

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 380)

---

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол № 5  
от «26» 08 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий С М.А. Старшова  
введено в действие приказом  
№ 01 от «24» 08 2021г.



Дело № 02-04

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ,  
ВТОРАЯ МАЛДШАЯ ГРУППА № 4**

(составлена на основе примерной общеобразовательной программы  
дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

на 2021-2022 учебный год

**составители:**

Клочкова О.В., воспитатель

Волгоград, 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1.Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1.1.3 Приоритетное направление деятельности

1.2. Возрастные особенности детей

1.3. Планируемые результаты освоения программы

### **2.Содержательный раздел**

2.1. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

### **3. Организационный раздел**

3.1. Режим дня

- 3.2. Формы работы с детьми по ФГОС
- 3.3.. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
- 3.4. Перспективное планирование образовательной деятельности
- 3.5. Перспективный план по взаимодействию с родителями
- 3.6. Организация предметно-развивающей среды
- 3.7. Календарный план воспитательной работы
- 3.8. Программно-методическое обеспечение

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой и основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения “Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда” - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- 1.** Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- 2.** Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- 3.** Самостоятельная деятельность детей
- 4.** Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция РФ, ст. 43, 72.;

Конвенция о правах ребенка ;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СП 2.4.3648-20

ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Мо

сква); 1041 от 31 августа 13.

Устав ДОУ

### **1.1.1 Цели и задачи рабочей программы**

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

#### **Задачи:**

- 1)** охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2)** обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3)** обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4)** создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5)** объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

### **1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.3. Приоритетное направление деятельности**

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

### **1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их относительность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, не развернутыми сюжетами.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перспективная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.



### 1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Программа рассчитана на 1 год.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## **2.1 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы (ФГОС ДО) должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

**социально-коммуникативное развитие;**

**познавательное развитие;**

**речевое развитие;**

**художественно-эстетическое развитие;**

**физическое развитие.**

### **2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

### **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### **2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

#### 2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

#### 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Режим дня**

##### **Холодный период года**

**7:00-8:20** - Приём, осмотр детей.

Организация совместной и самостоятельной деятельности.

**8:20-8:30** - Утренняя гимнастика.

**8:30-9:00** - Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

**9:00-9:40** - Непосредственная образовательная деятельность.

**9:40-10:00** -Игры. Организация совместной и самостоятельной деятельности.

**10:10-11:40** - Подготовка к прогулке, прогулка.

**11:40-12:00** - Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность.

**12:00-12:30** - Обед.

**12:30-15:00**- Подготовка ко сну, сон.

**15:00-15:15** - Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия .

**15:15-15:45** - Подготовка к полднику, полдник.

**15:45-16:45** - Игры, самостоятельная деятельность детей.

**16:45-18:00** - Подготовка к прогулке, прогулка.

**18:00-19:00** - Самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой.

##### **Теплый период года**

**7:00-8:20** - Приём, осмотр детей.

Организация совместной и самостоятельной деятельности.

**8:20-8:30** - Утренняя гимнастика.

**8:30-9:00** - Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

**9:00-9:40** - Непосредственная образовательная деятельность.

**9:40-10:00** -Игры. Организация совместной и самостоятельной деятельности.

**10:10-11:40** - Подготовка к прогулке, прогулка.

**11:40-12:00** - Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность.

**12:00-12:30** - Обед.

**12:30-15:30** - Подготовка ко сну, сон.

**15:30-15:45** - Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия .

**15:45-16:00** - Подготовка к полднику, полдник.

**16:00-16:45** - Игры, самостоятельная деятельность детей.

**16:45-18:00** - Подготовка к прогулке, прогулка.

**18:00-19:00** - Самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой.

### **3.2. Формы работы с детьми.**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание, элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

- Физическое развитие

#### Двигательная деятельность

- Подвижные игры, - игровые упражнения, -физкультурные занятия, -спортивные игры

- Познавательное развитие

- ФЦКМ, -беседы, -дидактические игры, - рассматривание картин и иллюстраций,

- Речевое развитие

#### Развитие речи

- Беседы -Викторины - дидактические игры - рассматривание картин и иллюстраций

#### Восприятие художественной литературы и фольклора

- Беседы - слушание худ. произведений -чтение -разучивание стихов -  
Театрализованная игр

- Социально-коммуникативное развитие

#### Коммуникативная деятельность

- ОБЖ -игровые проблемные ситуации -беседы.

Продолжительность и количество ОД - в неделю 10 мин.

#### Самообслуживание и элементарный бытовой труд

- поручения -игры, - беседы - ХБТ. Продолжительность и количество ОД - Ежедневно в режимные моменты, 15-20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

Игровая деятельность

- Сюжетно-ролевые игры - дидактические игры - строительные игры - настольные игры
- Художественно-эстетическое развитие –

Изобразительная деятельность

- рисование - лепка- аппликация
- Слушание - импровизация - исполнение - музыкально-подвижные игры - досуги
- праздники и развлечения

### **3.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

- Утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур;
- Гигиенические процедуры;
- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов;
- Чтение художественной литературы;
- Дежурства;
- Прогулки.

### **3.4. Перспективное планирование образовательной деятельности**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Август**

**Тема «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»**

**Задачи:** Вызвать желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах деятельности.

Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка:

профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, взаимоотношения со сверстниками.

Формировать дружеские отношения между детьми.

**Итоговое мероприятие:** Оформление газеты « здравствуй, детский сад!»



Тема недели	Программные задачи
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1 нед.	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знания детей в области математики (количество, форма, цвет).
2 нед.	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знания детей в области математики (количество, форма, цвет)
3. Шар и кубик	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур
4. Величина предметов	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.
<b>ОКТАБРЬ</b>	
1. Количество предметов. Понятия «один», «много», «мало»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.
Понятия «много», «один», «ни одного»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.
Понятия «много», «один», «ни одного». Круг	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.  Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно
Понятия «много», «один», «ни одного». Круг	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.

	Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.
Повторение	Закрепить понятия «много», «мало», «один», «ни одного».
<b>НОЯБРЬ</b>	
Длина предметов. Понятия: длинный – короткий, длиннее – короче	<p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p>
Сравнение предметов	<p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p>
Понятия: один, много. Квадрат	<p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.</p> <p>Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>
Понятия: один, много. Квадрат и круг	<p>Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>

<b>ДЕКАБРЬ</b>	
Сравнение двух предметов по длине	<p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</p> <p>Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>
Сравнение двух предметов по длине	<p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p>

Сравнение предметов способами наложения	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче</p>
Сравнение групп предметов способами наложения	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	

<p>Сравнение двух предметов. Понятия: широкий – узкий, шире – уже</p>	<p>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p>
<p>Сравнение двух предметов по ширине</p>	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>
<p>Треугольник</p>	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</p>
<p>Треугольник. Сравнение двух равных групп предметов</p>	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p>

	Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
Сравнение двух равных групп предметов	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.</p>
Сравнение предметов по высоте	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.</p>
Сравнение предметов по высоте	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения,</p>

	<p>обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько</p>
<p>Сравнение двух неравных групп предметов</p>	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p>
<p><b>МАРТ</b></p>	
<p>Сравнение двух неравных групп предметов</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>
<p>Сравнение двух равных и неравных групп предметов</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>
<p>Части суток: день, ночь</p>	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p>
<p>Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине</p>	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>

	<p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</p> <p>Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<p>Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу</p>	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>

<p>Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу</p>	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.</p>
<p>Пространственные направления впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа</p>	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>

Части суток: утро, вечер	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер</p>
<b>МАЙ</b>	
Сравнение двух предметов по величине.	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.</p>
Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб
Закрепление пройденного материала.	Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. (Дидактические игры и игровые упражнения).
Закрепление пройденного материала	Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. (Дидактические игры и игровые упражнения).

**Познавательное развитие.**

**Формирование целостной картины мира.**



Тема недели	Программные задачи
<b>Сентябрь</b>	
«Знакомство с детским садом».- «Знакомство с группой»	Познакомить детей с новой группой. Учить различать и называть виды мебели, выделять основные признаки. Группировать предметы по признакам
«Правила поведения в детском саду». – «Хорошо у нас в саду»	Учить ориентироваться детей в некоторых помещениях детского сада, воспитывать доброжелательное отношение к работникам учреждения
«Части тела. Правила гигиены». – «Кто в домике живет»	Учить запоминать и называть имена товарищей. Обращать внимания на черты их характера, особенности поведения.
«Имя, фамилия. Принадлежность к полу». – «Папа, мама, я»	Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать интерес к своему имени.
<b>Октябрь</b>	
«Сезонные изменения» «Что нам осень подарила?»	Расширять знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холодно, развивать сообразительность, мышление, активность.
Овощи. Огород». – «Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур.
«Фрукты. Сад». – «Плоды фруктовых деревьев»	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах. Воспитывать самостоятельность
«Лес. Деревья». – «Путешествие в мир деревьев и кустарников.	Учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников: веточки, листья, корень, для роста необходимо земля, солнце, вода, и различия: у дерева есть ствол, а у кустарника ствола нет. Воспитывать

	интерес к познанию окружающего мира, организованность, чувство коллективизма. Воспитывать у детей бережные отношения к растениям.
«Дары леса: ягоды и грибы». – «Путешествие в лес за грибами»	учить находить один и много предметов в специальной обстановке, формировать знания детей о грибах, о лесе.
<b>Ноябрь</b>	
«Мебель».- «Какая бывает мебель»	познакомить с названием предметов мебели; учить сравнивать их, называть во множественном числе; познакомить с материалами, из которых делают мебель; развивать внимание, речь.
«Посуда».- «Напоим куклу чаем»	закрепить умение детей выделять существенные признаки и на их основе различать сходные предметы: чашку – стакан, скатерть – салфетку, чайные и столовые ложки.
Профессии». – «Кто работает у нас в саду»	Продолжать знакомить с трудом работников детского сада, помощников воспитателей, учить называть их по имени отчеству, обращаться на «вы», показать. Воспитывать уважение к труду взрослых
«Транспорт. ПДД». -«Наземный транспорт»	Учить называть виды наземного транспорта, сравнивать предметы, знакомить с составными частями транспорта.
<b>Декабрь</b>	
«Сезонные изменения». – «О чем расскажет книга»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать желание подкармливать птиц зимой.
«Зимние забавы». - «Природа зимой»	Закрепить знания о красоте природы зимой, о зимних явлениях. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.

Сезонная одежда». -«Зимняя одежда»	повторить названия предметов одежды и видов обуви, учить классифицировать одежду по сезонам, развивать речь.
«Новогодний праздник». - «Волшебная шкатулка. Рассматривание елочных игрушек»	Учить рассматривать детей предметы, выделяя форму, цвет. Воспитывать эстетические чувства и бережное отношение к игрушкам
<b>Январь</b>	
«Дикие животные. Их детеныши». – «Кто в лесу живет?»	познакомить детей с животными живущими в лесу, узнавать их на картинке, называть характерные признаки.
«Домашние животные и птицы. Их детеныши». – «У меня живет котенок»	продолжать знакомить с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.
«Зимующие птицы».-«Покормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой.
«Рыбы. Аквариум».- «Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках, формировать доброе отношение к аквариумным рыбкам
<b>Февраль</b>	
«Зоопарк. Животные жарких стран»	Познакомить с животными жарких стран; развивать зрительное восприятие, координацию движений;  учить складывать целое изображение из трех частей, развивать мелкую моторику; закреплять умение описывать животных, находить сходства и различия между ними;  воспитывать любовь к животным.

<p>«Музыкальные инструменты». - «Путешествие в страну музыкальных инструментов»</p>	<p>воспитывать любовь к музыке, бережное отношение к музыкальным инструментам, культуру общения со сверстниками. Учить различать тембры музыкальных инструментов, внимательно слушать музыку, петь слаженно в ансамбле, четко произносить слова песен. Развивать умение двигаться в соответствии с музыкой, развивать чувство ритма.</p>
<p>«День защитника Отечества». - «Мы поздравляем наших пап»</p>	<p>Познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца; развивать самостоятельность.</p>
<p>«Игрушки». - «Мишка»</p>	<p>учить называть свойства материала, развивать мелкую моторику, пространственные отношения.</p>
<p><b>Март</b></p>	
<p>«Мамин день». - «Золотая мама»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.</p>
<p>«Весна». – «Прогулка по весеннему лесу»</p>	<p>Знакомить детей с характерными особенностями весенней природы. Расширять представления о растениях и животных леса. Формировать простейшие представления о связях в природе</p>
<p>«Перелетные птицы»</p>	<p>Продолжать закреплять и систематизировать знания о птицах;</p> <p>Активизировать словарь: (перелетные, зимующие, певчие); Развивать интерес к жизни птиц. Воспитывать доброжелательное заботливое отношение к птицам.</p>

«Цветы». – «Сказка о цветке»	С помощью сказочной истории рассказать детям о жизни комнатных растений, закрепить знания о правилах ухода за растениями
<b>Апрель</b>	
«Инструменты». – «В мастерской»	Побуждать детей определять, называть, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира
«Космос». –«Космос и его просторы»	Способствовать развитию у детей младшего дошкольного возраста представлений о космосе.

«Продукты питания». – «Экскурсия на кухню детского сада»	познакомить детей с помещением кухни, некоторым оборудованием, с поваром
«Одежда. Обувь». - Магазин одежды	Упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки(цвет, форма, величина), группировать предметы по признакам
«Праздник Мира». -«Дружно мы рисуем»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности, воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной деятельности
<b>Май</b>	
«День Победы». - «День Победы — праздник дедов»	Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «день победы», развивать разговорную речь.
«Насекомые». «Шестиногие малыши»	учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука- твёрдые крылья, жуки ползают и летают, жужжат

«Лето. Сезонные изменения». – «Экологическая тропа»	Расширять представления о растениях, формировать бережное отношение к ним, дать представления о посадке деревьев
«День Защиты детей». – «Подарки для медвежонка»	Закрепить знания о свойствах материалов, Уметь различать и называть различные материалы, производить с ними разные действия Воспитывать вежливое отношение друг к другу в игре

### Речевое развитие

Тема недели	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>	
Звуковая культура речи: звуки а, у. дидактическа игра «Не ошибись”	упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков, активизировать в речи детей обобщающие слова.
«Сюрприз от Буратино»	учить рассматривать игрушки, называть цвет, форму, размер. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место.
Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Игра «Осенние листья», муз. Н.Лысенко.	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.
Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Знакомство детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской).
<b>Октябрь</b>	
Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стих. А.Плещеева «Осень».	помочь детям запомнить стих. А.Плещеева «Осень». При восприятии стих. А.Блока вызвать

	сочувствие к зайчишке, которому неуютно в осеннюю пору.
Чудесная корзиночка. Рассматривание овощей.	продолжать учить различать по внешнему виду и называть овощи, воспитывать интерес к окружающим предметам природы.
Чудесная корзиночка. Рассматривание фруктов.	продолжать учить различать по внешнему виду и называть фрукты, воспитывать интерес к окружающим предметам природы
Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.
<b>Ноябрь</b>	
Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии
«В гостях у Кати»	продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения – чайной посудой, ее назначением. Ввести в словарь слова обобщающие: чайная посуда, сервиз.
Звуковая культура речи и звук И	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И
На чем люди ездят?	закрепить знания о пассажирском транспорте, вовлекать детей в разговор по ходу игры, учить отвечать на вопросы
<b>Декабрь</b>	
Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.

	Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова)
«Ты мороз, мороз, мороз»	учить детей заучивать потешки, повторять уже знакомые. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Развивать внимание, память, отчётливо произносить слова и фразы. Воспитывать интерес к русскому фольклору.

Оденем куклу Катю на прогулку	Учить детей рассматривать предметы, выделять детали, цвет, материал, назначение. Ввести в словарь детей слова: ткань, мех, драп и т.д.
Наша ёлка, Заучивание стихотворения Е. Ильина	учить детей запоминать короткое стихотворение. Повторить знакомые стихи, читать их достаточно громко с естественной интонацией. Развивать память, эстетические чувства. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии, музыки и пению.
<b>Январь</b>	
Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.
Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.
Кормушка.	формировать у детей интерес к птицам, узнавать их по внешнему виду, расширять и активизировать словарь детей.



Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
<b>Февраль</b>	
Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака
Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.
Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.
Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения
<b>Март</b>	
Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.
Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).
Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).

Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.
<b>Апрель</b>	
Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов)
Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к: упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.

Каравай.	познакомить детей с хлебобулочными изделиями, учить различать и называть существенные признаки и качества изделий
Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.
Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим;
<b>Май</b>	

Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.
Звуковая культура речи: звук с и з.	Отрабатывать четкое произношение звуков. Упражнять детей в умении вести диалог.
«Дождик» З. Александрова	Учить запоминать короткие стихи, читать их выразительно. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения. Развивать внимание, память, речевое дыхание в силу голоса. Воспитывать эстетические чувства средствами поэзии и музыки
Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.

### Художественно - эстетическое развитие

#### Рисование

«Знакомство с карандашом и бумагой»	Развивать умение детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге не нажимая на него слишком сильно и не сжимая карандаш в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые на бумаге карандашом. Развивать желание рисовать.
«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Развивать умение детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.
«Красивые лесенки»	Развивать умение детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо не

	останавливаясь, набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску. Развивать эстетическое восприятие.
«Красивые воздушные шары»	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию.
<b>Октябрь</b>	
«Осенний дождик»	Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.
«Картошка и свекла»	Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление.
«Апельсин и мандарин»	Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь и мышление. Учить осознанно переключать внимание.
«Осенний листопад»	Учить детей рисовать кисточкой способом "примакивания", меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета.
«Виноград»	Учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость.
<b>Ноябрь</b>	
«Коврик для зайчат»	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и

	акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета.
«Чашка»	Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов на, под, над, в.
«Железная дорога для доктора Айболита»	Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.
«Разноцветные колеса»	Развивать умение детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов.
<b>Декабрь</b>	
«Белоснежная зима»	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа
«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз.
«Клетчатое платье для куклы»	учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения.
«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать крупно во весь лист; украшать ее, используя

	приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
--	---

## Январь

«Заяц на снегу»	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой.
«Козленок»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей описывать внешний вид животных.
«Два веселых гуся»	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать.
«Аквариум с рыбками»	Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Воспитывать отзывчивость и доброту.
<b>Февраль</b>	
«Рисование по замыслу»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться красочным изображениям.
«Знакомство с дымковскими игрушками»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки.

	Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
«Российский флаг»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова "армия", "флаг".
«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.
<b>Март</b>	
«Бусы из макарон»	Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.
«Весенние сосульки»	Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.
«Скворечник»	Развивать умение детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. Правильно передавать относительную величину предмета. Закреплять приемы закрашивания.
«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов, отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть.
<b>Апрель</b>	
«Лопата и грабли»	Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа. Развивать речь и мышление.

«Нарисуй что-то прямоугольной формы» (ракета)	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.
«Угостим мышку сыром»	Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой словарь. Воспитывать отзывчивость и доброту.
«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Развивать умение видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умения детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.
«Красивые флажки на ниточке»	Развивать умение детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования

## Май

«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.
«Жучки гуляют»	Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление.
«Летнее небо»	Учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий; тонировать бумагу.
«Свободная тема»	Учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать



	подходящую технику рисования и материал
--	---

### Лепка/ аппликация

<b>Сентябрь</b>	
«Знакомство с глиной, пластилином» (Лепка)	Дать детям представления о том, что глина мягкая из нее можно лепить, можно отщипывать из большого комка маленькие комочки. Учить класть вылепленные из глины изделия только на доску. Развивать желание лепить.
«Большие и маленькие мячи» (аппликация)	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.
«Разные цветные мелки» (Лепка)	Упражнять детей в лепке палочек, приёмом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Развивать умение аккуратно работать с глиной, пластилином. Развивать желание лепить, радоваться созданному.
«Кубик на кубик» (Аппликация)	Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.
<b>Октябрь</b>	
«Листья на дереве» (Налеп из пластилина)	Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность.

«Репка» (Аппликация)	Учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой.
«Яблоко» (Нанесение пластилина на поверхность)	Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей.
«Клен» (Коллективная аппликация)	Закреплять знания детей о правилах наклеивания. Познакомить с оранжевым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием.
«Грибная поляна» (Лепка)	Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом.
<b>Ноябрь</b>	
Одеяльце (Декоративная аппликация)	Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету
Миски трех медведей (Лепка)	Учить детей сплющивать шарик, скатанный из пластилина, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка.
«Испечем пряники для Мишки» (Лепка)	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками.
Светофор (Аппликация)	Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.
<b>Декабрь</b>	
Падают снежинки (Аппликация)	Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон).

Снеговик (Лепка из пластилина)	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.
Варежки (Нанесение пластилина на поверхность)	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие.

Гирлянда из флажков (Аппликация)	Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.
<b>Январь</b>	
Лестница для бельчонка (Лепка)	Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам.
Поросенок и котенок (Коллективная аппликация)	Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.
«Большие и маленькие птицы на кормушке» (Лепка)	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы хвоста. Закреплять приемы лепки.
Резвятся рыбки в ручейке (Коллективная аппликация)	Учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание.
<b>Февраль</b>	
Черепашка (Лепка)	Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев.
«Узор на круге» (Аппликация)	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму.

“Самолеты стоят на аэродроме” (Лепка)	Развивать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок на глаз на две равные части.
«Пирамидка» (Аппликация)	Учить передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины.
<b>Март</b>	
Мама (Лепка)	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки
Ледоход (Обрывная аппликация)	Продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию. Учить создавать несложную сюжетную композицию.
«Красивая птичка» (по дымковской игрушке) (Лепка)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик; умение прочно скреплять детали, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.
Комнатный цветок (Аппликация)	Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист.
<b>Апрель</b>	
«Лепка по замыслу»	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество и воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.
«Флажки» (Аппликация)	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета.

«Угощение для кукол, мишек, зайчиков» (Лепка)	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приёмы лепки.
--	--

Платок для матрешки (Декоративная аппликация)	Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники.
«Ладонка» (Аппликация)	Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием.
<b>Май</b>	
«Скоро праздник придет » (Аппликация)	Развивать умение детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам.
Гусеница (Лепка)	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей
Жучки (Коллективная сюжетная аппликация)	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.
Свободная тема (Лепка)	Учить детей лепить из пластилина предмет по собственному замыслу

### 3.5. Перспективный план по взаимодействию с родителями (законными представителями)

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет».
	2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет».

	3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы».
	4. Консультация «Живем по режиму».
	5. Ознакомление родителей с ФГОС.
Октябрь	1. Консультация «Мы любим природу».
	2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
	3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ».
	4. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна».
	5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности».
	2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».
	3. Беседа «Одежда детей в группе».
	4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц).
	5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».
	2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов).
	3. Подготовка подарков на Новый год.
	4. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т.д.).
	5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
	2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка».
	3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	4. Консультация «Первая помощь при обморожении».
	5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».
	2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».
	3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-х лет к людям разных профессий».
	4. Консультация «Азбука дорожного движения».
	5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-красна снова в гости к нам пришла».
	2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».
	3. Подготовка к весеннему празднику 8 марта.
	4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребёнком».
	5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	1. Консультация «Формирование культуры трапезы».
	2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
	3. Папка-передвижка «Праздник – Светлая Пасха!».

	4. Родительское собрание «Итоги года».
	5. Фотовыставка «Жизнь ребёнка в детском саду».
	6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».
Май	1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой».
	2. Папка-передвижка «15 мая – День Семьи».
	3. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы.
	4. Консультация «Профилактика детского травматизма».
	5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

### 3.6. Организация предметно-развивающей среды

#### Центр развития речи

**Оборудование и материалы:** дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

#### Центр спорта

**Оборудование и материалы:** доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

#### Центр изобразительности

**Оборудование и материалы:** мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, белил, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

#### Центр конструирования

**Оборудование и материалы:** пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);

провода в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

## **Театр**

**Оборудование и материалы:** театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

## **Центр книги**

**Оборудование и материалы:** стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.

## **Центр природы**

**Оборудование и материалы:** иллюстрации комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, плакат «Природные явления» для фиксирования температуры воздуха, природных явлений и даты.

## **Центр сюжетно-ролевых игр**

**Оборудование и материалы:** кукольная мебель для комнаты и кухни, гладильная доска, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

## **Центр дидактических игр**

**Оборудование и материалы по сенсорике и математике:**

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.



2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.
4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».
5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, ракушки, камушки) для счета.
6. Блоки Дьенеша.
7. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
8. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).
9. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
10. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

#### **Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:**

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

#### **Центр музыкальных игр**

**Оборудование и материалы:** набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

### Центр ПДД

**Оборудование и материалы:** светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных, дидактические игры.

### Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

**Оборудование и материалы:** шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей, папки-передвижки.

### Календарный план воспитательной работы

<b>Модуль «Моя малая Родина»</b>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Месяц проведения</b>
День Защитника Отечества	Февраль 2022 г.
День космонавтики	Апрель 2022 г.
День Российского флага	Август 2022г.
День города Волгограда	Август 2022 г.
Фотоколлаж «Моя Родина -Россия»	Июнь 2022 г.
<b>Модуль «Я, моя семья и друзья»</b>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Месяц проведения</b>
Проект «Моя семья»	Ноябрь 2021г.
День семьи, любви и верности	Июль 2022г.
Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»	Апрель 2022г.
Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой»	Февраль - март 2022г.
Фотоколлажи «Мой папа самый -самый», «Моя мама самая- самая»	Февраль – март 2022 г.
<b>Модуль «Познаю мир вокруг»</b>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Месяц проведения</b>
Проект «Разноцветная осень»	Ноябрь 2022 г.

Проект «Такая разная вода»	Февраль 2022 г.
День экспериментирования « <i>Маленькие исследователи</i> »	Июнь 2022г.
День следопытов и интересных открытий « <i>Искатели приключений</i> »	Июль 2022г.
<b>Модуль «Мы здоровью скажем - да!»</b>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Месяц проведения</b>
Презентация «Все о витаминах»	Ноябрь 2021г.
Коллажи «Спорт, спорт, спорт!»	Май 2022 г.
Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие»	Июнь 2022 г.
<b>Модуль «Я люблю трудиться»</b>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Месяц проведения</b>
Проект «Трудится – всегда пригодится»	Декабрь 2021г.
Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»	Октябрь 2021г.
Смотр – конкурс «Наш участок самый чистый»	Ноябрь 2021г. Апрель 2022г.
<b>Модуль «Я в мире прекрасного»</b>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Месяц проведения</b>
Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»	Декабрь 2021г.
День Земли. Выставка рисунков «Дети о голубой планете»;	Апрель 2022г.
Фестиваль «Ах эта музыка»	Май 2022г.
День театра.	Март 2022г.
Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер»	Октябрь 2021г.
Развлечение «В мире сказки»	Июнь 2022г.
День детской книги	Апрель 2022

### Программно-методическое обеспечение

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
2. Теплюк С.И. Занятия на прогулках. М.2001.
3. Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе. М.2010.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. М.2014.
5. Соломенникова О.В. Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе. М.2010.
6. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. М.2009.

7. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи.3-5 лет.М.2010.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй младшей группе.
9. Комарова Т.С. занятия по изо деятельности во второй младшей группе. М.2011.
10. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
11. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.М.2014.
12. Лыкова И.А Программа художественного воспитания и обучения детей 2-7 лет. М.2007.
13. Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет. М,2006.