

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 380)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 3
от «16» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий Ср М.А. Старшова
введено в действие приказом
№ 16 от «14» 08 2021г.



Дело № 02-04

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ,
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА № 5**

(составлена на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

на 2021-2022 учебный год

составители:

Мещерякова Н.Ю., воспитатель

Волгоград, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи рабочей Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы	4
1.4. Возрастные особенности детей 6 — 7 лет	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	4

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	5
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	6

3. Организационный раздел.

3.1. Режимы пребывания воспитанников	7
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	10
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников	10
3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности	11
3.5. Примерное комплексно-тематическое планирование работы в подготовительной группе	12
3.6. Организация и формы взаимодействия с родителями	13
3.7. Создание РППС (развивающей предметно-пространственной среды)	17
3.8. Обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения	22
3.9. Традиционные мероприятия в группе	22
3.10. Методическое обеспечение образовательной деятельности	22
3.11. Календарный план воспитательной работы	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа детей подготовительной группы разработана в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, в соответствии, с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 380 Дзержинского района города Волгограда».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

✓ СП 2.4.1.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

✓ Устав ДОУ.

✓ Основная образовательная программа ДОУ

Программа рассчитана на 2021 – 2022 учебный год.

1.2. Цели и задачи рабочей Программы

Целью рабочей программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.24

1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Списочный состав подготовительной группы № 5 - 24 ребенка.

Из них мальчиков: 11

Девочек: 13

Рабочая программа строится с учетом возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, представленных в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.: • подготовительная к школе группа (6-7 лет) - с. 284-324

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры рабочей программы на этапе завершения дошкольного образования соответствуют целевым ориентирам, прописанным в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.: • подготовительная к школе группа (6-7 лет)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Дошкольное образование в МОУ детский сад №380 направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной к школе группе представлено в книге - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения - с.286

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) - с.289

Ребенок в семье и сообществе – с. 288.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству - с.290

Формирование основ безопасности - с.290

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной к школе группе представлено в книге - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Формирование элементарных математических представлений - с.293

Развитие когнитивных способностей - с.292

Конструктивно-модельная деятельность- с.296

Ознакомление с предметным окружением - с.297

Ознакомление с миром природы - с.297

Ознакомление с социальным миром - с.300

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной к школе группе представлено в книге - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.:

Развитие речи - с.301 Приобщение к художественной литературе - с.306

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в подготовительной к школе группе представлено в книге - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.:

Приобщение к искусству - с.306.

Изобразительная деятельность – с. 308

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) - с.317

Музыкальная деятельность Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» (стр. 26- 28)

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей подготовительной к школе группы представлено в книге - Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - с. 318.

Физическая культура - с.319.

Содержание работы по образовательным областям реализуется согласно Перспективного плана.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семьи и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40%.

Для детей дошкольного возраста (6 лет - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка».

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности в подготовительной к школе группе являются:

- Совместная деятельность взрослого и детей:

- *организованная образовательная деятельность (занятие)*- основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;

- *образовательная деятельность*, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и ухода.

Самостоятельная деятельность детей- одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Различают:

- *свободная деятельность воспитанников* в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по выбору и интересам ребенка, и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- *организованная воспитателем деятельность воспитанников*, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Формы реализации Программы

-Игра: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.

-Игровая ситуация.

-Чтение.

-Беседа в кругу

-Утро доброго дня.

-Ситуативные беседы

-Экспериментирование и исследование

-Работа в Центрах развития

-Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

-Слушание музыки, исполнение и творчество.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режимы пребывания воспитанников.

Холодный период (сентябрь – май)

Режимные процессы	Время проведения
Прием детей, игровая самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак <i>полоскание рта кипяченой водой</i>	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность <i>Комплекс профилактики близорукости в перерыве</i>	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно- ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей)	10.55 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры. Оздоровительная гимнастика с элементами самомассажа. Подготовка к обеду.	12.35 – 12.45
Обед <i>полоскание рта кипяченой водой</i>	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.15 – 15.00
Постепенный подъем. <i>Комплекс упражнений для нормализации пищеварения. Бодрящая гимнастика. «Тропа здоровья», совместная деятельность.</i>	15.00 – 15.40
Полдник <i>полоскание рта кипяченой водой</i>	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. <i>Беседы с родителями</i>	16.40 – 18.40
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.40 – 19.00
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</i>	105 мин - 14 %
<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</i>	210 мин - 29 %
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	220 мин - 31 %
<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</i>	40 мин - 6 %
Итого, время реализации Программы:	575 мин - 80 %

Теплый период (июнь - август)

Режимные процессы	Время проведения
Прием детей, игровая самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак <i>полоскание рта кипяченой водой</i>	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность <i>Комплекс профилактики близорукости в перерыве</i>	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно- ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей)	10.55 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры. Оздоровительная гимнастика с элементами самомассажа. Подготовка к обеду.	12.35 – 12.45
Обед <i>полоскание рта кипяченой водой</i>	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.15 – 15.30
Постепенный подъем. <i>Комплекс упражнений для нормализации пищеварения. Бодрящая гимнастика. «Тропа здоровья», совместная деятельность.</i>	15.30 – 15.40
Полдник <i>полоскание рта кипяченой водой</i>	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.20

Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. <i>Беседы с родителями</i>	16.40 – 18.40
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.40 – 19.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.	105 мин - 14 %
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	210 мин - 29 %
Самостоятельная деятельность детей	220 мин - 31 %
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	40 мин - 6 %
Итого, время реализации Программы:	575 мин - 80 %

Режим двигательной активности

Виды двигательной активности	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика ежедневно	10 мин
Физкультминутки ежедневно	15 мин
Оздоровительная гимнастика с элементами самомассажа	5 мин
Подвижные игры в группе	30 мин
Индивидуальная работа по развитию основных движений ежедневно	15 мин
Закрепление музыкально-ритмических движений	15 мин
Бодрящая гимнастика после сна «Тропа здоровья» ежедневно	10 мин
Физкультурные занятия 3 раза в неделю: 2 раза в помещении, 1 раз на улице	30 мин
Музыкальные занятия 2 раза в неделю	30 мин
Организованная и самостоятельная двигательная активность детей на прогулке ежедневно	150 мин
Самостоятельная двигательная активность детей в группе ежедневно	30 мин
Физкультурные досуги 1 раз в месяц	30 мин
Музыкальные досуги 1 раз в неделю	30 мин
Итого:	395 мин

Щадящий режим для ослабленных, часто болеющих детей и после перенесенных заболеваний

Режимные процессы	Ограничения и добавления	Примечания
Приход в детский сад. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	Рекомендуется приводить детей не раньше 8.00., т.к. требуется удлиненный сон	Создать благоприятную эмоциональную обстановку.
Утренняя гимнастика	Проводится, если нет мед/отвода	
Подготовка к завтраку. Завтрак. Полоскание рта кипяченой водой.	На завтрак дети садятся первыми. Температура воды 28 – 300 С	Возможно докармливание ребенка
Организованная образовательная деятельность (ООД)	ООД проводится только в 1 подгруппе, продолжительность ООД сокращается на 5 – 7 мин.	ООД может быть перенесена или отменена
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	Возможно сократить продолжительность прогулки. Использовать игры малой подвижности.	Проверить, как одет ребенок (обязательно по погоде), в течение прогулки следить за его самочувствием. Должно быть запасное белье для переодевания, если ребенок вспотеет.
Подготовка к обеду. Обед.	Садятся обедать первыми.	Возможно докармливание.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	Увеличит продолжительность сна на 20 – 30 минут.	Раздевать и одевать ребенка около его постели.
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	Подъем по мере пробуждения. Гимнастика проводится, если нет мед/отвода.	
Подготовка к полднику. Полдник. Полоскание рта кипяченой водой.	Садятся на полдник первыми. Температура воды 28 – 300 С	Возможно докармливание ребенка.
Самостоятельная деятельность.	Без ограничений, исключая игры большой подвижности.	
Совместная деятельность со взрослым.		Если у ребенка нет желания участвовать в совместной деятельности, не настаивать.

		Предоставить ему право выбора.
Вечерняя прогулка.	Рекомендовано по возможности забирать детей домой раньше (1700 - 1730)	Часть вечерней прогулки можно заменить пешеходной прогулкой от детского сада до дома.
Дома	Ограничить просмотр телевизора и игры на компьютере. Укладывать спать не позднее 21.00	Проводить гигиенические и закаливающие процедуры, учитывая назначения врача.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Виды деятельности, технологии</i>	<i>Индивидуальный маршрут развития ребенка</i>
Занятия коррекционно-развивающей направленности Образовательные проекты Праздники, развлечения Экскурсии Тематические беседы Организации различных видов деятельности (игровой, исследовательской, трудовой, продуктивной и т.д.)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников.

Недельная образовательная нагрузка

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность
--------------------------	---------------

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	14 занятий в неделю
<i>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</i>	30 минут
<i>Нагрузка в неделю</i>	7 часов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

№ п/п	Области образования	Виды ООД	Неделя
1	Физическое развитие	Физическое развитие - Физическое развитие (на воздухе)	2 1
2	Речевое развитие	Развитие речи Подготовка к обучению грамоте Чтение художественной литературы	1 0,5 0,5
3	Познавательное развитие	ФЭМП	2
4	Социально – коммуникативное развитие	Ознакомление с предметами окружением Ознакомление с явлениями окружающей жизни. Экология	0,5 0,5 1
5	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Музыка Конструирование Ручной труд	1 0,5 0,5 2 0,5 0,5
	Всего	14	56
	Длительность НОД		минут

3.4.Расписание непосредственной образовательной деятельности

Длительность НОД- 30мин.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе- 375 минут (не более 15 НОД)

Перерывы между ООД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физминутки.

День недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	1. Коммуникативная деятельность 9.00-9.30 2. Изобразительная деятельность (рисование) 9.45-10.15 3. Музыкальная деятельность 10.45-11.15	1. ПДД
Вторник	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00-9.30	Вечер

	2. Двигательная деятельность на улице 11.30-12.00	событий 16.05-16.35
Среда	1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 9.00-9.30 2. Двигательная деятельность 9.55-10.25 3. Коммуникативная деятельность 10.35-11.05	
Четверг	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Музыкальная деятельность 10.30-11.00	1. Финансовая грамотность
Пятница	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим) 9.00-9.30 2. Двигательная деятельность 10.05-10.35	

3.5. Примерное комплексно-тематическое планирование работы в подготовительной группе

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
День знаний (1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	
Мониторинг (2-я неделя сентября)	Диагностика детей по 5 образовательным областям	
Осень (3-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях	Инсценировка: «Сказка Репка На новый лад». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, зн	Выставка детского творчества.
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	Праздник Новый год. Выставка детского творчества. Инсценировка: «Снежная королева».
Зима (1-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

	природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».

3.6. Организация и формы взаимодействия с родителями.

Взаимодействие с родителями воспитанников в группе рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и развитии детей.

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада; *Основные задачи взаимодействия с семьей:*

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

План работы с родителями на 2021 – 2022 учебный год.

№ п/п	Активные формы работы с родителями	Цели	
Сентябрь			
1.	Памятка для родителей «ФГОС в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей подготовительной группы».	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.	Воспитатели
2.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели, психолог
4.	Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.	Воспитатели
5.	Выставка рисунков и поделок «Осень, осень...».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	Воспитатели
6.	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет»	Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей.	Воспитатели Учитель-логопед
7.	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.	Воспитатели
Октябрь			
1.	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели
2.	Осенний праздник для детей «Репка на новый лад».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	Памятка для родителей «Права детей».	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Воспитатели
5.	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием опытно-экспериментальной деятельности».	Познакомить родителей воспитанников с литературой по экспериментальной деятельности для дошкольников.	Воспитатели
6.	Консультация для родителей «Секреты психологического здоровья».	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.	Воспитатели
7.	Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительного опыта семейного	Воспитатели

		воспитания.	
Ноябрь			
1.	Праздник, посвященный Дню матери.	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
2.	Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатели
3.	Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
4.	Памятка для родителей «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?»	Привлечение родителей к рекомендациям по взаимодействию с агрессивным ребёнком.	Воспитатели
5.	Папка-передвижка для родителей «Опыты и эксперименты для дошкольников».	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
6.	Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома».	Повышение родительской компетентности по вопросам обучения дошкольников дома.	Воспитатели
7.	Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».	Проконсультировать родителей о значении воспитания.	Воспитатели
18.	Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели
Декабрь			
1.	Конкурс «Снежинки» изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	Воспитатели
3.	Консультация для родителей «Опыты и эксперименты дома – это интересно».	Проконсультировать родителей по данному вопросу.	Воспитатели
4.	Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».	Познакомить родителей со значением народного творчества в воспитании детей.	Воспитатели
5.	Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки».	Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка.	Воспитатели
6.	Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Помочь родителям в выборе закаливающих процедур для своего ребёнка.	Воспитатели
7.	Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы».	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.	Воспитатели
Январь			
1.	Папка-передвижка для родителей «Скоро в школу».	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Психолог
2.	Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
3.	Буклет для родителей «Правила	Объединение усилий педагогов и родителей по	Воспитатели

	пожарной безопасности».	приобщению детей к основам пожарной безопасности.	
4.	Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».	Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности.	Воспитатели
5.	Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».	Воспитатели
Февраль			
1.	Семейная стенгазета «Российская армия».	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств	Воспитатели
2.	Развлечение «День защитника отчества».	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатели
3.	Консультация для родителей «Экологическое воспитание в повседневной жизни ребенка».	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
4.	Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».	Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома.	Воспитатели
5.	Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
6.	Консультация для родителей «Как измерить талант».	Научить родителей видеть в детях творческое начало.	Воспитатели
7.	Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	Воспитатели
Март			
1.	Выставка творческих работ «Весенняя фантазия ».	Повышение интереса к мероприятиям, проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели
2.	Развлечение к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	М
3.	Памятка «Юные Эколята»	Формирование педагогической компетентности родителей в вопросах экологического воспитания.	Воспитатели
4.	Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника».	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	Воспитатели
5.	Консультация для родителей: «Воспитание экологического мировоззрения у дошкольников в условиях семьи».	Познакомить родителей воспитанников с экологическими играми, способствующими развитию экологического мышления, которые будут интересны не только детям, но и взрослым.	Воспитатели
6.	Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»	Ознакомление родителей с информацией, касающейся готовности ребенка к школьному обучению.	Воспитатели
7.	Консультация для родителей: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой».	Помочь родителям в развитии у детей познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с живой и неживой природой.	Воспитатели
Апрель			

1.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка - советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
4.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	Воспитатели
5.	Акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек).	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.	
6.	Консультация для родителей «Кризис 7-ми лет».	Повышения педагогической культуры родителей.	Воспитатели
7.	Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка».	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Воспитатели
8.	Памятка для родителей: «Домашняя математическая игротка»	Ознакомление родителей с информацией, касающейся организации домашней математической игротки.	Воспитатели
9.	Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?».	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой.	Воспитатели
10.	Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, позитивного контакта между родителями и сотрудниками ДОУ.	Воспитатели
Май			
1.	Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели
2.	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели
3.	Консультация для родителей «Книжки в нашем доме».	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки.	Воспитатели
4.	Фотовыставка для родителей «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Фото-демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.	Воспитатели

3.7. Создание РППС (развивающей предметно-пространственной среды)

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной

труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Учитываются интересы как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

Педагогами создаются условия, соответствующие духовным, социальным, познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей. Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены.

Образовательное пространство группы хорошо оснащено и постоянно совершенствуется, т.е. создаются благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формируются основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечивается безопасность жизнедеятельности дошкольника, максимально используются разнообразные виды детской деятельности,

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно насыщена и соответствует возрастным особенностям детей группы. реализуется их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса, осуществляется единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации (предметы среды могут быть перенесены ребенком, т.к. они легкие и безопасные: стол, стулья, материалы, игрушки, модули, коврики, ширмы и т.д.), в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (наличие возможностей для ребенка выделить себе пространство для индивидуальной или парной работы: маленькие коврики, контейнеры с атрибутами, столики, ширмы и т.п.; наличие места для публикации детских продуктов, легкость смены детских работ, возможность самостоятельного размещения ребенком своей работы).

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

В группе оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В центрах имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги, схемы для использования при конструкторских играх)

Имеются следующие центры:

Центр для сюжетно-ролевых игр имеется необходимое оборудование для игр в

«Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Шоферы», «Строители» и др. подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты.

Центр конструирования

- Крупный строительный конструктор.
- Средний строительный конструктор.
- Мелкий строительный конструктор.
- Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, домик, гараж, бензозаправка.
- Конструкторы «Лего».
- Металлический конструктор.
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).
- Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.
- «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.

Центр творчества «Юный художник»

имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительной деятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

- белая бумага, разного формата
- цветной картон,
- восковые мелки,
- карандаши,
- гуашь и кисти разного диаметра,
- самоклеющаяся бумага
- трафареты,
- образцы для рисования
- пластилин, доски, стеки
- предметы искусства,
- бросовый и природный материал для художественного труда.

Центр природы

Расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Содержит:

- Лейки, инструменты для ухода за растениями
- Календарь природы
- Картотека прогулок, опытов, экспериментирования
- Настольно-печатные игры по экологии («Ботаническое лото», развивающее лото «растения», «насекомые», «животные», «Времена года»)
- Домино (фрукты, овощи, животные и т. д.)
- Таблицы
- Мини лаборатория
- Пазлы

Здесь же представлены книги и буклеты о временах года (стихи, иллюстрации)

Центр экспериментирования

Наполнен развивающими играми, техническими устройствами и игрушками, моделями, предметами для опытно-поисковой работы; есть магниты, увеличительные стекла, пружинки, различные виды весов, мензурки и прочее; есть большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Центр детской книги

Основные цели книжного уголка -развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; удовлетворение разнообразных литературных интересов детей; формирование у дошкольников интереса к художественной литературе; создание психологически комфортных условий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей в группе.

Содержит:

- Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме
- Портреты писателей и поэтов, художников- иллюстраторов
- Сюжетные картинки
- Схемы для заучивания стихотворений
- Схемы для пересказа произведений
- наборы открыток, связанных по содержанию с тематикой сказок, литературных произведений, мультфильмов.

Все книги и иллюстрации обновляются 2 раза в месяц.

Центр сенсомоторного развития

Предназначен для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Здесь представлены различные шнуровки, предметы из разных материалов. дети учатся завязывать шнурки, нанизывать крупные бусины, застегивать пуговицы и др.

Математический центр «Юный гений»

- Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
- Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна.
- Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры
- Рабочие листы по математике.
- Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.
- Наборы объемных геометрических фигур.
- Счеты настольные.
- Счетные палочки.
- Учебные приборы: линейки, сантиметры.
- Мозаики, пазлы, бусы.
- Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).
- Настольно-печатные игры.
- Разнообразные дидактические игры.
- Логико-математические игры
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера, альбомы с играми
- Логические цепочки

Центр дидактической игры

Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.

- Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотносением реалистических и условно-схематических изображений.
- Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).
- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).
- Наборы парных картинок на соотношение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).
- Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.

Центр «Наша Родина Россия»

способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны и города.

- Символика нашей страны
- Фото книги по городам России
- Макет России
- Маршрут- карта
- Настольно-печатные игры из серии «Достопримечательности России», «Город-герой Волгоград», «Наш город»
- Пазлы «Герб России»
- Домино «Наш город», «Где я живу», «Мой дом»
- Конструкторы «Архитектура Волгограда»
- Книги по истории города

Музыкально- театральный центр

способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами.

В группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а также различные музыкальные сказки. В уголке имеется:

- Кукольный театр («Теремок», «Волк и семеро козлят», «Кот в сапогах»)
- Настольный театр («Три поросенка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка»)
- Настольные игры из серии «Играем в сказку»
- Пальчиковый театр
- Театр с игрушками Бибабо
- Театр картинок
- Маски персонажей и костюмы
- Музыкальные инструменты
- Диски с музыкой и сказками
- Декорации и ширма
- Портреты великих композиторов
- Картотека музыкальных и театрализованных игр

Центр по ПДД

включает в себя:

- переносной макет улицы, различного размера,
- назначения машины
- Светофор
- полицейский жезл и фуражку, дорожка – пешеходный переход
- дорожные знаки
- Настольно-печатные игры по ПДД
- Стихи и загадки

Центр спорта:

- Мячи большие, средние, маленькие
- Обручи
- Флажки
- Гантели
- Боксерские перчатки
- Скакалки, канаты
- Кегли, кольцебросы
- Дорожки здоровья
- Картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна

Уголок дежурства

Формируется умение выполнять обязанности дежурных, прививая положительное отношение к труду, самостоятельность.

Таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

3.8. Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения.

В группе есть следующие технические средства, которые мы используем в своей работе: аудиосистема (музыкальный центр), маркерная доска.

Парциальные программы, используемые в рабочей программе

В работе с детьми использую:

Программу по обучению правилам дорожного движения «Юные пешеходы»,
«Мы живем в России» подготовительная группа Зеленова Н.Г.,
«Финансовая грамотность у детей дошкольного возраста».

3.9. Традиционные мероприятия в группе

1. Прослушивание детских песен или аудио рассказов(сказок) перед обедом - ежедневно
2. День классической музыки – среда
3. «Минута тишины» (отдыха) – ежедневно
4. Колокольчик. – используется для привлечения внимания.
5. «День рождения» - обыгрывание праздника, поздравления именинника всеми детьми группы, угощение для детей именинником.
6. Совместное украшение новогодней елки.

3.10. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

-Инновационное общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. -352 с.

- Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС, 2015 г.

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2015 г.

- Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, 2015 г.

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС, 2015 г.

- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС, 2015 г.

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС, 2014 г.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС, 2014 г.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС, 2014 г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС, 2014 г.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2014 г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС, 2014 г.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС, 2014 г.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС, 2014 г.
- Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада, 2013 г.
- Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании, 2013 г.
- Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет, 2012 г.
- Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС
- Саво И. Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 560 С.

3.11. Календарный план воспитательной работы

Модуль «Моя малая Родина»	
Мероприятия	Месяц проведения
День народного единства. Мероприятия, посвящённые 800-летию А.Невского	Ноябрь 2021г. Февраль 2022г.
День независимости России	Июнь 2022г.
День Российского флага	Август 2022г.
День Защитника Отечества	Февраль 2022г.
Проект «Город на Волге»	Ноябрь 2021г.
День города Волгограда	Август 2022г.
Проект «Георгиевская лента»	Май 2022г.
День Победы. Флешмоб «Свеча памяти»	Май 2022г.
День космонавтики	Апрель 2022г.
Проект «Сталинградская битва»	Январь 2022г.
Модуль «Я, моя семья и друзья»	
Мероприятия	Месяц проведения
Проект «Моя семья»	Октябрь 2021г.
День семьи, любви и верности	Июль 2022г.
Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»	Апрель 2022г.
Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой»	Ноябрь 2021г.
Фотоколлажи «Мой папа самый -самый», «Моя мама самая- самая»	Ноябрь 2021г.
День дружбы «Дружба - главное чудо»	Июль 2022г.
Проект "Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь"	Март 2022г.

Модуль «Познаю мир вокруг»	
Мероприятия	Месяц проведения
Проект «Чем измерить время?»	Сентябрь 2021г.
Проект «Такая разная вода»	Ноябрь 2021г.
День экспериментирования « <i>Маленькие исследователи</i> »	Июнь 2022г.
День следопытов и интересных открытий « <i>Искатели приключений</i> »	Июль 2022г.
Викторина «Наука в жизни людей»	Декабрь 2021г.
Модуль «Мы здоровью скажем - да!»	
Мероприятия	Месяц проведения
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Ноябрь 2021г.
Квест «О, спорт, ты – мир»	Июнь 2022г.
Спортивный праздник «Богатырская наша сила»	Февраль 2022г.
Модуль «Я люблю трудиться»	
Мероприятия	Месяц проведения
Проект «Трудится – всегда пригодится»	Декабрь 2021г.
Проекты «Трудовые династии наших родителей»	Март 2022г.
Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»	Октябрь 2021г.
Смотр – конкурс «Наш участок самый чистый»	Ноябрь 2021г. Апрель 2022г.
Модуль «Я в мире прекрасного»	
Мероприятия	Месяц проведения
Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»	Декабрь 2021г.
День Земли. Выставка рисунков «Дети о голубой планете»;	Апрель 2022г.
Фестиваль «Ах эта музыка»	Октябрь 2021г.
День театра. Проект «Виват, театр»	Март 2022г.
Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер»	Октябрь 2021г.
Викторина «В мире сказки»	Июнь 2022г.
День славянской письменности и культуры	Июнь 2022г.
День детской книги	Апрель 2022г.