

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 380)

---

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол № 3  
от «26» 08 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий С М.А. Старшова  
введено в действие приказом  
№ 101 от «24» 08 2021г.



Дело № 02-04

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 4-6 ЛЕТ,  
СМЕШАННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА № 10**

(составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)  
на 2021-2022 учебный год

**составители:**

Гордеева Н.Г., воспитатель

Волгоград, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Рабочей Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4.Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей детей группы .....	8
1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы.....	12
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста.....	15
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	15
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	16
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	18
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	19
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы.....	22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	26
3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	26
3.2. Организация образовательной деятельности.....	27
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	28

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей среднего дошкольного возраста (Далее – Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой муниципального образовательного учреждения «Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда», составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в смешанной группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №380 Дзержинского района Волгограда» (Далее МОУ). Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста (от 4 до 6 лет) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

### **1.2. Цели и задачи Рабочей Программы**

**Цель реализации** программы – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Основными целями рабочей программы являются:

- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части организации обеспечения образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования;

- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора.

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с собой с другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственно –патриотических и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей;

8. Обеспечение вариативности, разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможностей формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей, и состояния здоровья детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

*- принцип поддержки разнообразия детства* – программа рассматривает многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей (традиций, убеждений, мнений и способов их выражения) как ценность, как образовательный ресурс, обогащающий образовательный процесс в дошкольной организации. Программа разработана с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

*- принцип уникальности и самоценности детства* – понимание детства, как периода жизни, значимого самого по себе, как то, что происходит в жизни ребенка сейчас, а не как подготовка в последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов жизни, обогащение детского развития.

*- принцип позитивной социализации* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

*- принцип личностно-развивающего, гуманистического взаимодействия* взрослых с детьми предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью

социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- *принцип сотрудничества и содействия детей и взрослых* предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений;

- *принцип субъектности* - признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

- *принцип сотрудничества с семьей* предполагает открытость в отношении семей воспитанников, уважение семейных ценностей и традиций, учет потребностей семьи, разнообразные формы взаимодействия с семьей как в содержательном, так и в организационном плане.

- *Принцип сетевого взаимодействия* предполагает партнерские отношения с организациями образования, культуры, здравоохранения, которые могут внести вклад в реализацию образовательных задач, расширить образовательное пространство, обогатить социальный и культурный опыт дошкольников, а так же способствовать удовлетворению особых потребностей детей в коррекционной, психолого-педагогической, медицинской поддержке и сопровождении развития;

- *принцип индивидуализации* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое дает возможности для индивидуализации образовательного процесса, индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учетом его особенностей, интересов, мотивов, способностей, динамики развития. Принцип предполагает активность самого ребенка в выборе направлений и форм познавательной активности - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- *принцип возрастной адекватности* предполагает использование педагогом содержания, форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей, использование специфических видов детской деятельности (игра, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная творческая деятельность);

- *принцип развивающего вариативного образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- принцип полноты содержания и интеграции образовательных областей предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Все образовательные области осваиваются ребенком в тесной взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Каждый вид деятельности детей обогащает его развитие одновременно в нескольких образовательных областях. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

В программе учитываются следующие подходы реализации программы:

### **1) Личностно – ориентированный подход:**

Личностно – ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентирована на природообразность. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений.

### **2) Деятельностный подход:**

Деятельностный подход -субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

### **3) Культурологический подход:**

Культурологический подход предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка. Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиваться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей детей средней группы**

*Характеристика особенностей развития воспитанников средней группы в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы»*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу учебного года восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных



задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем и старшем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

*Характеристика особенностей развития воспитанников старшей группы в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы»*

Дети 5 - 6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться

оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в

зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении

объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети

группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

### **Целевые ориентиры в дошкольном возрасте**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Основная цель и задачи:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 48 - 50

**Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:** социализация, развитие общения, нравственное воспитание 4-5 лет: программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 51;

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г. Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016г. **5-6 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 51-52;

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г. Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016г. ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание 4-5 лет: программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 53- 54; **5-6 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 51-52;

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г. Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016г. **самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание 4-5 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 57-58;

Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016г Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. Мозаика-Синтез, 2016г **5-6 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 58 - 60;

Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016г Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. Мозаика-Синтез, 2016г **формирование основ безопасности. 4-5 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 62-63; К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» М., Мозаика-Синтез, 2016г.

**5-6 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 58 - 60;

Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016г Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. Мозаика-Синтез, 2016г

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основная цель и задачи:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 65 - 66

**Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:** **Развитие познавательно-исследовательской деятельности 4-5 лет:**

программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 75 - 76; О. Шиян «Развитие творческого мышления". Работаем по сказке. Для занятий с детьми от 3 до 7 лет. Мозаика-Синтез,



2016г. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет» Мозаика-Синтез, 2016г. **5-6 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 76 - 77; О. Шиян «Развитие творческого мышления». Работаем по сказке. Для занятий с детьми от 3 до 7 лет. Мозаика-Синтез, 2016г. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет» Мозаика-Синтез, 2016г.

### **Ознакомление с предметным окружением**

**4-5 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 80; Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Мозаика-Синтез, 2016 г.

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2016г. **5-6 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 80 - 81; Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Мозаика-Синтез, 2016 г.

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.

**Ознакомление с социальным миром** **4-5 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 82-83; Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Мозаика-Синтез, 2016 г.

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2016г. **5-6 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 83 - 84; Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Мозаика-Синтез, 2016 г.

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.. Мозаика-Синтез, 2016г. **формирование элементарных математических представлений** **4-5**

*лет:* программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 68- 70;

И.А. Пономораева. В.А. Позина *Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.(4-5 лет).* Мозаика-Синтез, 2016г.; **5-6 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 70 - 72;

И.А. Пономораева. В.А. Позина *Формирование элементарных математических представлений Старшая группа.(5-6 лет).* Мозаика-Синтез, 2016г.; **ознакомление с миром природы**

**4-5 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 87- 89;

О.А. Соломенникова. *Ознакомление с природой средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет* М.,Мозаика-Синтез, 2016г (кроме тем 3,4,11,15,16); **5-6 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 89 - 90;

О.А. Соломенникова. *Ознакомление с природой старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет* М.,Мозаика-Синтез, 2016г

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основная цель и задачи:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 92 - 93

**Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

#### **развитие речи**

**4-5 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Речевое развитие») стр. 96 - 97;

В.В.Гербова. *Развитие речи в дет. саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.* М.,Мозаика-Синтез, 2016г.; **5-6 лет:** программа «От рождения до школы»Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Речевое развитие») стр. 98 - 99;

В.В.Гербова. *Развитие речи в дет. саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.* М.,Мозаика-Синтез, 2016г.;

### **приобщение к художественной литературе.**

**4-5 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Речевое развитие») стр. 102;

В.В.Гербова. Развитие речи в дет. саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М., Мозаика-Синтез, 2016г.; Хрестоматия для средней группы, составитель М.В.Юдаева ООО «Самовар – книги», М.2016г. **5-6 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Речевое развитие») стр. 102;

В.В.Гербова. Развитие речи в дет. саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М., Мозаика-Синтез, 2016г.;

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Основная цель и задачи:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 103 - 105

**Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

#### **Приобщение к искусству**

**4-5 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 105- 106; **5-6 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 106 - 107; **Изобразительная деятельность** **4-5 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 112 – 114; Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет, М., Мозаика-Синтез, 2016г.; Комарова Т.С. Народное искусство – детям. 3-7 лет М. Мозаика-Синтез, 2016 г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет М. Мозаика-Синтез, 2016г.;

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. М., Мозаика-Синтез, 2016г.; **5-6 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 114-118 Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет, М., Мозаика-Синтез, 2016г.; Комарова Т.С. Народное искусство – детям. 3-7 лет М. Мозаика-Синтез, 2016 г. Комарова Т.С. Развитие

художественных способностей дошкольников 3-7 лет М. Мозаика-Синтез, 2016г.;

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2016г.;

**Конструктивно-модельная деятельность 4-5 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 123; Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа.М., Мозаика-Синтез, 2016г.; **5-6 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 123-124;

Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа.М., Мозаика-Синтез, 2016г.;

**Музыкальная деятельность 4-5 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 126;

М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М, Мозаика-Синтез, 2016г.; М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет М, Мозаика-Синтез, 2016г.; **5-6 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 127 - 129;

М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М, Мозаика-Синтез, 2016г.; М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет М, Мозаика-Синтез, 2016г.

#### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основная цель и задачи:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 130 - 131

**Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**4-5 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Физическое развитие») стр. 132- 133; **5-6 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Физическое развитие») стр. 133;

### Физическая культура.

**4-5 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Физическое развитие») стр. 135;

Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет»М., Мозаика-Синтез, 2016г.;

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.;

Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016 г.;

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»для детей 3-7 лет Мозаика-Синтез,2016 г.; **5-6 лет:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Физическое развитие») стр. 136;

Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет»М., Мозаика-Синтез, 2016г.;

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.;

Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016 г.;

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

«От рождения до школы».Основная образовательная программа дошкольного образования. под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -3-е изд.,перераб.-М. Мозаика-Синтез, 2016г. с 138 - 145

### **Формы, способы, методы реализации Программы.**

Возраст	Формы	Способы организации детской деятельности	Методы
<b>Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»</b>			

4-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности);</p> <p>-игровая ситуация:</p> <p>-наблюдение:</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>- самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>-обсуждение событий и поступков</p> <p>-беседы</p> <p>-развивающие практические и игровые ситуации;</p> <p>Практические:</p> <p>-сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры;</p> <p>-игры имитации,</p> <p>-игры драматизации,</p> <p>Наглядные:</p> <p>Просмотр презентаций, мультфильмов иллюстраций</p>
---------	--	---	---

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

4-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром»</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы);</p> <p>Организованная образовательная</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-чтение;</p> <p>-беседы;</p> <p>-словесные игры</p> <p>Практические:</p> <p>-действия экспериментального характера;</p> <p>-действия моделирующего характера;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-развивающие игры;</p> <p>-строительные игры;</p> <p>Наглядные:</p> <p>-рассматривание и обсуждение;</p> <p>-использование</p>
---------	---	---	--

	<p>деятельность</p> <p>Занятие «Формирование элементарных математических представлений»;</p> <p>-наблюдение;</p> <p>-</p> <p>конструирование;</p> <p>-развивающие игровые ситуации;</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>-самостоятельная деятельность</p>		исследовательских действий
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
4-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Развитие речи»;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>- обсуждение;</p> <p>-игровая ситуация;</p> <p>-ситуация общения;</p> <p>-ситуативные разговоры;</p> <p>- самостоятельная деятельность, предполагающая общение со</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>- чтение художественной литературы;</p> <p>- беседы, обсуждение;</p> <p>- разучивание стихотворений;</p> <p>- инсценирование;</p> <p>- чтение по ролям;</p> <p>-Игры (хороводные, подвижные игры с текстом);</p> <p>Практические</p> <p>-игровые проблемные ситуации;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>Игры (хороводные, подвижные игры с текстом);</p> <p>Наглядные</p> <p>- рассматривание иллюстраций.</p>

	сверстниками; -наблюдения; -совместная деятельность; -педагогические ситуации.		-картин
<b>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</b>			
4-6 лет	- организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Аппликация»; - конструктивно-модельная деятельность; - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; -совместная	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Словесные беседы; практические - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); -сюжетно-ролевые игры; - строительные игры. - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); - изготовление подарков своими руками; - игры со строительным материалом; Наглядные - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; -рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства -рассматривание альбомов



	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- пение;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- музыкально-ритмическая деятельность;</li> <li>- праздники.</li> </ul>		
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
4-6 лет	<p>- организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Физическая культура» в помещении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- двигательная активность в течении дня.</li> </ul>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Практические</p> <p>Развитие движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения;</li> <li>- дидактические игры с элементами движений;</li> </ul> <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- рассказ воспитателя;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> </ul> <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- игровая проблемная ситуация</li> </ul>

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

##### Режим дня (смешанная группа, дети с 4 до 6 лет)

Мероприятия	Время проведения
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей / Самостоятельная игровая деятельность детей / Утренняя гимнастика на улице	7.00-9.00 (на улице)
Завтрак	9.00.-9.30
Познавательно- игровая деятельность	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Познавательно- игровая деятельность	10.10-10.30
Прогулка / Самостоятельная и совместная игровая деятельность	11.20- 12.20
Возращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.35
Обед	12.15-12.45
Свободная деятельность	12.45-13.00
Сон	13.00-15.30
Пробуждение и гигиенические процедуры	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 -16.55
Уплотненный полдник	16.40– 17.10
Прогулка/ Самостоятельная игровая деятельность детей Уход домой	17.10-19.00
<b>Холодный период года</b>	
Прием детей / Самостоятельная игровая деятельность детей	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Познавательно- игровая деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Познавательно- игровая деятельность	10.10-10.30
Прогулка / Самостоятельная и совместная игровая деятельность	10.30-11.30
Возращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.45
Обед	12.05-12.25
Свободная деятельность	12.25-13.10
Сон	13 10-15.00
Пробуждение и гигиенические процедуры	15.30-16.00

Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Уплотненный полдник	16.45-17.05
Прогулка/ Самостоятельная игровая деятельность детей Уход домой	17.15-19.00

### 3.2. Организация образовательной деятельности

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СП 2.4.1.3648-20 составляет не более 10 занятий в неделю.

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 4 до 6 лет организуются 3 раз в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

**Расписание  
непосредственной образовательной деятельности  
в смешанной дошкольной группе № 10 на 2021-2022 учебный год**

День недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)  2. Музыкальная деятельность 9 <sup>25</sup> -9 <sup>45</sup>	
Вторник	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)  2. Двигательная деятельность 9 <sup>50</sup> -10 <sup>10</sup>  2. Коммуникативная деятельность	1.ПДД

Среда	1. Музыкальная деятельность 9 <sup>25</sup> -9 <sup>45</sup>  2. Изобразительная деятельность (рисование)	
Четверг	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)  2. Двигательная деятельность 9 <sup>50</sup> -10 <sup>10</sup>	
Пятница	1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)  3. Двигательная деятельность на улице 10 <sup>40</sup> -11 <sup>00</sup>	Вечер событий 15 <sup>55</sup> -16 <sup>15</sup>

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Группа	Центры развития	Пособия, игрушки
Смешанная дошкольная группа № 11	спорта и здоровья	1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Шнурдлинный, шнуры короткие. 4. Цветные Ленточки. 5. Дорожка здоровья. 6. Кегли. 7. Детская баскетбольная корзина. 8. Длинные и короткие скакалки. 9. Бадминтон. 10. Шишки для метания. 11. «Летающие тарелки». 12. Маленькие мячи и мешочки для метания. 13. Кольцеброс с прилагающими кольцами.

	Творчества	<p>1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, глина, пластилин. ( по количеству детей)</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка, фольга.</p> <p>3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, щетинные кисти. ( по количеству детей)</p> <p>4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, крупы, и т.п.</p> <p>5. Образцы декоративного рисования: Хохлома, дымка, гжель, Городец. Схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. Игрушки матрешки, ложки, пасхальное яйцо с гжельской росписью.</p>
	Театра	<p>1. Фланелиграф.</p> <p>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, пальчиковый).</p> <p>4. Набор сказок на фланелеграф.</p> <p>5. Ширма для театральной деятельности.</p> <p>6. Магнитола.</p> <p>7. Диски с записью музыки для спектаклей.</p>
	Конструирования	<p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Средний строительный конструктор.</p> <p>3. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк.</p> <p>5. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных,</p>

		<p>макеты деревьев и кустарников).</p> <p>7. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет.</p> <p>8. Конструктор «Малыш».</p> <p>9. Макет Дороги.</p> <p>10. Наборы на военную тематику (машины военные, военная техника, солдаты)</p>
	Книги	<p>1. Открытая витрина для книг, стол, два кресла, мягкий диван.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Каневской.</p> <p>5. Портреты писателей России.</p>
	Правила дорожного движения	<p>1. Макет с изображением дорог, пешеходных переходов, улиц, перекрестков.</p> <p>2. Мелкий транспорт.</p> <p>3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>4. Небольшие игрушки (фигурки людей и животных).</p>
	Сюжетно-ролевых игр	<p>1. Кухонная мебель, набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>4. Куклы в одежде девочек (средние).</p> <p>5. Коляска для кукол, кукольный манеж, лежанка.</p> <p>6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p>

		<p>7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и костюмы т.п.)</p> <p>8. Предметы-заместители.</p> <p>9. Набор мебели «Парикмахерская» «Больница».</p> <p>10. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Зоопарк», «Полиция», «Такси» и др.</p>
	<p>Математики</p>	<p>1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2. Занимательный и познавательный математический материал: рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.</p> <p>3. Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.</p> <p>4. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>5. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>6. Математические наборы: палочки, цифры и геометрические фигуры (20 наборов)</p> <p>11. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, набор лекал, циркуль.</p> <p>12. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>15. Часы песочные (на разные отрезки времени), часы наручные.</p> <p>17. Логические таблицы.</p> <p>18. Настольно-печатные игры : «Геометрические формы», «Цвета», «Математические лото», «Колумбовое яйцо», «Наборы: Собери картинку, Карточки с двумя тремя полосками (18 штук)», «Цифры», «Числовые карточки с кружочками (18 штук)»</p> <p>19. Наборы моделей: деление на части (2-</p>

		<p>8).</p> <p>20.Разнообразные дидактические игры:«Сравни елочки по высоте и длине», «Кто? Где?», «Мой день», «Часть и целое», «Домино: Домашние животные».</p> <p>21. Наборное полотно « Цифры».</p> <p>22. Наборное полотно « Фигуры».</p>
	Музыки	<p>1.Музыкальные инструменты: металлофон (2 шт.), дудочка, свистульки, барабан, бубен, гармошка, маракасы (5 шт.) , игрушки, шумелки, губные гармошки, гитара.</p> <p>2.Магнитола.</p> <p>3.Диски с записью детских песенок: из мультфильмов и колыбельные песенки.</p>
	Познания	<p>1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные шары).</p> <p>2..Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>5.Разнообразные дидактические игры « Говорим правильно», «Скажи ласково», « Измени по образцу», «Сосчитай до 5», « Исправь ошибку», « Длинное- короткое», и т.д.</p> <p>Материал по познавательной деятельности:</p> <p>1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; ; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>3.Серии картинок: времена года</p>



		<p>(пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>4.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>5.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>7.Настольно печатные игры различного рода: «Времена года» , « Лото», «Домино», «Пазлы разных размеров» и т.п.</p> <p>8.Игры шнуровки по количеству детей.</p> <p>9. Наборы домашних и диких животных. Животные до н.э Динозавры.</p>
	Опытов и экспериментов	<p>1.Уголок для опытов и экспериментов.</p> <p>2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, листья и т. п.).</p> <p>3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, компас, зеркала.</p> <p>6.Различные часы.</p> <p>7.Телескоп.</p> <p>8.Набор для опытов с магнитом.</p> <p>9.Стол для рисования песком , песок разных цветов, трафареты для рисования песком.</p> <p>12.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p>
	Природы	<p>1.Растения:</p> <p>- с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.) : Герань, Саньсеньера, Денежное дерево.</p> <p>2.Растения характерные для различных времен года:</p> <p>- осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы,</p>

		<p>бархатцы;</p> <p>- зимой – зимний огород: посадки лука, рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки;</p> <p>- весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.;</p> <p>-летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.</p> <p>3.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p>Календарь природы «Метеостанция»:</p> <p>1.Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p>3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>4.Выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p>
	Уединения	Место, с диванчиком и креслом.

Пространство группы разграничено центрами, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.