуктивная деятельность (конструирование) «Гараж для машин». 2. Сказка Д. Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты» 3. Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо знакомить детей с ПДД.
	4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с родителями консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи других взрослых» 2. Словесная игра «Изобрази сигнал машины» 3. С/ролевая игра «Автобус».

Март

Дорожные знаки «Светофор», «Пешеходный переход».

детей
знаком
«Пешеходный переход».
знания
регулировании
«Светофор»
транспорта и
пешеходов.

1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/ игра «Какой огонёк зажёгся?» 2. Подвижная игра «Поезд». 3. Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД
2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машины» 2. Продуктивная деятельность (рисование) «Закрась светофор», «Нарисуй пешеходный переход».
3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стихотворение С. Птицина «Кто-то палочки рассыпал по дороге поперек...» 2. Работа с родителями: закреплять представления детей о грузовом и пассажирском транспорте, анализировать его внешний вид дома
4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» 2. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода». 3. Сюжетная игра «Пешеходный переход»

Апрель

Дорожные ситуации

<p>расширить представление детей об окружающем мире. Узнать дом, где ты живешь, узнать дом, где ты живешь, узнать соседи, друзей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, ПДД. Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя.</p>	1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное занятие « Не попади в беду на дороге». 2. Ситуация: о чем предупреждают сигналы светофора. 3. Стихотворение Ю. Симбирской «Как у папы длиннющие ноги...»
	2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа « Грузовая и легковая машина, автобус». 2. Чтение В. Берестов «Про машину» А. Барто « Грузовик». 3. Работа с родителями : Консультация «Безопасность в общественном транспорте».
	3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесная игра «Изобрази сигнал машины» 2. С/ролевая игра «Поездка в гости». 3. Рассматривание иллюстраций « Дорожные ситуации».
	4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация: « Мы по улице шагаем». 2. Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад 3. Стихотворение «На улице нашей машины, машины. Машины-малютки, машины большие...»

Май

Улица полна неожиданностей. Где должны играть дети? Целевая прогулка с родителями к проезжей части

<p>Закрепить знания детей полученные в течение года.</p> <p>Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин.</p> <p>Закрепить умение ходить по тротуару, не заходить за бордюр.</p>	1 неделя	<p>1.Беседа «Пешеходы ходят по тротуару».</p> <p>2.Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте.</p> <p>3.Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице»</p>
	2 неделя	<p>1.Рассматривание сюжетных картинок по теме.</p> <p>2.Продуктивная деятельность (рисование) «Раскрашивание силуэтов машин».</p> <p>3.Подвижная игра «Автомобили».</p>
	3 неделя	<p>1.Игровая ситуация «Мишка едет по улице»</p> <p>2.Д/игра «Куда спешат машины?»</p> <p>3.Рекомендации родителям: Укажите ребёнку безопасное место, где можно играть, кататься на велосипеде».</p>
	4 неделя	<p>1. Обыгрывание потешки «Чики, чики, чикалочка...»</p> <p>2. Продуктивная деятельность (конструирование):«Строительство дороги из песка» с последующим обыгрыванием.</p>

«Развитие мелкой моторики у детей

дошкольного возраста 3-7 лет в группе «Особый ребенок».

Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

Задачи:

1. Улучшить координацию и точность движений рук, гибкость рук;
2. Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук;
3. Улучшить общую двигательную активность;
4. Содействовать нормализации речевой функции;
5. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие;
6. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
7. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.

Формы работы:

- совместная работа с детьми;
- индивидуальная работа;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Основные направления работы с детьми на занятиях

- Пальчиковая гимнастика (театр на руке, теневой театр, игры с пальцами).
- Игры с мелкими предметами (камешки, пуговицы, мелкие игрушки, крышки от пластиковых бутылок).
- Завязывание бантиков, шнуровка, застёгивание пуговиц, замков.
- Игры с нитками (наматывание клубков, выкладывание узоров, вышивание, плетение).
- Работа с бумагой (складывание, сминание, обрывание, вырезание, выкладывание узоров).

- Работа с карандашом (обводка, раскрашивание, выполнение графических заданий).
- Игры в “сухом бассейне”, наполненном фасолью или цветными крышками: нахождение заданных предметов, угадывание предмета с закрытыми глазами на ощупь.

Работа с детьми:

Октябрь

1. Заучивание пальчиковой игры «Замок».
2. Пальчиковая игра «Спрячь в ладошки».
3. Обучение детей игре «Шнуровка».
4. Конструирование из палочек «Заборчик», «Дорожка».
5. Настольная игра «Мозаика».
6. Игра «Я катаю мой орех».
7. Игры на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек».

Ноябрь

1. Заучивание пальчиковой игры «Капуста».
2. Пальчиковая игра «Переложи игрушки».
3. Изображение пальцами различных фигур: «Очки», «Бинокль», «Стол», «Стул», «Замок».
4. Конструирование из палочек «Лесенка», «Квадрат», «Треугольник».
5. Настольная игра «Найди фигуре место».
6. Повторение игр на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек».

Декабрь

1. Заучивание пальчиковой игры «Пирожки», «Человечек».
2. Учить детей одевать и раздевать кукол.
3. Пальчиковые игры «Солнышко светит», «Шнуровка».
4. Конструирование из настольного конструктора «Домик», «Заборчик».

5. Настольная игра «Собери картинку» (крупные пазлы).
6. Пальчиковая игра «Лыжи» (использование крышек от пластик.бутылок).

Январь

1. Разучивание пальчиковых игр «Карандаш», «Орехи», «Дорожка». Повторение пальчиковой игры «Капуста», «Пирожки», «Замок».
2. Учить детей выкладывать простые узоры из веревочки (по карточкам образцам).
3. Пальчиковая игра «Художник» (с помощью «волшебной палочки» или пальчиком)
4. Конструирование из палочек «Флажок», «Елочка».
5. Настольная игра «Мозаика» (мелкая и крупная).

Февраль

1. Заучивание пальчиковой игры «Лапки-царапки», повторение игры «Капуста»
 2. Научить детей пользоваться ножницами (резать по прямой линии).
 3. Пальчиковая игра «Апельсин», «Шнуровка».
 4. Учить детей выкладывать фигурки животных из геометрических фигур.
 5. Настольные игры «Мозаика», «Ассоциации»
- Пальчиковая игра «Котенок» (с прищепками)

Март

1. Закрепление пальчиковых игр «Лапки-царапки», «Капуста», «Пирожки».
2. Учить детей сматывать нитки в клубок «Шаловливый котенок».
3. Пальчиковые игры «Солнышко светит», «Моя семья»
4. Конструирование из палочек «Окно», «Домику», «Флажок».
5. Изготовление подарков к праздникам: «День защитников Отечества» (аппликация), «Международный женский день 8 марта» (Веточка мимозы - комбинированная аппликация из бумаги и салфеток).
6. Игра «Прищепки»

7. Работа с карандашом: «Соедини все точки друг с другом», «Выбери на рисунке все цветы из других предметов и соедини их друг с другом линиями».

Апрель

1. Заучивание пальчиковой игры «Спокойного сна». Повторение знакомых игр.
2. Учить детей скатывать шарики из кусочка салфетки, для комбинированных работ по ИЗО.
3. Пальчиковые игры «Выгладим платочки для мамы и для дочки».
4. Конструирование из палочек предметов мебели: «Стол», «Стул», «Кровать», «Телевизор» и т.д.
6. Игры в «сухом бассейне» (найти заданный предмет)

Май

1. Заучивание пальчиковой игры «Как живешь?», повторение «Замок», «Капуста», «Спокойного сна!».
2. Учить детей инсценировать руками стихи- «Голуби».
3. Продолжать учить детей выкладывать узоры с помощью веревочки.
4. Конструировать из палочек «Ракета» (по образцу и по желанию).
5. Учить детей изображать пальчиками различные фигуры: «Флажок», «Очки», «Стол», «Стул», «Бочка», «Крыша».
6. Учить детей способу обрывания по нарисованным линиям (Полоски, треугольники, квадраты).
7. Выкладывание из палочек знакомых фигур по желанию
8. Работа с карандашом: «Обведи по пунктиру рисунок».

Работа с семьёй

Январь: Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики у дошкольников»

Март: Создание картотеки потешек для работы с детьми. Применять потешки в режимных моментах.

Апрель: Совместное творчество детей и родителей (проект «Книжка своими руками»)

Январь-май: Создание дидактических пособий для пополнения предметно-развивающей среды группы.

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20
	9.30 – 9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 -12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа	15.25 -16.25
Чтение художественной литературы	16.25- 16.40
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16.40 – 17.10
Самостоятельная игровая деятельность	17.10 -17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00

Режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры	8.55 – 9.25
Второй завтрак	9.25 – 9.35
Подготовка к прогулке	9.35 – 10.00
Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные ванны)	10.00– 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.15 – 16.30
Возвращение с прогулки, игры	16.30 -16.50
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16.50 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.15 – 19.00

Программно-методические материалы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М., 2014
2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Под редакцией доктора педагогических наук Л.Б. Баряевой, кандидата педагогических наук Е.А. Логиновой Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. 2-е изд. М., 2005

Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Основными задачами в работе с родителями являются:

- изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников
- сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности), семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации
- повышение педагогической культуры родителей.

Формы взаимодействия

1. Родительское собрание. 2 - 3 раза в год (сентябрь, май, при необходимости январь).

Темы: «Результаты первичного диагностического обследования развития детей. Планирование коррекционной образовательной работы на учебный год», «Результаты промежуточного мониторинга детского развития. Коррекция индивидуальных планов работы с детьми во втором

полугодии», «Результаты диагностического обследования детей».

Цель: познакомить родителей с результатами диагностического обследования детей; корректировка образовательного плана работы с детьми по запросам родителей.

2. Анкетирование родителей вновь поступивших детей (сентябрь и по мере поступления). Цель: сбор анамнестических сведений о вновь поступивших детях.

3. Индивидуальные беседы и консультации (ежемесячно и по запросам родителей).

Темы: «Игры и упражнения направленные на развитие графомоторных навыков у детей», «Развитие мелкой моторики у детей с ДЦП», «Конструктивные игры с детьми», «Обогащение кругозора детей» и пр.

Цель: Повышение педагогической культуры родителей. Обучение родителей способам взаимодействия с детьми в домашних условиях, знакомство с дидактическими играми и упражнениями, которые можно использовать дома при занятиях с детьми.

4. Подготовка к культурно-массовым мероприятиям.

- Подготовка к праздникам (декабрь, февраль, апрель).
- Изготовление атрибутов и костюмов.
- Подготовка к выставкам в дошкольном учреждении (по сезонам)

5. Дни открытых дверей (по плану учреждения)

6. Оформление информационных стендов (по месяцам). Цель: Повышение педагогической культуры родителей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Организация развивающей среды с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно-развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно-пространственной среды.