

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 380)

---

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол № 3  
от «26» 08 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий С М.А. Старшова  
введено в действие приказом  
№ 101 от «24» 08 2021г.



Дело № 02-04

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 3-7 ЛЕТ,  
РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК» № 15**  
(составлена на основе программы «Коррекционно-развивающее  
обучение и воспитание» под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)  
**на 2021-2022 учебный год**

**составители:**

Гаврюшова Н.П.,  
воспитатель первой квалификационной категории  
Маликова Г.Б., воспитатель

Волгоград, 2021

## Содержание

<b>I. Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы .....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы ...	4
1.4 Характеристики особенностей развития и индивидуальных возможностей детей группы «Особый ребенок» .....	5
1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы .....	7
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>9</b>
2.1 Содержание психолого-педагогической работы .....	9
2.2 Формы, способы, методы реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	10
2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	11
2.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды ....	13
<b>III. Организационный раздел .....</b>	<b>15</b>
3.1 Режимные моменты .....	15
3.2 Расписание непосредственной образовательной деятельности в группе «Особый ребенок» .....	15
3.3 Условия реализации рабочей программы .....	16
3.4 список литературы .....	18

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа группы «Особый ребенок» для детей со сложным дефектом (далее — программа) разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда» на основе программы Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

Рабочая программа воспитателя рассчитана на детей 3-5 лет, имеющих сложную структуру дефекта. Эта категория детей неоднородна и включает следующие виды нарушения.

- дети с выраженными нарушениями интеллектуального развития в сочетании с нарушениями сенсорной и двигательной сфер различной этиологии.
- дети с интеллектуальной недостаточностью и аутичным поведением.

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей со сложным дефектом, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности, обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01 сентября 2013г).
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 ноября 2013г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- 4.Адаптированная образовательная программа для детей со сложной структурой дефекта «Особый ребенок» муниципального образовательного учреждения «Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда»
5. Устав МОУ

### **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель программы** — создать условия для социализации детей со сложной структурой дефекта, создать условия для эмоционального комфорта, сохранения физического и психического здоровья воспитанников.

#### **Задачи**

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

*решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Основой программы являются положения разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониным и другими учёными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии ребёнка и т.д. Программа составлена с учётом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и

социально-личностного развития ребёнка с интеллектуальной недостаточностью.

Рабочая программа группы «Особый ребенок» составлена в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

#### **1.4. Характеристики особенностей развития и индивидуальных возможностей детей группы «Особый ребенок»**

В группу компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) посещают дети, в анамнезе которых могут быть представлены 2 и более дефекта:

- нарушение умственного развития, стойкое нарушение познавательной деятельности;
- нарушение физического развития (это дети которые самостоятельно передвигаются, так и дети, передвигающиеся с помощью взрослого или ходунков или не передвигающиеся самостоятельно); нарушения мелкой моторики;
  - патология развития зрительных и слуховых функций;
  - генетические заболевания;
  - генетические заболевания, характеризующиеся патологией развития опорно-двигательного аппарата (дети не могут передвигаться без помощи взрослого);
  - расстройства психологического развития;
  - нарушение психических функций внимания, памяти, восприятия, мышления;
  - отмечается грубое недоразвитие сенсорной сферы;
  - грубое недоразвитие речи и всех ее функций;
  - не сформированность игровой деятельности.

Контингент детей, принимаемых в группу разнообразен по физическому и умственному развитию. Группу посещают дети разного возраста (от 3 до 7 лет). Основой дефекта является детский церебральный паралич в сочетании с отклонениями в развитии сенсорных функций, речи, познавательной деятельности, аутизмом. Двигательные нарушения у детей со сложным дефектом имеют различную степень выраженности. У части детей отмечается тяжелая степень двигательных нарушений, при которой дети не овладевают навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, не могут самостоятельно обслуживать себя. Другие дети имеют среднюю степень двигательных нарушений. Они овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений. Навыки самообслуживания у них развиты недостаточно из-за нарушений манипулятивной функции. У некоторых детей отмечается легкая 7 степень двигательных нарушений. Дети ходят самостоятельно, полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них наблюдаются неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. Четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений не наблюдается, тяжелые двигательные расстройства могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП - с тяжелым недоразвитием отдельных психических функций или психики в целом. Большое место в структуре нарушений у детей с ДЦП занимают речевые расстройства. У всех детей отмечаются нарушения произносительной стороны речи, которые проявляются в рамках различных форм дизартрии. Проявляется недостаточная сформированность фонематических и лексико-грамматических средств языка. У части детей нарушения речи имеют системный характер и распространяются на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для детей характерны своеобразные расстройства личностной сферы. У детей легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют развитию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью, немотивированными страхами, чрезмерной возбудимостью.

По типологии, основанной на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей со сложным дефектом выделяются следующие группы:

- дети, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни

- дети с легким дефицитом познавательных и социальных способностей, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала.

При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

- дети с легкой и средней степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющими дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план вступает недостаточность высших форм познавательной деятельности логического мышления и высших, прежде всего гностических функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражены состояния с чувством неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

- дети с глубокой степенью умственной отсталости. Процесс общения затруднен в связи с не сформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. У большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать их пользоваться невербальными средствами коммуникации; есть предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

Список детей группы «Особый ребенок» на 2021 – 2022 учебный год			
№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Инвалидность
1	Жетенева Кристина	30.12.2015	Инвалид
2	Магомедов Рауф	07.12.2016	
3	Мецоян Вероника	19.09.2017	
4	Оводков Владик	06.10.2017	Инвалид
5	Тарарина Даша	18.04.2018	Инвалид
6	Фатеев Евгений	30.01.2017	
7	Дорожкина Камила		Инвалид

### 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Образовательные услуги детям с ОВЗ и детям – инвалидам предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Для каждого ребенка разрабатывается и реализуется индивидуальная коррекционная программа на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Так как дети и семьи, получающие помощь по индивидуальной программе, могут иметь разные по природе, сочетанию или тяжести нарушения и проблемы, то постановка целей в ежегодном индивидуальном плане, а значит и результаты сугубо индивидуальны для каждой семьи и ребенка.

Позитивным результатом следует считать достижение краткосрочных целей, которые признаны специалистами реальными для данного ребенка и семьи на данном этапе.

Примерные целевые ориентиры:

- ребенок интересуется окружающими предметами, эмоционально вовлечен в действие с игрушками;
- проявляет элементарные навыки опрятности;
- владеет доступными средствами общения со взрослыми (обращается за помощью);
- подражает взрослому на доступном уровне. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым.
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями.
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам/рассматриванию картинок / стремится двигаться под музыку (эмоционально реагирует);
- проявляет интерес к продуктивной деятельности к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все пять образовательных областей: - социально - коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие ребёнка; - физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Программе Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

#### Календарное планирование на 2021/ 2022 учебный год

МЕСЯЦ	I подгруппа	II подгруппа
Сентябрь	Диагностика	Диагностика
Октябрь	Детский сад Игрушки Овощи Фрукты	Детский сад, игры с конструкторами Овощи Фрукты
Ноябрь	Осень Мое тело Одежда, обувь	Осень Мое тело Осенняя одежда, обувь
Декабрь	Семья, праздники в семье Новогодний праздник	Семья, праздники в семье Дом, домашний адрес Новогодний праздник
Январь	Время года - зима	Время года - зима
Февраль	Зимняя одежда, обувь Профессия	Зимняя одежда, обувь Профессия
Март	Время года – весна	Время года – весна

	Дикие животные Домашние животные	Явление природы Дикие и домашние животные
Апрель	Явления природы весной Транспорт	Мой город Транспорт Космос (земля, луна, небо...)
Май	Мебель Посуда	Птицы и насекомые Растения весной Мебель Посуда
Июнь	Повторение	Повторение

## 2.2. Формы, способы, методы реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы</b>			
-сюжетно-ролевая игра - рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование - конструирование -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	Сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование - конструирование - исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), в неигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра,

	Проблемная ситуация	Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	прослушивание аудиозаписей.
--	---------------------	--	-----------------------------

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вся работа воспитателей, специалистов и родителей взаимосвязана и направлена, главным образом, на полноценное развитие ребёнка: на физическое развитие и охрану здоровья, на социализацию ребёнка в обществе, на формирование нравственности и патриотизма, на развитие художественно-эстетического восприятия окружающего мира, на воспитание любви и уважения к «ближнему».

Одним из важных условий реализации Образовательной программы группы являются сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающие на его физическом, психическом и социальном здоровье.

Сотрудники МОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача воспитателя – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей:

- совместное творчество детей, родителей и педагогов;
- родительские собрания;
- консультации;
- круглые столы;
- дни открытых дверей;
- включение родителей в организацию образовательного процесса;
- семейные праздники.

План работы с родителями

Сентябрь

1. Фоторепортаж «Вот оно какое, наше лето!

2. Памятка для родителей « Как предотвратить выпадение ребенка из окна».

3. Консультация « Что стоит знать родителям о COVID -19».

4. Консультация для родителей « Зачем малышу театр?»

Октябрь

1. Совместная работа детей и родителей «Дары осени». Оформление выставки.

2. Консультация «Азбука дорожного движения».

3. Консультация «Здоровьесберегающие технологии. Пальчиковая гимнастика».

4. Памятка для родителей по организации занятий по заданию учителя-логопеда.

Ноябрь

1. Консультация «Азбука здоровья».

2. Памятка «Формирование здорового образа жизни у детей».

3. Консультация для родителей «Грипп-это опасно».

4. Оформление выставки ко Дню Матери «Моя мама - лучшая самая!»

Декабрь

1. Папка-передвижка «Новый год».

2. Привлечение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.

3. Выставка рисунков и поделок «Волшебница Зима!».

4. Консультация: «Как одевать детей в холодное время года».

Январь

1. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом»: «Как организовать выходной день с ребенком».

2. Консультация: «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи детей дошкольного возраста».

3. Консультация врача « О профилактике простудных заболеваний».

4. Беседа с родителями о пользе фитонцидов.

Февраль

1. Фотовыставка «Папа может всё что угодно!»

2. Консультация: «Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников».

3. Беседа с родителями на тему: «Как привить ребенку культурно-гигиенические навыки».

Март

1. Папка-передвижка «Масленица».

2. Выставка детских работ « Милым мамочкам и бабушкам».

3. Оформление папки-передвижки «Весна».

4. Родительское собрание на тему: «Мы с годами становимся взрослее».

Апрель

1. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».

2. Консультация: «Безопасность детей - забота взрослых».

3. Консультация: «Болезни грязных рук».

4. Акция «Детский сад – цветущий сад!» (озеленение и благоустройство участка и территории совместно с родителями).

Май

1. Проведение итогового родительского собрания: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».

2. Консультация: «Чем заняться детям летом?».

3. Консультация: «Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях».

4. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.

#### **2.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Для полноценного включения детей с ОВЗ в образовательное пространство в группе созданы специальные образовательные условия. Так, например, для детей, с нарушениями опорно-двигательной аппарата имеются специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки. Особое значение в педагогической практике имеет дидактический материал. Он должен быть экологически чистым, яркий, адекватный пониманию ребенка, несущий педагогическую и коррекционную направленность. Соответствовать образовательным и воспитательным задачам, возрастным особенностям ребенка, и вызывать интерес у детей.

Для детей с ОВЗ очень важно соблюдать двигательный режим. Они не должны продолжительное время находиться в одной и той же позе в связи с их быстрой утомляемостью. Обязательным условием в работе с детьми с ОВЗ является наличие на занятиях физкультминутки, с целью снятия утомления и повышения продуктивности умственной и моторной деятельности. Дети с гиперкинетической формой ДЦП нуждаются в применении специальных приспособлений для снижения влияния насильственных движений. Задания должны соответствовать двигательным и познавательным возможностям детей и вызывать у них эмоциональный отклик, что в целом способствует их развивающему значению. Средства обучения и воспитания, имеющиеся в группе соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

В качестве центров развития выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- музыкально-театрализованный центр;
- речевой центр (чтение и рассматривание иллюстраций);
- центр настольных игр и игрушек;
- центр природы (наблюдения за природой);
- центр движения;
- центр игр с песком и водой;

- центр экспериментирования с различными материалами;
- центр сенсомоторного развития;
- центр ПДД.

Развивающая предметно - пространственная среда выстраивается, как подвижное и легко изменяемое динамичное пространство; организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

### III. Организация реализации программы

#### 3.1 Режимные моменты

Режимные моменты	Время
<i>Прием детей в группе, самостоятельная деятельность в группе, утренняя гимнастика</i>	<i>07.00-08.10</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>08.10-08.50</i>
<i>Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД</i>	<i>8.50 - 9.00</i>
<i>Организованная - образовательная деятельность</i>	<i>9.00-10.20</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>10.20-12.05</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.30 - 11.00</i>
<i>Возвращение с прогулки</i>	<i>11.00-12.05</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.05-12.50</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.50-15.00</i>
<i>Постепенный подъём.</i>	<i>15.00-15.25</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15.25-15.50</i>
<i>Самостоятельная и совместная деятельность</i>	<i>15.50-16.45</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>16.45-17.50</i>
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой</i>	<i>17.50 - 19.00</i>

#### 3.2 Расписание непосредственной образовательной деятельности в группе № 15 «Особый ребенок»

на 2021-2022 учебный год

День недели	I половина дня	II половина дня
<b>Понедельник</b>	1. Ознакомление с окружающим 2. Обучение игре 3. Двигательная деятельность 10 <sup>00</sup> -10 <sup>15</sup>	
<b>Вторник</b>	1. Изобразительная деятельность (лепка) 2. Восприятие художественной литературы и фольклора	

	3. Двигательная деятельность на улице	
<b>Среда</b>	1. Изобразительная деятельность (рисование) 2. Музыкальная деятельность 10 <sup>00</sup> -10 <sup>15</sup>	
<b>Четверг</b>	1. Самообслуживание и элементарный бытовой труд 2. Двигательная деятельность 10 <sup>00</sup> -10 <sup>15</sup>	
<b>Пятница</b>	1. Изобразительная деятельность (апликация) 2. Музыкальная деятельность 10 <sup>00</sup> -10 <sup>15</sup>	

### **3.3 Условия реализации рабочей программы**

Материально- техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в группе оборудовано: умывальная комната, санитарный узел.

В группе имеются технические средства:

Музыкальный центр – 1 шт.

Помещение группы поддерживается в хорошем состоянии.

Косметический ремонт проводится ежегодно силами работников и родителей. Дошкольное учреждение проводит целый ряд мероприятий по благоустройству, обогащению и озеленению своей территории:

санитарные часы на участках и субботники, осуществляется уход за клумбами, деревьями, кустарниками.

Группа № 15 обеспечена учебно-методической литературой по всем разделам программы, имеется художественная литература по всем возрастам, хрестоматии.

Педагоги в работе с детьми используют развивающий инструментарий (игры, пособия, раздаточный и демонстрационный материал):

Материал для развития зрительного восприятия (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность

зрительных образов): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями.

Материал для развития слухового восприятия (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; музыкальные инструменты.

Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; пособие «Почтовый ящик».

Материалы для развития мелкой моторики: наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др.). Учебно-познавательная среда обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими.

Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др. Материалы для развития мышления: учебные пособия; развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», «Сложи узор»; «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции.

Материалы для развития речи и представлений об окружающем: предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал о тематике раздела.

Традиционно проводимые праздники и развлечения:

- День знаний
- День матери
- День милосердия (международный день инвалидов, 3 декабря)
- Рождество
- 2 февраля – Победа в Сталинградской битве
- Масленица
- День семьи
- Пасха
- День защиты детей

### **3.4 Список литературы**

#### **Основное программно-методическое обеспечение**

#### **Дополнительное программно-методическое обеспечение**

1. Баряева Л. Б. Развитие сюжетно-ролевой игры у детей с интеллектуальной недостаточностью. — СПб., 2005.
2. Верещагина Н. В. «Особый» ребенок в детском саду. — СПб., 2009.
3. Гачанов А. С. Игры, которые лечат. — М., 2001.
4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М., 2003.
5. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. — М., 2001.
6. Мамайчук И. А. Коррекционная помощь детям-аутистам. — СПб., 2011.
7. Шапкова Л. В. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. — М., 2003.

