

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 380)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 3
от «26» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий С М.А. Старшова
введено в действие приказом
№ 101 от «24» 08 2021г.



Дело № 02-04

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 4-6 ЛЕТ,
СМЕШАННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА № 8**

(составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
на 2021-2022 учебный год

составители:

Конкина Н.Н., воспитатель

Волгоград, 2021

Содержание

1. Целевой раздел	3
1. 1. Пояснительная записка.....	3
1. 2. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	3
1. 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4–5 лет.....	3
1. 4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5–6 лет.....	5
1. 5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми 4–5 лет	6
1. 6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми 5–6 лет	7
2. Содержательный раздел	8
2. 1. Содержание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	8
2. 1. 1. Социально-коммуникативное развитие.....	8
2. 1. 2. Познавательное развитие.....	8
2. 1. 3. Речевое развитие.....	9
2. 1. 4. Художественно-эстетическое развитие.....	10
2. 1. 5. Физическое развитие.....	11
3. Организационный раздел	12
3.1. План оздоровительных мероприятий	12
3. 2. Режим двигательной активности.....	12.
3. 3. Циклограмма ООД.....	12
3. 4. Режим дня.....	13
3. 5. Календарно-тематическое планирование.....	13
3. 6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	14
3. 7. Перспективный план работы с родителями.....	14
3. 8. Планируемые родительские собрания	15
3. 9. Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям.....	16
3. 10. Формы организации совместной деятельности детей и взрослых.....	17
3. 11. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	18
3. 12. Модель организации образовательного процесса.....	19
3. 13. Список литературы.....	20

1. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя по развитию детей смешанной группы дошкольного возраста 4-6 лет (далее по тексту Рабочая программа) разработана с учетом:

- основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда» (далее МОУ детский сад № 380).
- инновационной Рабочей программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Санитарных Правил 2.4.3648-20
- Устава МОУ детский сад № 380

1. 2. Цели и задачи

Цель:

- обеспечивать развитие личности детей средней группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (от младенчества до дошкольного возраста);
- развивающее образование;
- амплификация (обогащение) детского развития;
- культуросообразность, учет национальных ценностей;
- научная обоснованность и практическая применимость (содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- полнота, необходимость и достаточность (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграция образовательных областей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение и осуществление образовательного процесса на игровых формах работы с детьми;
- варьирование в соответствии с региональными особенностями;
- преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1. 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие: К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками. Осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Используя речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях, способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной их похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечаниях. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что ребенок начинает отделять себя от принятой роли. В процессе игры дети могут меняться ролями. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность игр составляет в среднем 15-20 минут. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки и т. д.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции и движения, чему способствует освоение ими освоение языка эмоций (гаммы настроений, переживаний). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К пяти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие: В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут

Речевое развитие: Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Художественно-эстетическое развитие: На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т. п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т. д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т. д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие: В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать

совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

1.4. Возрастные характеристики детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Дети старшей группы. Возросшие возможности двигательной деятельности делают доступным для детей участие в разнообразных подвижных играх и упражнениях. Дошкольники стали увереннее в самообслуживании. Помощь взрослого нужна им прежде всего в новых условиях или в трудных случаях, в привычной обстановке они вполне самостоятельны. Деятельность стала более осознанной: дети способны принять поставленную взрослым цель, получить результат, соответствующий принятой цели. Пятилетки проявляют высокую познавательную активность, они буквально забрасывают старших разнообразными вопросами об окружающем мире. Исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользуются разнообразными обследовательскими действиями; умеют группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; умеют составить целое из 4-6 частей; осваивают счет. Растет интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие игровые группы на основе взаимных симпатий. Воспитатель помогает им согласовать игровые замыслы, что делает игру более организованной и длительной. Пятилетний ребенок с удовольствием рассказывает о своих любимых играх и игрушках. Он знает наизусть много стихов, прибауток, загадок, песенок и охотно воспроизводит их по просьбе взрослых. Пятилетки радуются своим достижениям и новым возможностям. Они нацелены на творческие проявления и доброжелательное отношение к окружающим.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Рабочей программы у детей 4 - 5 лет

1. Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. ; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы,

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы для детей 5-6 лет

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2. 1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

2. 1. 1. Образовательная область «Социально– коммуникативное развитие»

Реализуется по блокам: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Ежедневный (базовый вид деятельности) Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементы бытового труда, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность.

Совместная деятельность с педагогом Ситуативные разговоры, беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Просмотр анализу мультфильмов, видеофильмов, телепередач, наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций.

Обыгрывание жизненных проблемных ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Проектная деятельность. Встречи с интересными людьми. Народные игры, песни, танцы.

Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера.

Свободное общение на темы: «Что такое дружба?», «Друг познается в беде», прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.

Досуги и праздники. Совместная деятельность взрослого и детей тематического и проектного характера.

Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе) Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (например, за ростом зеленого лука).

Экскурсии.

Трудовые поручения.

Интеграция с другими образовательными областями

«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире).

«Физическое развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека; развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами).

«Речевое развитие» использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности безопасности окружающего мира; для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).

«Художественно – эстетическое развитие» использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о трудовой деятельности взрослых и детей; использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области

Ежедневная самостоятельная деятельность детей: Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Продуктивная деятельность. Использование различных видов театра для разыгрывания проблемных ситуаций. Свободное общение, ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-фантазирования, хороводные игры, дидактические, развивающие интеллектуальные, подвижные, со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов.

Поддержка детской инициативы Рассматривание иллюстраций, свободное общение, совместные со сверстниками игры, чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-фантазирования, хороводные игры, дидактические, развивающие интеллектуальные, подвижные, со строительным материалом.

Совместная деятельность с семьей:

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДО:

- Совместные досуги
- Маршруты выходного дня.

Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:

- Вечера вопросов и ответов.

- Дистанционное общение и обучение.
- Тематические выставки совместных творческих работ «Осенняя ярмарка», «Символ года», «Этих дней не смолкнет слава» и др.)

2. 1. 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды детской деятельности, поддержка детской инициативы. УМК.)

Реализуется по блокам: развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактические игры, проектная деятельность), приобщение к социокультурным ценностям, ФЭМП (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени), ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения

Организованная образовательная деятельность:

Ознакомление с миром природы – 1 раз в неделю, ФЭМП -2 раз в неделю

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов Рассматривание, обследование, наблюдение, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, рассказ, свободное общение)

Базовый вид деятельности: совместная деятельность с педагогом

Самостоятельная деятельность детей: рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.

Совместная деятельность с семьей (вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ):

- «Гость группы» (встречи с интересными людьми).
- Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, например, «Что, где, когда?», «Умники и умницы»)
- Совместные поисково-исследовательские проекты.
- Маршруты выходного дня.
- Дистанционное обучение, консультации для родителей.

Поддержка детской инициативы Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование. Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования. Внесение различных материалов подталкивающих детей к наблюдениям, опытам, центрам активности. Проектная деятельность. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.

2. 1. 3. Образовательная область «Речевое развитие»

(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды детской деятельности, поддержка детской инициативы. УМК.)

Реализуется по блокам: развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) приобщение к художественной литературе

Организованная образовательная деятельность 1 раз в неделю

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов Чтение художественной литературы, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, ситуативные разговоры с детьми, дидактические игры, театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.), рассматривание и обсуждение иллюстраций книг)

Ежедневный базовый вид деятельности: совместная деятельность с педагогом

Интеграция с другими образовательными областями развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь), приобщение к художественной литературе, чтение и обсуждение; инсценировка и драматизация, литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов. Рассказывание по картинам, серии сюжетных картин. Беседы. Игры (дидактические, театрализованные). Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. Продуктивная деятельность. Оформление тематических выставок книг рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).

«Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного; практическое овладение нормами русской речи; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природе; формирование первичных ценностных представлений.

«Познавательное развитие»- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

«Художественно-эстетическое развитие»- развитие детского творчества использование музыкальных восприятия художественных произведений.

Самостоятельная деятельность детей Игры (дидактические, театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг.

Совместная деятельность с семьей (вовлечение родителей в образовательный процесс ДО):

- Тематические музыкально-литературные гостиные по сказкам, литературные викторины.
- Семейные проекты «Читаем и придумываем вместе».
- Маршруты выходного дня (детские театры, выставки, библиотеки).

- Дистанционное обучение, рекомендации, консультации.

Поддержка детской инициативы Создание условий для самостоятельной или совместной деятельности воспитателя с детьми в центрах развития: игры (дидактические, театрализованные), чтение понравившихся произведений, рассматривание иллюстраций книг, поиск вариантов решения проблемной ситуации, предложенной ребёнком и т. д. Проектная деятельность.

2. 1. 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды детской деятельности, поддержка детской инициативы. УМК.)

Реализуется по блокам: приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование предметное, сюжетное, декоративное; лепка, аппликация, художественный труд-работа с бумагой и картоном, работа с тканью, работа с природным материалом), конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала «ТОМИК», из деталей конструктора «ЛЕГО») музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах).

Организованная образовательная деятельность

Изобразительная деятельность: Рисование – 1 раз в неделю, Аппликация – 1 раз в 2 недели, Лепка – 1 раз в 2 недели, Музыка – 2 раза в неделю

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры, хороводные народные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.

Базовый вид деятельности: совместная деятельность с педагогом

Интеграция с другими образовательными областями Рассматривание муляжей: овощей, фруктов, деревьев, цветов и др. Рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, дидактические игры.

Использование музыки во время проведения режимных моментов. Музыкальные подвижные игры.

Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. Рассматривание иллюстраций, фотографий произведений искусства. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры.

Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества.

Рисование, лепка, аппликация на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку. Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, украшения к праздникам, творческие работы.

Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен. Беседы элементарного музыкального содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации. Интегративная детская деятельность. Концерты-импровизации. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми.

«Социально-коммуникативное развитие» – развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, прослушанных музыкальных произведений; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства

«Познавательное развитие» – формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, расширение представлений детей о музыке как виде искусства.

«Речевое развитие» – использование художественных произведений как средства обогащения внутреннего мира ребенка.

«Физическое развитие» – развитие физических качеств музыкально-ритмической деятельности.

Самостоятельная деятельность детей Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток, фотографий, альбомов и др. Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые игры. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры.

Совместная деятельность с семьей (вовлечение родителей в образовательный процесс ДО):

- Маршруты выходного дня «Кто работает в нашем городе?», посещение театров и выставок.
- Экскурсии: «Кто работает в нашем детском саду?»
- Семейные проекты: «Профессии родителей».
- Тематические выставки совместных творческих работ «Осенняя ярмарка», «Новогоднее чудо», «Этих дней не смолкнет слава» и др.)
- Дистанционное обучение, общение с родителями.

- Мастер-классы.
- Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления.
- Фестивали (народного музыкального искусства, творчества детских композиторов и др.)

Поддержка детской инициативы Рисование, лепка, аппликация, слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые игры. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры.

2. 1. 5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды детской деятельности, поддержка детской инициативы.

Организованная образовательная деятельность 3 раза в неделю

Реализуется по блокам: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура

Ежедневный базовый вид деятельности: совместная деятельность с педагогом

Интеграция с другими образовательными областями физическая культура, развитие игровой деятельности. Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Дидактические игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.

Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физкультурные досуги и праздники: «В гостях у Айболита»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»

Дни и недели здоровья.

Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Рассказы, беседы. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека.

Цикл игр-занятий "Познай себя" и «Уроки здоровья для дошкольников».

«Художественно-эстетическое развитие» - развитие музыкально-ритмических движений на основе основных; изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.

«Познавательное развитие»-расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте.

«Социально-коммуникативное развитие»-развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением; приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки пр.; накопление опыта двигательной активности; расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования; формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря.

«Речевое развитие»-игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия.

Ежедневная самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности - игра, самостоятельная игровая деятельность в уголках развития

Подвижные игры, игры. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.

Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Ситуативные разговоры; решение проблемных ситуаций. Свободное общение о ЗОЖ. Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Больница», «Ветеринарная лечебница», «Аптека» и др.

Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком, прием сна без маек и пижам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Использование приемов массажа (растирание сухой махровой перчаткой).

Совместная деятельность с семьей (вовлечение родителей в образовательный процесс ДО):

Физкультурные досуги и праздники «Веселые старты»

- Семейные проекты «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.)
- Дистанционное обучение.
- Встречи с интересными людьми: врачами, спортсменами и т. д.
- Семейные проекты «Наш выходной», «Как я провел лето» и др.

Поддержка детской инициативы Подвижные игры. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Сюжетно-ролевые игры.

III Организационный раздел

3. 1. План оздоровительных мероприятий

Мероприятие	Время проведения	Периодичность
Утренняя гимнастика	Утром	Ежедневно
Прогулка и игры на воздухе	Утром и днем	Ежедневно
Физкультминутки во время занятий	Во время занятий	Ежедневно
ООД по физкультуре		3 раза в неделю
Умывание	После прогулки	Ежедневно
«Чесночные киндеры»	Во время обеда	Во время эпидемии
Фитонциды (лук, чеснок)	Во время обеда	Во время эпидемии
Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультуре, на прогулке после сна	Ежедневно
Гимнастика после сна босиком в трусах и майках	После сна	Ежедневно
Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно
Выполнение оптимального двигательного режима		Ежедневно

3. 2. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий /в мин. /
Физкультурные занятия	В помещении На улице	2 раза в неделю / 20 - 25 1 раз в неделю / 20 - 25
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно / 6 - 8
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) / 20 - 25
	Физкультминутки(в середине статического занятия)	3 - 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц /20
	Физкультурный праздник	2 раза в год/ до 45 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3. 3. Циклограмма основной образовательной деятельности

Понедельник	1. Музыка	9-00 – 9-20
	2. Окружающий мир.	9-30 – 9-50
	3. Физическая культура на улице	10-30 – 11.00
Вторник	1. Физо	9-00 – 9-20
	2. Познание (ФЭМП)	9-30 – 9-50
Среда	1. Музыка	9-00 – 9-20
	2. Познание (ФЭМП/конструирование).	9-30 – 9.50
Четверг	1. Физкультура	9-00 – 9-20
	2. Художественное творчество (лепка/аппликация)	9-30 – 9-50
Пятница	1. Коммуникация (чтение художествен литературы).	9-00 – 9-20
	2. Художественное творчество (рисование).	9-30 – 9-50

3.4. Режим дня (холодное время года (учебный период))

Режимные моменты	3-7 лет
Приход детей в детский сад, игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.25 - 8.50
Игровая деятельность, подготовка к занимательной деятельности	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 - 12.10
Гигиенические процедуры, ситуационные беседы при проведении режимных моментов, подготовка к обеду, обед	12.10 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Подготовка к ужину, ужин	15.25 - 15.45
Игры, самостоятельная организационная деятельность детей в центрах (уголках) развития, кружковая работа, чтение художественной литературы	15.45 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.30
Возвращение с прогулки, игры, взаимодействие с родителями, уход домой	17.30 - 19.00

Теплое время года (весна, осень, учебный период)

Режимные моменты	3-7 лет
Прием детей на улице, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Игровая деятельность, подготовка к занимательной деятельности	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.10
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к ужину, ужин	15.25 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, непосредственно образовательная деятельность, кружковая работа, чтение художественной литературы	15.45 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.30
Возвращение с прогулки, игры, взаимодействие с родителями, уход домой	18.30 - 19.00

Каникулярный период года (ЛОП)

Режимные моменты	3-7 лет
Прием детей на улице, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика на улице	8.15 - 8.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Образовательная деятельность в режимных процессах, самостоятельная деятельность	8.50 - 10.30
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.10
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.15 - 15.30
Подготовка к ужину, ужин	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, непосредственно образовательная деятельность, кружковая работа, чтение художественной литературы	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями, уход домой	16.30 - 19.00

3.5. Календарно - тематическое планирование для детей 4-6 лет

Сентябрь.

- 1 неделя сентября «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!».
- 2 неделя сентября «Школа дорожных наук».
- 3 неделя сентября «Хлеб – всему голова!»

- 4 неделя сентября «О здоровье мы не тужим, мы со спортом крепко дружим!»
- Октябрь.
- 1 неделя октября «Ходит осень по дорожкам»
 - 2 неделя октября «Вместе весело живётся» (Дружба. Народы России)
 - 3 неделя октября «Братья наши меньшие»
 - 4 неделя октября «Я, моя семья и её традиции»
- Ноябрь.
- 1 неделя ноября «Я – патриот!» (Мой дом. Мой город. Моя страна. День народного единства)
 - 2 неделя ноября «Терпение и труд всё перетрут!» (Люди труда)
 - 3 неделя ноября «В мире вещей и предметов»
 - 4 неделя ноября «Как засыпает природа»
- Декабрь.
- 1 неделя декабря «Зима хрустальная»
 - 2 неделя декабря «Неделя безопасности»
 - 3 неделя декабря «Играют мальчики, играют девочки»
 - 4 неделя декабря «Новый год встречаем»
- Январь.
- 2 неделя января «Зимние забавы»
 - 3 неделя января «Творческая мастерская»
 - 4 неделя января «Неделя добрых дел»
- Февраль.
- 1 неделя февраля «Волшебный мир книг»
 - 2 неделя февраля «Едем, плаваем, летаем» (Земля, вода, небо)
 - 3 неделя февраля «Защитники Отечества. Мой папа самый лучший!»
 - 4 неделя февраля «Огород на подоконнике»
- Март.
- 1 неделя марта «Вот такая мама, золотая прямо!»
 - 2 неделя марта «Созвездие талантов» (Неделя театра)
 - 3 неделя марта «Весенние заботы. Птицы»
 - 4 неделя марта «Этот удивительный подводный мир»
- Апрель.
- 1 неделя -1 апреля «День смеха. Всемирный день здоровья»
 - 2 неделя апреля «Чей дом под листом?» (Насекомые)
 - 3 неделя апреля «Береги свою планету» Весенняя неделя добра.
 - 4 неделя апреля «Тайны космоса» (Планета Земля. Глубины Вселенной)
- Май.
- 1-2 неделя мая «Цветущая весна. Мы – помним, мы – гордимся!»
 - 3 неделя мая «Мы такие разные!» (Этикет. Настроение)
 - 4 неделя мая «Азбука безопасности. Лето, ах, лето!»

3.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок

3.7. Перспективный план работы с родителями

Сентябрь

Анкетирование Удовлетворенность качеством работы ДО

Групповые родительские собрания

Выставки «Лето в красках» «Дары матушки-природы»,

Педагогические беседы с родителями на волнующие темы для родителей Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Печатные консультации "Как правильно общаться с ребенком" "Ребенок у экрана" «Какие игрушки нужны нашим детям»

Октябрь

Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж» Оформление фотогазеты «Осень в гости к нам пришла»

Печатные консультации «Защита детства в Международном и Российском праве» "Случайны ли несчастные случаи с ребенком в быту?" Рекомендации родителям по половому воспитанию детей

Конкурс "Изготовление кормушек вместе с детьми"

Ноябрь

Педагогические беседы с родителями на волнующие темы Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Мероприятия ко дню матери согласно плану

Печатные консультации «Необходимость прививок против гриппа», «Роль этикета в воспитании детей»

"Если у ребенка плохой аппетит" «Особенности гендерного воспитания»

Анкетирование "Патриотическое воспитание в семье"

Декабрь

Групповые родительские собрания Ребенок с речевыми проблемами в семье.

Выставки «Зимняя сказка» «Вместо елки букет»

Печатные консультации «Развлечения в семье, рождественские каникулы» Творческая мастерская

Подготовка к новогодним утренникам - изготовление костюмов и атрибутов

Размещение в родительском уголке энциклопедии здорового образа жизни

"Рекомендации родителям по организации питания детей «Что должны знать родители о ветряной оспе»

Январь

Педагогические беседы с родителями Беседы на волнующие темы для родителей. Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Печатные консультации "Благоприятная атмосфера в семье - залог психического здоровья ребенка" «Семь родительских заблуждений о морозной погоде», \

«Воспитание сказкой - радость встречи с книгой» Изготовление кормушек для птиц

Выставки «Защитники Отечества» Рисунки детей на военную тему для пап

Февраль

Печатные консультации Нужен ли ребёнку дневной сон Права ребенка

Педагогические беседы с родителями Беседы на волнующие темы для родителей

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Фотовыставка «Есть такая профессия - Родину защищать!»

Выставка армейских фотографий пап воспитанников группы

Тематическая выставка "Народное творчество руками детей

Творческая мастерская Подготовка к утренникам - изготовление костюмов и атрибутов

Март

Развлечение для родителей и детей "Вечер народных игр"

Мероприятия к женскому дню. Написание и выполнение мероприятий согласно плану

Печатные консультации Как правильно наказывать ребенка Компьютер: "за" и "против"

Совместный труд Изготовление скворечников.

Общее родительское собрание Патриотическое воспитание в семье. Круглый стол.

Выставки «Наша семья самая веселая»

Апрель

Выпуск папки – передвижки Развиваем речь ребенка.

Печатные консультации "Прогулки - это важно" "Игры на природе" Заботимся об осанке"

Выставки Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему мы научились за год»

Май

Выпуск папки – передвижки «Страна безопасности»

Выпуск энциклопедии для родителей «Интересный досуг летом»

Рекомендации для родителей

3.8. Плановые родительские собрания.

Сентябрь – октябрь: Родительское собрание «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ» (рассмотреть вопросы закаливания, здорового питания)

Январь – февраль: Родительское собрание на тему: «Средний дошкольный возраст – какой он?»

3.9. Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям. Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие.

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.
- Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)).
- Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.
- Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И. Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи).
- Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.
- Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.
- Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей.

Овладение коммуникативной деятельностью.

- Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с
- Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями).
- Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.
- Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.

Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.

- Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.
- Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.
- Привлекать к сотрудничеству с д/с.
- Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.

Овладение элементарной трудовой деятельностью.

- Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.
- Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.
- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.
- Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.
- Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе.
- Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.

Познавательное развитие.

Овладение познавательно -исследовательской деятельностью.

Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.

Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.

Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.

Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома.

Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.

Речевое развитие.

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.

Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.

Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Ориентировать родителей в выборе мульт. и худ/фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.

Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки.

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т. п.

Художественно-эстетическое развитие.

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.

Побуждать родителей развивать художественную деятельность.

Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).

Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.).

Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.

Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.

Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.

Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).

Физическое развитие.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

- Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.

• Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).

- Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр худ- и мульт/фильмов с ребёнком.

- Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе.

- Разъяснять важность посещения спортивных секций.

Овладение двигательной деятельностью.

- Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.

- Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту

• Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.

- Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах.

- Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.

- Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка.

• Знакомить с опытом физ. воспитания в др. семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.

- Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/о, городе.

3. 10. Формы организации совместной деятельности детей и взрослых

Социально- личностное

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов,

- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания,

- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для

совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие

-наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты,

-решение проблемных ситуаций, беседы, -коллекционирование, дидактические и развивающие игры,

-рассматривание картин и иллюстраций, изготовление поделок

-заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, викторины.

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;

- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций,

мультфильмов;

- ситуативные разговоры с детьми;

- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

- обсуждения

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики,

привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Физическое развитие:

• комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком);

- утренняя гигиеническая гимнастика; бодрящая гимнастика; дыхательная гимнастика;
- -упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

-самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения.

3. 11. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

1. Центр физкультуры
2. Центр сюжетно - ролевой игры
3. Центр грамотности
4. Центр математики
5. Центр естествознания
6. Центр драматизации
7. Центр строительства
8. Центр изобразительного искусства
9. Центр трудовой деятельности
10. Центр музыки

Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Для развития детей расширялась и пополнилась функциональная значимость развивающей среды: изготовлены разнообразные макеты; приобретены игры развивающего характера; альбомы, выполненные детьми совместно с педагогами; родителями, был пополнен новыми книжками книжный уголок.

Также имеются материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котятка, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т. д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; клей; кисти.

Развивающая образовательная среда в группе мобильная.

Предметно-развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

3.12. Использование инновационных психолого-педагогических технологий

- **Личностно-ориентированные технологии-** технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребёнка;
 - гуманно-личностная технология;
 - технологии сотрудничества;
 - технология свободного воспитания. Разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями
 - Игры, ООД, спортивный досуг;
 - Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность;
 - Упражнения, игры, гимнастика, массаж, самомассаж;
 - Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.
- **Здоровьесберегающие технологии** **Цель** Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ).
 2. 1 - Медико-профилактические;
 2. 2 - Физкультурно-оздоровительные: -- технологии сохранения здоровья;
 2. 3 – технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья;
 ООД – физическая культура; -Пальчиковая гимнастика; -Гимнастика для глаз; - Артикуляционная гимнастика; - Логоритмика; - Динамическая пауза- Ритмопластика; - Игры-имитации; - Подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности; - Хороводная, народная игра; - Коммуникативная игра; - Игротерапия; - Релаксация; - Сказкотерапия; - Музыкалотерапия;
- **Проблемно – поисковые технологии. Технология исследовательской деятельности. Цель:** Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.
 - Детское экспериментирование- наблюдения; моделирование;
 - Активизация мыслительной деятельности через выдвижение и перебор гипотез;
 - Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений;
 - Самостоятельный поиск решения проблемы- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
 - д/игры, игровые обучающие ситуации;
 - трудовые поручения, действия.

- **Технология проектной деятельности (Интегрированный метод).** Цель Создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. Развитие свободной творческой личности. Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий.
 - Осуществляется в процессе ООД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах
 - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- **Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)** -направлены на создание единого информационного пространства ДОУ. Цель Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
 - Создание инф. среды;
 - ООД с использованием икт;
 - Информирование родителей/общественности;
 - распространение передового опыта через созданные сайты;
 - Методические наработки к ООД с применением ИКТ.

➤ **Использование парциальных программ**

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет основную образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

3. 12. Модель организации образовательного процесса

Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:

1 блок – непрерывная образовательная деятельность (ООД);

2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;

3 блок – самостоятельная деятельность детей.

Распорядок дня делится на 3 блока

1) Утренний блок – продолжительность с 7. 00 до 9. 00 – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- утреннюю гимнастику.

2) Развивающий блок – с 9. 00 до 10. 30 – представляет собой организованное обучение в форме занятий. В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября

В организацию образовательного процесса включены каникулы:

- зимние – последняя неделя декабря и первая неделя января;
- летние – июнь, июль, август.

Во время каникул и в летний период проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия. НОД не проводится.

3) Вечерний блок – с 16. 00 до 19. 00 – включает в себя самостоятельную деятельность ребенка и его совместную с воспитателем деятельность.

ООбласть	Утренний блок	Вечерний блок
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, • индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Эстетика быта, трудовые поручения • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Сюжетно – ролевые игры • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • деятельность в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Досуги • Индивидуальная работа • Исследовательская работа, экспериментирование.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы, ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценировки
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально художественные досуги

развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта • Экскурсии в природу(на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика, подвижные игры. • Гигиенические процедуры. • Закаливание в повседневной жизни(облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • НОД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3. 13. Методическое обеспечение Рабочей программы

1. Варенцова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3–7 лет : пособие для педагогов / Н. С. Варенцова. – 2-е изд. , испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
2. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
3. Детские народные подвижные игры : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / сост. А. В. Кенеман, Т. И. Осокина. – 2-е изд. , дораб. – М. : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. – 224 с.
4. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.
5. Загик, Л. В. Воспитателю о работе с семьей : пособие для воспитателя дет. сада / Л. В. Загик [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Просвещение, 1989.
6. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3–7 лет / М. Б. Зацепина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
7. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие для воспитателя дет. сада / Т. Г. Казакова. – М. : Просвещение, 1985.
8. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий / Т. С. Комарова. – 2-е изд. , испр. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. Комплексное перспективное планирование в старшей группе детского сада / под ред. Т. С. Комаровой. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.
10. Кравченко, И. В. Прогулки в детском саду. Средняя группа : метод. пособие / И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова ; под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М. : ТЦ «Сфера», 2011. – 176 с.
11. Кулик, Г. И. Школа здорового человека. Программа для ДОУ / Г. И. Кулик, Н. И. Сергиенко. – М. : ТЦ «Сфера», 2010. – 112 с.
12. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.
13. Лиштван, З. В. Конструирование : пособие для воспитателя дет. сада / З. В. Лиштван. – М. : Просвещение, 1981.
14. Максаков, А. И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. – 2-е изд. , испр. и доп. – М. : Просвещение, 1983.
15. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.
16. Пензулаева, Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми / Л. И. Пензулаева. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 112 с.
17. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
18. Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста : кн. для воспитателя дет. сада / С. В. Петерина. – М. : Просвещение, 1986.
19. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. – 3-е изд. , испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.
20. Развернутое перспективное планирование по программе под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Средняя группа / авт. -сост. Т. И. Кандаля [и др.] – Волгоград : Учитель, 2011. – 111 с.
21. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / М. В. Шакурова. – 3-е изд. , стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2006.
22. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2002 . О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 1999.
23. О. С. Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, М. : ТЦ, «Сфера» 2010
24. Н. Н. Кондратьева, Т. А. Шиленок, Т. А. Маркова, Т. А. Виноградова. Программа экологического образования детей «Мы», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2006.