

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 380)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 3
от «26» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий СХ М.А. Старшова
введено в действие приказом
№ 101 от «24» 08 2021г.



Дело № 02-04

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 4-7 ЛЕТ,
РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК» № 14**
(составлена на основе программы «Коррекционно-развивающее
обучение и воспитание» под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
на 2021-2022 учебный год

составители:

Федотова И.Н.,
воспитатель первой квалификационной категории
Быкова И.А., воспитатель

Волгоград, 2021

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи Программы

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

1.4. Планируемые результаты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

2.3 Программа коррекционной - развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график на 2021-2022год

3.2 Учебный план непрерывной образовательной деятельности с детьми со сложным дефектом «Особый ребёнок» с умственной отсталостью

3.3 Распределение разделов и направлений коррекционно – развивающей работы с детьми со сложным дефектом «Особый ребёнок»

3.4 Условия реализации рабочей программы

3.5 Режим дня

3.6 Сетка занятий

3.7 Перечень литературных источников

ВВЕДЕНИЕ

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт), предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды. Данная «Программа» разработана на основе: «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда».

Также использовались следующие программы:

«Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной 2014 (авт. Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина и др.);

«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева);

«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова).

Рабочая программа разработана на период 2021 - 2022 учебного года.

Программа состоит из трёх разделов: целевой, содержательный и организационный, что позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей группы и родителей.

В программе освещается система коррекционно-педагогической работы с детьми, приводится характеристика детей, раскрывается организация коррекционно-педагогического процесса.

При разработке программы учитывался контингент, возрастные и индивидуальные потребности детей, связанные с их социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, которые посещают группу «Особый ребенок».

Настоящая «Программа» носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков интеллектуального и речевого развития детей в различных видах деятельности. Она предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 5 до 7 лет.

Рабочая программа воспитателя является локальным актом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 380 Дзержинского района Волгограда», разработанным в соответствии: с законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Министерства образования и науки РФ

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N1014»;

с документами Федеральных служб

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций»;

с локальными документами

Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 380 Дзержинского района Волгограда».

Теоретической основой «Программы» стали:

Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);

Учение об общих специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

Концепция о соотношении мышления и речи Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.);

Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

Концепция о соотношении элементарных и высших психических процессов развития ребёнка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);

Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

1.1. 4Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Цели программы:

*создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

*социализация, повышения самостоятельности и автономия ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

* формирование способов усвоения умственно отсталым дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

*развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;

* преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

*формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка.

*формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

Все перечисленные задачи решаются коллективом специального дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта, расширенным родительским активом и всеми заинтересованными лицами, оказывающими содействие в воспитании детей данной категории.

С учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста в программе выделены шесть разделов: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое развитие и физическое воспитание», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие».

В каждом разделе обоснованы концептуальные подходы к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста и даны итоговые показатели развития ребенка в разные возрастные периоды.

Основные задачи:

Рабочая программа направлена на:

- способствование общего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития, коррекция речевых нарушений, динамика индивидуального развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создание активной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечение психо – педагогической поддержки семьи и повышение развития компетентности родителей в вопросах образования, охраны и в образовательном процессе

МОУ № 380

1.1.5 1.1.2Принципы и подходы к формированию Программы. Принципы и подходы к формированию «Программы»

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: **научность, системность, комплексность, доступность, повторяемость;**

Рабочая программа воспитателя:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа рассчитана **на один год.**

В коррекционной работе используются следующие **технологии:**

- 2 ИКТ;
- 3 здоровьесберегающие;
- 4 технологии проектной деятельности;
- 5 технологии исследовательской деятельности;
- 6 личностно-ориентированные технологии;
- 7 игровые технологии.

С учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста в программе выделены шесть разделов: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое развитие и физическое воспитание», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности», «Эстетическое развитие».

Раздел I. Здоровье

В данном разделе программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого воспитанника, определяются задачи формирования представлений о здоровом образе жизни ребенка и членов его семьи, перечисляются возможные воспитательные и образовательные мероприятия, направленные на обеспечение детей приемами и навыками, значимыми для их безопасной жизнедеятельности и воспитания положительного отношения к своему здоровью.

Работа в разделе «Здоровье» включает два основных аспекта: с одной стороны, создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников детского сада и формирования у них культурно-гигиенических навыков, с другой — формирование у них потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и развитие их представлений о своем здоровье и средствах его укрепления. Первый аспект работы касается всего периода нахождения ребенка в дошкольном учреждении, второй особенно значим для последнего года его пребывания в детском саду, поскольку именно для этого периода в программе выделяются специальные часы для проведения «занятий здоровья». Эти занятия проводятся воспитателем один раз в неделю.

В данном разделе программы предусмотрены основные направления коррекционно-педагогической работы, названные «Путь к себе», «Мир моих чувств и ощущений», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья», «Движение — основа жизни», «Человек есть то, что он

ест», «Советы доктора Айболита», «Здоровье — всему голова».

Все эти направления воспитательной работы в учреждении ориентированы на совершенствование духовного развития детей, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей и индивидуального психологического комфорта. В целом у дошкольников должна быть сформирована установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

Раздел II. Социальное развитие

Новый раздел программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта определяет общие задачи на каждый квартал пребывания ребенка в учреждении компенсирующего вида. В нем рекомендованы отдельные методы и приемы работы с умственно отсталыми детьми.

Содержание данного раздела охватывает следующие блоки психолого-педагогической работы с детьми:

§ формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);

§ развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);

§ формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

Основополагающим содержанием раздела «Социальное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Малыш выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Мир человеческих отношений раскрывается перед детьми через представления о добре и зле, о своем и чужом и т. д. У ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабым, пожилым. Взаимодействие ребенка с окружающими предметами направлено на формирование бережного отношения к ним, на признание их значимости в жизни самого малыша и других людей. При общении ребенка с природными явлениями акцент делается не на знакомстве с их строением и функциями, а на эмоционально-чувственном переживании.

Таким образом, социальное развитие проблемного ребенка подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

Раздел III. Физическое развитие и физическое воспитание

Физическое развитие и физическое воспитание направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

При организации жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организации предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников следует учитывать необходимость физического развития. В режиме дня ребенка должны быть предусмотрены занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Раздел IV. Познавательное развитие

Данный раздел включает следующие подразделы: «Сенсорное воспитание», «Формирование мышления», «Формирование элементарных количественных представлений», «Ознакомление с окружающим», «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей». Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной задачей сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

Формирование мышления в программе представлено как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. При коррекционно-педагогической работе с умственно отсталыми детьми за основу берется фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления. В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления.

Важнейший этап развития мышления связан с речью. В процессе действий с предметами у ребенка появляется побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений. Словесное обобщение ребенком собственных действий ведет к возникновению и совершенствованию полноценных образов и оперированию ими в мысленном плане. Именно на этой основе формируются образы-представления, которые становятся более гибкими, динамичными. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Эти важные задачи решаются в процессе проведения специальных занятий и в процессе решения ежедневных жизненных ситуаций. В основе формирования элементарных количественных представлений лежит познание детьми дошкольного возраста количественных и качественных отношений между предметами. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Важно научить умственно отсталого ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях. При формировании адекватных представлений об окружающем у детей создается чувственная основа для слова. Ребенок подготавливается к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Кроме того, в подраздел «Ознакомление с окружающим» включена работа по формированию временных представлений, ориентировки во времени, с тем чтобы дети начинали осознавать значимость структурирования и темп собственной деятельности, а также овладели первоначальными навыками контроля и соотнесения своей деятельности с природными явлениями.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются образы-представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи объектов и явлений природы, а также о жизни и деятельности человека. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи. В процессе занятий по сенсорному воспитанию,

формированию мышления у детей создаются образы восприятия и представления об окружающей действительности; происходит усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов; усваиваются последовательности событий. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу.

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения — фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятиям, поцелуям как формам эмоционального общения.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики также входит в данный подраздел и проводится на специальных занятиях. Уже на начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, выделению каждого пальца, становлению ведущей руки и развитию согласованности действий обеих рук.

Раздел V. Формирование деятельности

В данном разделе рассматриваются следующие подразделы:

§ формирование игровой деятельности;

§ формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);

§ формирование элементов трудовой деятельности.

Известно, что предметная деятельность является базисным видом деятельности для формирования всех вышеперечисленных видов детской деятельности. В процессе развития предметных действий у ребенка формируются соотносящие и орудийные действия, при выполнении которых у него происходит становление ориентировочно-познавательной деятельности и появляются предпосылки к развитию речи. Кроме того, в ходе выполнения предметных действий у ребенка улучшаются физиологические возможности рук, их согласованность и плановость в действиях, развивается тонкая ручная моторика и зрительно-двигательная координация.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Формирование игровой деятельности направлено на развитие у детей интереса к игрушкам, предметно-игровым действиям и воспитание умения играть со сверстниками. Постепенно от предметно-игровых действий переходят к обучению сюжетно-отобразительной игре, которая занимает в обучении умственно отсталых детей длительный период. Только после формирования у детей представлений об отношениях между взрослыми следует перейти к воспитанию у них умений принимать на себя определенные роли и действовать в игре соответственно принятой роли, учитывая при этом ролевую позицию партнера. Сюжетно-ролевая игра создает основу для возникновения функции замещения, необходимую для дальнейшего развития мыслительной и речевой деятельности ребенка.

Формирование игровой деятельности при обучении умственно отсталого ребенка требует проведения специально организованных родителями или педагогом занятий и лишь затем переносится в свободную деятельность детей.

Развитие продуктивных видов деятельности — это основа воспитания и обучения ребенка в дошкольном возрасте. Эти виды деятельности, с одной стороны, служат отправной точкой для формирования познавательной деятельности, а с другой — значимы для воспитания личностных качеств ребенка и его поведения.

Становление изобразительной деятельности и конструирования начинается с воспитания интереса к этим видам деятельности, заинтересованности в процессе и результате. На начальных этапах обучения занятия направлены на формирование предпосылок, а именно: развитие интереса к определенному виду деятельности, формирование способов обследования предметов, развитие зрительно-двигательной координации, совершенствование ручной моторики. Дальнейшее развитие продуктивных видов деятельности направлено на формирование у детей умения анализировать предметы, их свойства и качества, передавать особенности предметов и явлений окружающего мира посредством рисунка, лепки, аппликации, конструкций.

Изобразительная деятельность и конструирование связаны с занятиями по сенсорному восприятию, ознакомлению с окружающим, обучению игре. На занятиях изобразительной и конструктивной деятельностью проводится специальная работа по речевому развитию детей, что, в свою очередь, способствует развитию представлений и наглядных форм мышления.

Овладение элементами трудовой деятельности является прямым продолжением развития

предметной и продуктивных видов деятельности ребенка и делает общественно значимыми для него предметные действия, что, в свою очередь, требует нового уровня овладения самими предметными и орудийными действиями.

При овладении навыками самообслуживания, обеспечивающими известную бытовую самостоятельность, ребенок без помощи взрослого может самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, пользоваться туалетом. В дальнейшем детей учат посильному бытовому труду: это уборка игрового уголка, дежурства по столовой, в уголке природы, уход за животными, труд на участке и т. д. Появление элементов трудовой деятельности играет большую роль в усвоении ребенком с ограниченными возможностями здоровья опыта действий с предметами, способствуя пониманию роли каждого отдельного действия и их логической последовательности.

Раздел VI. Эстетическое развитие

В данном разделе рассматриваются следующие виды детской деятельности:

§ музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;

§ ознакомление с художественной литературой;

§ эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Музыкальное воспитание имеет важное значение для разностороннего развития проблемного ребенка. Мир музыки позволяет ему получить новые впечатления, приобщиться к восприятию новой информации. Коррекция нарушений, имеющих у детей, осуществляется путем их участия в различных видах музыкально-ритмической деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов и формирования адекватных реакций на звучание музыки. Под влиянием музыки умственно отсталый ребенок как бы выходит из замкнутого «в себе» мира, он видит, а затем и узнает звучащие предметы, окружающие его, усваивает способы действий с ними. Постепенно у него возникает и закрепляется желание извлекать разнообразные звуки из окружающих предметов, он радуется музыке, хочет слышать ее снова и снова.

В системе коррекционно-воспитательной работы с проблемными детьми в последнее время усилился интерес к активизации их эмоциональной сферы и коррекции имеющихся отклонений путем использования театрализованных видов деятельности. Включение приемов театрализации в повседневную жизнь детей делает ее более яркой, динамичной, насыщает положительными эмоциями, а главное, дает ребенку возможность приобрести личный опыт вхождения в ту или иную ситуацию, вживания в определенную роль, адекватного взаимодействия с партнером, находящимся в образе определенного персонажа. Это, в свою очередь, способствует развитию у детей познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, речи, элементов воображения, формирует навыки позитивного поведения в обществе.

В процессе ознакомления детей с художественной литературой начинается формирование восприятия художественного текста. Знакомясь со сказками, рассказами, стихотворениями, дети учатся получать удовольствие от интересной сказки или истории, эмоционально реагировать на действия любимых литературных персонажей, сопереживать им. Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, предполагает большое количество разнообразных практических действий как с самой книгой (потрогать, рассмотреть, подержать), так и с изображениями главных героев (драматизации, обыгрывание на фланелеграфе, в настольном театре, использование театра теней и кукольного театра).

Одним из важных приемов работы с художественными текстами является рассматривание серии сюжетных картин, отражающих последовательность событий в произведении. При рассматривании таких картин детям предлагают разнообразные виды работы: составить рассказ, придумать к заданному началу окончание, восстановить недостающие звенья истории того или иного персонажа, подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, создать самостоятельные иллюстрации и т. п..

1.1.3 Психолого- педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ОВЗ

В дошкольном детстве общение, предметная, игровая, изобразительная, конструктивная и трудовая деятельность лежат в основе возникновения всех психологических новообразований и становления личности ребенка в целом. Однако у умственно отсталых детей в раннем и дошкольном возрасте деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Своевременно не возникает ни один из видов детской деятельности, которая призвана стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде (Н. Г. Морозова, 1976; А. А. Катаева, 1978, и др.). Следовательно, такая деятельность не может служить средством коррекционного воздействия на развитие умственно отсталого ребенка. Формирование всех видов детской деятельности происходит в ДОУ компенсирующего вида на специальных занятиях, а затем переносится в свободную деятельность детей. Предпосылкой развития всех видов деятельности ребенка является появление определенных потребностей, мотивов, интересов. Например, ; чтобы ребенок начал действовать с предметами, у него должна возникнуть ! потребность в их употреблении, в овладении способами действий с ними. - Однако одной потребности для возникновения деятельности недостаточно, ребенок должен научиться понимать цель деятельности в доступной форме, в доступных пределах анализировать условия ее осуществления. При этом малыш должен иметь уже достаточный уровень развития восприятия, наглядно-действенного мышления, общей и тонкой ручной моторики.

Низкий уровень развития восприятия у умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста выражается в том, что дети не способны самостоятельно ориентироваться в условиях задачи, нуждаются в гораздо более детальном ее разъяснении, чем нормально развивающиеся дошкольники.

Восприятие не оказывает решающего воздействия на определение задачи и побудительных причин действия. Но там, где эти основополагающие условия — мотив, цель, задача — уже существуют, развитие деятельности существенно зависит от возможностей восприятия, от уровня сенсорного развития. Слабое развитие восприятия оказывается одной из основных причин замедленного и несвоевременного перехода от одного вида деятельности к другому, что, несомненно, отрицательно сказывается на формировании высших психических функций (памяти, мышления, воображения, речи) и личности в целом.

Поэтому на начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует; условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль и оценку их выполнения. Но это не значит, что ребенок в данной ситуации остается пассивным. Напротив, он обязательно

должен быть активным участником обучающего процесса, т. е. ему необходимо научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за анализом, проведенным взрослым, ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Лишь наличие всех вышеперечисленных элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию каждого вида детской деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта.

Следовательно, элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже имеющегося (хотя бы на начальном уровне) развития элементов учебной деятельности организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

Предпосылкой развития всех видов деятельности ребенка является появление определенных потребностей, мотивов, интересов. Например, чтобы ребенок начал действовать с предметами, у него должна возникнуть потребность в их употреблении, в овладении способами действий с ними.

Однако одной потребности для возникновения деятельности недостаточно, ребенок должен научиться понимать цель деятельности в доступной форме, в доступных пределах анализировать условия ее осуществления. При этом малыш должен иметь уже достаточный уровень развития восприятия, наглядно-действенного мышления, общей и тонкой ручной моторики.

Низкий уровень развития восприятия у умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста выражается в том, что дети не способны самостоятельно ориентироваться в условиях задачи, нуждаются в гораздо более детальном ее разъяснении, чем нормально развивающиеся дошкольники.

Восприятие не оказывает решающего воздействия на определение задачи и побудительных причин действия. Но там, где эти основополагающие условия — мотив, цель, задача — уже существуют, развитие деятельности существенно зависит от возможностей восприятия, от уровня сенсорного развития. Слабое развитие восприятия оказывается одной из основных причин замедленного и несвоевременного перехода от одного вида деятельности к другому, что, несомненно, отрицательно сказывается на формировании высших психических функций (памяти, мышления, воображения, речи) и личности в целом.

Поэтому на начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль и оценку их выполнения. Но это не значит, что ребенок в данной ситуации остается пассивным. Напротив, он обязательно

должен быть активным участником обучающего процесса, т. е. ему необходимо научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за анализом, проведенным взрослым, ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Лишь наличие всех вышеперечисленных элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию каждого вида детской деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта.

Следовательно, элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже имеющегося (хотя бы на начальном уровне) развития элементов учебной деятельности организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

Группу «Особый ребенок» № 14 посещают дети с разной степенью развития.

1.1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения рабочей программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

Ребёнок демонстрирует эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;

Ребёнок принимает помощь взрослого, разрешает дотрагиваться до своих рук, принимает поглаживание по голове, выполняет с взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);

Ребенок проявляет интерес к окружающему, к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;

Ребёнок воспроизводит знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;

Ребёнок сличает два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;

Ребёнок складывает разрезную картинку из двух частей;

Ребёнок выделяет 1, 2 и много предметов из группы;

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика.

Цель педагогической диагностики: оценка индивидуального развития детей.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, январь, май.

Система мониторинга разработана на основе диагностического материала:

Сборник методических рекомендаций (РГПУ им. А.И. Герцена).

«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Санкт-Петербург

«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002. Составители: В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л. В. Венедиктова, Т.Т. Воробей, Р.И. Лалаева, В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.В. Нищева, Л.Н. Павлова, И.В. Прищепова, Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха, Т.А. Титова, И.А. Чистович, Г.Н. Чуйкова, С.Б. Яковлев.

А. Зарин «Карта развития ребенка» Санкт-Петербург, изд-во РГПУ им. Герцена. 2010.

А. Зарин «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург, 2009.

С.Д. Забрамная "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос" 1995.

Г.А. Волкова "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт-Петербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008.

Сроки реализации программы 2021-2022 год.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Дошкольный возраст Социально-коммуникативное развитие
Основопологающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка с взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества его с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. В области «СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И КОММУНИКАЦИИ» основными задачами образовательной деятельности являются: воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников; формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь); закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников; учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок); формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта; - учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»; продолжать формировать у детей коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу – доброжелательно взаимодействовать; учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников; формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др. В области

«ВОСПИТАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В БЫТУ (ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ)» основными задачами образовательной деятельности являются: воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда; учить детей замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его; формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными; создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории; учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами; учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений; - воспитывать чувство гордости за результаты своего труда. При формировании игры: формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи; обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми; - формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом; учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, несущую экспрессивный характер, в процессе игры; учить детей осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность; активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями; - учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности; - закрепить умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории. Познавательное развитие. В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях: • сенсорное воспитание и развитие внимания, • формирование мышления, • формирование элементарных количественных представлений, • ознакомление с окружающим. В области «СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ» основными задачами образовательной деятельности являются: создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей; - продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу; - продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач; - учить детей решать задачи наглядно-

образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций; - формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках; - учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках; - формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения; - учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х); - учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах; Формирование элементарных количественных представлений требует реализации следующих задач: формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной) на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием; - проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»); - продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление; - расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями; - переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки); - формировать планирующую функцию речи; - учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех. - формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки. При ознакомлении с окружающим основными задачами обучения и воспитания выступают: - формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли); - учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы; - учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека; - формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов; - формировать у детей обобщенные представления у детей о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств; - учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и

определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов; - формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток – ночь, день); - учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления; Речевое развитие Основными задачами обучения и воспитания выступают воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; - продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников; - начать формировать у детей процессы словообразования; - формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах); - учить детей образовывать множественное число имен существительных; - учить детей строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы; - учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; - учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога); - учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно; - учить детей разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки; - учить детей понимать и отгадывать загадки; - учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; - поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности. Художественно-эстетическое развитие В области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются: формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми; - формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений; - учить детей различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поет; - учить детей петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания; - учить детей выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставляя вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево); - учить детей участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник); - учить детей внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим

вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое; - формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественнопрактической деятельности;. При освоении раздела «Ознакомление с художественной литературой» основными задачами обучения и воспитания являются: продолжать учить детей воспринимать произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки; - формировать у детей запас литературных художественных впечатлений; - знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями; - учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений; - учить детей рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагогов и родителей); - привлекать детей к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации; - продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой сверстников; - продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни; - учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа; - воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений; - продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование; - формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу; Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность При занятиях лепкой с детьми в возрасте : развивать умение детей создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов; - учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер – большой, средний, маленький; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа); - учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом; - учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста; - учить детей в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, вытягивания; - учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу; - воспитывать у детей оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников; от 6-ти до 7-ми лет: - развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их; - продолжать учить детей в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму – круглую, овальную; цвета – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа); - учить лепить

предметы по предварительному замыслу; - учить детей передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое; - учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу; - воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. Дети могут научиться: обследовать предмет перед лепкой – ощупывать форму предмета; создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними; передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – сверху, внизу, слева, справа); лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работы сверстников; участвовать в создании коллективных лепных поделок. При занятиях аппликацией с детьми в возрасте :от 5-ти до 6-ти лет: - продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации; - развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; - учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; - учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (сверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; - учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания; - продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников; При занятиях рисованием основными задачами является - продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию; - создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности; - учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях; - учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи; - учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции; - учить детей закрашивать определенный контур предметов; - учить детей создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность; - продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников; . При занятиях конструированием основными задачами обучения и воспитания являются: продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время; - учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу; -

создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры; - учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета; - учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу; - формировать у детей целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом; - способствовать формированию умений у детей включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру; - расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов; - учить детей выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании; - учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к своим постройкам и постройкам своих сверстников; На занятиях по ручному труду с детьми основными задачами являются: - развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам; - познакомить детей с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы; - учить детей работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; - учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала; - формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы; - знакомить детей с приемами работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей; - на занятиях закрепить у детей умение классифицировать материалы для поделок (сюда – листья, туда – желуди; в эту коробочку – семена, в другую коробочку – каштаны); - учить детей доводить начатую работу до конца; - формировать у детей элементы самооценки.

Физическое развитие. В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи. Основные направления работы по физическому воспитанию: метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелазание, прыжки, общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия, подвижные игры, плавание). Метание – один из первых видов двигательной активности ребенка, который основывается на развитии хватательных движений и действий малыша. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение «от плеча», поэтому в программе данный вид

занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере детей с умственной отсталостью. Построение – направлено на организацию деятельности детей в процессе физического воспитания. В ходе построения дети учатся слышать взрослого и подчинять свое поведение требованиям инструкции взрослого. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях со сверстниками. Ходьба – направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка. Бег – способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка. Совместный бег в группе детей закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности. Правильная организация бега детей позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе сверстников и желание участвовать в совместной деятельности. Прыжки – направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Прыжки подготавливают тело малыша к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у детей начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности. Ползание, лазание, перелазание – направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывают положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. Поэтому одна из задач физического воспитания – восполнить этот пробел в их развитии. Общеразвивающие упражнения – способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. Подвижные игры – закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству с взрослыми и

детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей. Дети учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности. Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. Основными задачами обучения и воспитания являются: учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи); - учить детей ловить и бросать мячи большого и среднего размера; - учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу; - учить детей метать в цель мешочек с песком; - учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; - учить детей подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции; - формировать у детей умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке; - учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед; - учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки; - учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»; - формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры; - учить детей бегать змейкой, прыгать «лягушкой»; - учить детей передвигаться прыжками вперед; - учить детей выполнять скрестные движения руками; - учить детей держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч. Основные задачи обучения и воспитания при формировании представлений о здоровом образе жизни - формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения; - воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков; - иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

2.2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания. На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует действия и осуществляет контроль их выполнения и

оценку. Но это не значит, что ребенок остается при этом пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником обучающего процесса – он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи. Лишь наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у дошкольников с умственной отсталостью. Следовательно, элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже сформированного, хотя бы на начальном уровне развития элементов учебной деятельности, организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой). С детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни: - взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему; - обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (гладят, обнимают, сажают на колени и т. д.) ; - обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства; - тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.); - стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам; - поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, привычки и др.); - педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых; - выслушивают детей с вниманием и уважением: - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы; - успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний; - педагоги общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»; - педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам; - собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям; - привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам; - поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками; - организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться; - чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия; - сотрудники не

ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и др.); - голос взрослого не доминирует над голосами детей; - взаимодействие с детьми в ходе режимных процедур должно стимулировать их самостоятельность; - предоставляют детям возможность самим выбирать занятие по интересам; - взрослые поддерживают положительное самоощущение детей; - чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями; - обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности; - намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха. Важно, чтобы все педагоги (воспитатели, дефектологи, психолог, логопед, музыкальный педагог) реализовывали выше указанные стратегии общения не только сами в повседневной жизни, но и обучали родителей положительному взаимодействию со своими детьми.

2.2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

При организации коррекционнопедагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

Совместная коррекционная работа учителя - логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему Логопедическому занятию, включая Выполнение заданий и рекомендаций
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед}	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной
14. Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	<i>Контроль за речью Детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок</i>
15. Подготовка к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении

Социальное развитие и коммуникация. Коррекционная работа начинается с обучения матери положительным формам взаимодействия со своим ребенком. Важно научить мать подстраиваться под сигналы малыша, его основные категории эмоций (например, радость, грусть), но и под динамические качества чувств, витальные аффекты (переживание силы, мягкости или вялости поведения или события). Процесс взаимодействия совершенствуется: от эмоционально-личностного контакта постепенно перерастает в ситуативное деловое сотрудничество, которое становится необходимым условием развития ребенка. В процессе сотрудничества ребенок усваивает способы приобретения общественного опыта, образцы поведения, овладевает определенными навыками и умениями, совершает мыслительные операции. Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми: - формирование личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное); - формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»); - развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»); - формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы. В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Малыш выделяет себя в мире вещей и

других людей. Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков) Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Воспитатели учат детей опрятности и правильному пользованию туалетом. Они следят за тем, чтобы дети были постоянно чистыми, опрятными, ухоженными. Дети учатся обращать внимание на свой внешний вид, овладевают способами приведения себя в порядок, усваивают конкретную последовательность действий для выполнения того или иного навыка. Предметная деятельность онтогенетически продолжается в формировании трудовых навыков, первичными из которых являются культурно-гигиенические навыки. А расширение функциональных возможностей руки создает предпосылки для переноса усвоенных действий в новые обучающие ситуации. И ребенок начинает пользоваться кистью, фломастерами, клеем, ножницами и т. д.

Познавательное развитие . В данной образовательной области сосредоточены основные задачи работы по коррекции когнитивной сферы ребенка с умственной отсталостью. Развитие внимания и сенсорное воспитание служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки, формирование умения действовать методом проб и методом примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов – ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы, внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой – оно выступает фундаментальной основой для становления всех видов детской деятельности – предметной, игровой, продуктивной, элементарно-трудовой. Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий – действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют: формированию у детей способов усвоения

общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции); сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения); познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать); развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи. Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе. В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие. Преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива (логопеда, психиатра, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры, медицинской сестры). Значимость эстетического развития для становления личностных качеств ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень велика. Именно в процессе музыкальных, художественно-ритмических занятий и занятий изобразительным искусством ребенок может проявить те индивидуальные возможности, которые не находят своего отражения на других видах коррекционно-развивающего обучения. Музыкальное воспитание является частью системы коррекционно-педагогической работы, проводимой с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью. Ознакомление умственно отсталых детей с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционно-воспитательной работе с ними. Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы. Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла.

Особое значение играет та игра-драматизация, которая является действием самих детей. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации дети овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами – вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности. В процессе ознакомления детей с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высокохудожественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках. Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге. Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связано с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитию речи. Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета – формы и величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Аппликация позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, т. е. умения изобразить предмет той или иной формы. Рисование воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у детей элементы учебной деятельности – умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность. В целом продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности,

поведения, общения и социализации. Конструирование – важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами – надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям («Построй домики для зайчика и ежика»), конструированием по собственному замыслу. Поэтому в детскую конструктивную деятельность из строительных материалов включаются разнообразные мелкие игрушки, изображающие людей, животных, растения, транспорта. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий. Основной задачей воспитания детей на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом. В процессе занятий у детей развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у детей – они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи – фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность. В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения. Эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности – лепки, аппликации, рисования. Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство детей с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия у детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративноприкладного искусства. Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-

двигательной координации. Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни детей в семье и дошкольной образовательной организации. Стратегия организации физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. И в ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм. Духовное здоровье включает в себя нравственный потенциал человека и обеспечивает сущностную составляющую его жизни. В этом направлении акцентирует внимание всех участников воспитательнопедагогического процесса на углубленное внимание к соматическому здоровью подрастающего поколения и на отработку взаимосвязи в гармоничном развитии и взаимодействии всех указанных аспектов – физического, соматического, психического и духовного. Задача укрепления здоровья детей является значимым направлением для всех сотрудников детского сада в течение всего периода пребывания в нем ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии

с пунктом 9 статьи 2, пунктом 10 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало учебного года	01.09.2021 г.
Окончание учебного года	30.06.2022 г.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками		4 ноября 2021 г. - День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января 2022 г. - Новогодние каникулы; 7 января 2022 г. - Рождество Христово 23 февраля 2022 г. - День защитника Отечества; 8 марта 2022 г. - Международный женский день; 1 мая 2022 г. - Праздник Весны и Труда; 9 мая 2022 г. - День Победы; 12 июня 2022 г. - День России.		
Продолжительность учебной недели		Понедельник - пятница (с 8.00 - 12.00)		
Продолжительность учебного года (количество полных недель) - 40, в том числе				
1 полугодие		Период каникул		
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
С 01.09.2021 г. по 31.12.2022 г.	17	С 01.01.2022 г. по 10.01.2022 г.	С 11.01.2022 г. по 30.06.2022 г.	23

3.2 Учебный план непрерывной образовательной деятельности с детьми смешанной группы (с 3 до 7 лет) для детей со сложным дефектом «Особый ребенок»

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	Периодичность	Объём недельной образовательной нагрузки
Образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			

Познавательная Формирование элементарных математических представлений, развитие сенсорного восприятия	25 мин.	1 раз в неделю	25
Формирование целостной картины мира (<i>приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность</i>)	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин
Образовательная область «Речевое развитие»			
Коммуникативная Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин
Ознакомление с художественной литературой	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Изобразительная Рисование	25 мин.	1 раз в неделю.	25 мин.
Лепка/аппликация	25 мин.	1 раз в неделю	25 мин. (через неделю)
Конструирование	25 мин.	2 раз в неделю	50 мин.
Музыкальная Музыкальное занятие	25 мин.	2 раза в неделю	50 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Двигательная Физкультурное занятие	25 мин.	3 раза в неделю	1 час.15 мин.
Итог (недельная нагрузка)		14	5 часов 50 мин.

Примечание:

Содержание образовательного процесса в группе «Особый ребенок» определяется «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью» МОУ Детского сада № 380.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - не более

25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 1 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурную минутку. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера также проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках непрерывной образовательной деятельности: коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (2 раза в неделю).

3.3. Распределение разделов и направлений коррекционно-развивающей работы с детьми со сложным дефектом «Особый ребенок»

Педагоги	Разделы и направления
Учитель-логопед	1. Понимание речи. 2. Звукопроизношение. 3. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи. 4. Фонематические процессы. 5. Обучение грамоте.
Учитель-дефектолог	1. Ознакомление с окружающим. 2. Математика. 3. Сенсорное развитие. 4. Развитие мышления.
Педагог-психолог	1. Развитие психических процессов. 2. Коммуникативные навыки. 3. Эмоционально-волевая сфера.
Муз. руководитель	1. Слушание музыки. 2. Пение. 3. Музыкально-ритмические движения и танцы. 4. Игра на музыкальных инструментах. 5. Театрализованная деятельность.

Воспитатель	1. Изобразительная деятельность: - лепка; - рисование; - аппликация. 2. Конструирование. 3. Трудовое воспитание: - культурно-гигиенические навыки; - ручной труд; - хозяйственно-бытовой труд. 4. Ознакомление с художественной литературой.
--------------------	---

3.4. Условия реализации рабочей программы

Известно, что психическое развитие ребенка со сниженным интеллектом гораздо больше зависит от педагогических условий, в которых он находится, нежели развитие детей в норме.

Нормальное развитие ребенка может происходить только при наличии нескольких условий.

Первое связанное с состоянием его здоровья (биологический фактор развития). Сохранность биологической основы обеспечивает ребенку возможность развиваться в соответствии с возрастом.

Вторым условием является благоприятная социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития), представляющая собой специально организованное предметно-игровое пространство, в котором, происходит физическое, эмоциональное, познавательное и коммуникативное развитие ребенка, а также развитие всех видов его деятельности.

Третье условие, необходимое для нормального развития - активность (двигательная, эмоциональная, познавательная, речевая, коммуникативная) самого ребенка.

«Социальная ситуация развития», педагогические условия, в которых находится ребенок, должны фактически «провоцировать» его развитие.

3.5 Режим дня

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.20
	9.30 - 9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50 - 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 - 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа	15.25 - 16.25
Чтение художественной литературы	16.25 - 16.40
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16.40 - 17.10
Самостоятельная игровая деятельность	17.10 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 - 19.00

Режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55
Игры	8.55 - 9.25
Второй завтрак	9.25 - 9.35
Подготовка к прогулке	9.35 - 10.00
Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные ванны)	10.00 - 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 - 15.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.15 - 16.30
Возвращение с прогулки, игры	16.30 - 16.50
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16.50 - 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.15 - 19.00

3.6 Сетка занятий

3.7 Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы

Модуль «Моя малая Родина»	
Мероприятия	Месяц проведения
День народного единства. Выставка коллажей «Единая Россия»	Ноябрь 2021г.
День независимости России - спортивный праздник	Июнь 2022г.
День Защитника Отечества – спортивный досуг «Наша Армия сильна» Конкурс рисунков «Мой папа самый сильный»	Февраль 2022г.
Проект «Народная кукла как средство развития личности ребёнка с ОВЗ»	Ноябрь 2021г-март2022г
«День Победы» - тематическое занятие	Май 2022г.
День космонавтики спортивный праздник	Апрель 2022г.
Тематическое занятие «Сталинградская битва»	Январь 2022г.
Модуль «Я, моя семья и друзья»	
Мероприятия	Месяц проведения
Изготовление альбомов «Моя семья»	Октябрь 2021г.
Интерактивный спектакль «Непослушныцыплята», посвященный ко дню семьи	Март 2022г
Выставка рисунков: «Мы вместе с папой, вместе с мамой»	Ноябрь 2021г.
Игровая программа «Лучше в мире мамы нет»	Март 2022г.
Модуль «Познаю мир вокруг»	
Мероприятия	Месяц проведения
Просмотр мультфильмов «Я познаю мир»	Сентябрь 2021г.
Выставка поделок «Дары осени»	Октябрь2021г

Модуль «Мы здоровью скажем - да!»	
Мероприятия	Месяц проведения
Спортивный досуг « Путешествие в страну Здоровья»	Апрель 2022г
Спортивное развлечение «Спорт равных возможностей», посвященный дню инвалида	Декабрь 2021г
Спортивный праздник «Наша Армия сильна»	Февраль 2022г.
Модуль «Я люблю трудиться»	
Мероприятия	Месяц проведения
Выставка поделок из овощей «Дары осени»	Октябрь 2021г.
Смотр – конкурс «Наш участок самый чистый»	Апрель 2022г.
Модуль «Я в мире прекрасного»	
Мероприятия	Месяц проведения
Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»	Декабрь 2021г.
День Земли. Выставка рисунков «Дети о голубой планете»;	Апрель 2022г.
Развлечение «Что такое хорошо, что такое плохо»	май 2022г.
День детской книги	Апрель 2022г.