

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 380)

---

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол № 3  
от «26» 08 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий Е.С. М.А. Старшова  
введено в действие приказом  
№ 101 от «24» 08 2021г.



Дело № 02-04

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ,  
СТАРШАЯ ГРУППА № 9**

(составлена на основе примерной общеобразовательной программы  
дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

**на 2021-2022 учебный год**

**составители:**

Тенякова Е.В., воспитатель  
Войтова Л. А., воспитатель

Волгоград, 2021

## Содержание

| №   | Наименование разделов                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I   | Целевой раздел .....3                                                                                                                                                                          |
| 1.1 | Введение .....3                                                                                                                                                                                |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС ДО.....3                                                                                                                              |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы .....4                                                                                                                                     |
| 1.4 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста .....5                                                                           |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения Рабочей Программы .....7                                                                                                                                       |
| II  | Содержательный раздел .....9                                                                                                                                                                   |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.....9 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников .....14                                                     |
| 2.3 | Способы и направления поддержки детской инициативы .....16                                                                                                                                     |
| III | Организационный раздел .....19                                                                                                                                                                 |
| 3.1 | Распорядок и режим дня .....19                                                                                                                                                                 |
| 3.2 | Расписание непосредственно-образовательной деятельности .....20                                                                                                                                |
| 3.3 | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....20                                                                                                                                     |
| 3.4 | Календарно-тематическое планирование .....22                                                                                                                                                   |
| 3.5 | Материально-техническое обеспечение .....28                                                                                                                                                    |
| 3.6 | Организация развивающей предметно-пространственной среды .....30                                                                                                                               |
| 3.7 | Календарный план воспитательной работы .....35                                                                                                                                                 |
| 3.8 | Программно-методическое обеспечение педагогического процесса .....36                                                                                                                           |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда» с учетом Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 (соответствует ФГОС) и предусмотрена для реализации образовательной деятельности детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Рабочая программа старшей группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

*Рабочая программа разработана в соответствии с:*

- Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012г. № 273- ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- СП-2.4.3648-20

Срок реализации программы - 1 учебный год.

### **1.2 Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС ДО**

**Цель рабочей программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Приоритетные задачи реализации рабочей программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы**

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

#### **1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

##### **Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать

трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## 1.5 Планируемые результаты освоения Рабочей Программы

### К шести годам:

Ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры;

заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.

Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и

страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.



## II Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Рабочей Программы**, так и в **части формируемой участниками образовательных отношений**.

#### Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

| Образовательные области                                                                                                                                   | Программы                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обязательная часть</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
| - физическое развитие<br>- социально-коммуникативное развитие<br>- познавательное развитие<br>- речевое развитие<br>- художественно-эстетическое развитие | Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                                           |                                                                                                                            |
| - физическое развитие<br>- социально-коммуникативное развитие<br>- познавательное развитие<br>- речевое развитие<br>- художественно-эстетическое развитие | комплексной образовательной программы «Ступеньки к школе» под редакцией М.М. Безруких, Т.А. Филипповой.                    |

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

### **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Лопатина А. А., Скребцова М. В. Воспитание нравственных качеств у детей: Конспекты занятий.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

Малова В. В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5–7 лет.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основная цель:** развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)**

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и

обрядовым праздникам, русским народным играм. Формирование у детей представления и первичных знаний о природе своей малой родины, традициях, обычаях и ремеслах родной Орловской земли.

Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.

Соломенникова О. А. Ознакомление дошкольников с природой в детском саду. Старшая группа.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей</b> |                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b> | Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей                                    | Для детей от 5 до 6 лет |
|                                | <b>ФЭМП</b>                                                                                                                                 |                         |
|                                | - непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие)   | 4 раза в неделю         |
|                                | - развивающие и дидактические игры                                                                                                          | Ежедневно               |
|                                | - наблюдения, беседы                                                                                                                        | Ежедневно               |
|                                | - экскурсии за пределы участка                                                                                                              | 1 раз в месяц           |
|                                | - опыты и экспериментирование                                                                                                               | 1 раз в неделю          |
|                                | - проектная деятельность                                                                                                                    | 1 раз в неделю          |
|                                | - видеопросмотр                                                                                                                             | 1 раз в неделю          |
|                                | - самостоятельная деятельность                                                                                                              | Ежедневно               |
|                                | - досуги                                                                                                                                    | 1 раз в месяц           |
|                                | - кружковая работа                                                                                                                          | 1 раз в неделю          |
|                                | - проблемные ситуации                                                                                                                       | Ежедневно               |
|                                | <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>                                                                                         |                         |
|                                | - непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные                                                      | 2 раза в неделю         |
|                                | - беседа                                                                                                                                    | 1 раз в неделю          |
|                                | - рассматривание                                                                                                                            | Ежедневно               |
|                                | - ситуация общения                                                                                                                          | Ежедневно               |
|                                | - игровые ситуации                                                                                                                          | Ежедневно               |
|                                | - проектная деятельность                                                                                                                    | 1 раз в неделю          |
|                                | - заучивание наизусть                                                                                                                       | 1 раз в неделю          |
|                                | <b>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</b>                                                            |                         |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)***

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

Гербова В. В. Развитие речи детей 5 – 7 лет.

Безруких М. М., Филиппова Т. А. Азбука для дошкольников

Рабочая тетрадь. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Учимся рассказывать по картинкам.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

| Образовательная область | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей |                         |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Речевое развитие        | Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей                             | Для детей от 5 до 6 лет |
|                         | <b>Развитие речи. Обучение грамоте.</b>                                                                                              |                         |
|                         | - непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (речевые, обучение грамоте)                   | 2 раза в неделю         |
|                         | - театрализованная деятельность                                                                                                      | 1 раз в неделю          |
|                         | - беседа                                                                                                                             | 1 раз в неделю          |
|                         | - рассматривание                                                                                                                     | Ежедневно               |
|                         | - ситуация общения                                                                                                                   | Ежедневно               |
|                         | - сюжетно-ролевая игра                                                                                                               | Ежедневно               |
|                         | - подвижная игра с текстом                                                                                                           | Ежедневно               |
|                         | - режиссерская                                                                                                                       | 1 раз в неделю          |
|                         | - хороводная игра с пением                                                                                                           | 1 раз в неделю          |
|                         | - игра-драматизация                                                                                                                  | 1 раз в месяц           |
|                         | - дидактические игры                                                                                                                 | Ежедневно               |
|                         | - словесные игры                                                                                                                     | Ежедневно               |
|                         | - игровые ситуации                                                                                                                   | Ежедневно               |
|                         | - проектная деятельность                                                                                                             | 1 раз в неделю          |

|                                                                                                                           |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| - заучивание наизусть                                                                                                     | 1 раз в неделю   |
| <b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</b> |                  |
| - чтение                                                                                                                  | Ежедневно        |
| - рассказывание                                                                                                           | Ежедневно        |
| - беседа по прочитанному                                                                                                  | Ежедневно        |
| - инсценирование художественных произведений                                                                              | 1 раз в месяц    |
| - ситуативный разговор                                                                                                    | Ежедневно        |
| - рассматривание иллюстраций, картин                                                                                      | Ежедневно        |
| - литературная викторина                                                                                                  | 1 раз в 2 недели |
| <b>Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок</b>                                                          |                  |
| - чтение                                                                                                                  | Ежедневно        |
| - рассказывание                                                                                                           | Ежедневно        |
| - беседа по прочитанному                                                                                                  | Ежедневно        |
| Ситуативный разговор                                                                                                      | Ежедневно        |
| Рассматривание иллюстраций картин                                                                                         | Ежедневно        |

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 л.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа 5-6 л.

Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.

### **Образовательная область «Физическое воспитание»**

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-

двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Образовательная область «Физическое развитие» (формируемая часть)**

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа детского сада.

## **2.2 Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к Родине, родному городу. В Волгограде есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному городу, его окрестностям и пригородам. Помочь дошкольникам шире познакомиться с Волгоградом, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества.

Основные цели и задачи занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей и культурой Волгограда.

Цели:

- формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей Волгограда, интерес к окружающему миру, умение чувствовать себя в нем комфортно, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации.

- через знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного декоративно-прикладного искусства, посвященных Волгограду, развивать их творческие способности и навыки познавательной деятельности.

Задачи:

- воспитывать у детей эмоциональное отношение к Волгограду, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города;

- расширять знания детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи;

- познакомить детей с уникальными особенностями Волгограда, наиболее известными достопримечательностями;

учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям.

Рабочая Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития детей раннего возраста, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- 1) образовательные области,
- 2) сквозные механизмы развития детей,
- 3) виды детской деятельности,
- 4) формы организации детских видов деятельности.

### Модель образовательного процесса в старшей группе

| Образовательные области            | Сквозные механизмы развития                                 | Приоритетные виды детской деятельности           | Примеры форм организации детских видов деятельности                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие                | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность | Двигательная                                     | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др. |
| Социально-коммуникативное развитие | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность | Трудовая                                         | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры                                                 |
|                                    |                                                             |                                                  | Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд                                                                                                                                  |
|                                    |                                                             |                                                  | Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание                                                                                                                       |
| Познавательное развитие            | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность |                                                  | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.                       |
| Речевое развитие                   | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность | Восприятие художественной литературы и фольклора | Рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.                       |
|                                    |                                                             |                                                  | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.                                    |

|                                     |                                                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность | Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора | Мастерские детского творчества                                                                                                                                                                                |
|                                     |                                                             |                                                                                | Выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии и др.                                    |
|                                     |                                                             |                                                                                | Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др. |

### 2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

- Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

*Направления поддержки детской инициативы:*

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

*Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста*

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:



- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
  - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.*

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать

ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;

- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.

### III Организационный раздел

#### 3.1 Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного распорядка дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приема пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

#### Режим дня в старшей группе (от 5 до 6 лет)

| Виды деятельности                                                                                                | Время         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Прием, осмотр, утренний фильтр детей. Самостоятельные игры детей. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. | 7.30 - 8.25   |
| Утренняя гимнастика, дежурство                                                                                   | 8.25 - 8.35   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                   | 8.35 - 8.50   |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                               | 8.50 - 9.00   |
| НОД-1                                                                                                            | 9.00 – 9.25   |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                               | 9.25 - 9.35   |
| НОД - 2                                                                                                          | 9.35 - 10.00  |
| Самостоятельная деятельность детей                                                                               | 10.00 - 10.10 |
| НОД- 3                                                                                                           | 10.10 - 10.35 |
| Второй завтрак                                                                                                   | 10.35- 10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                  | 10.50 - 12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду                                                                       | 12.20 - 12.35 |
| Обед                                                                                                             | 12.35 - 12.55 |
| Подготовка ко сну                                                                                                | 12.55 - 13.05 |
| Дневной сон                                                                                                      | 13.05 - 15.05 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна                                                                         | 15.05 - 15.15 |
| Ужин                                                                                                             | 15.15 - 15.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой                            | 15.30 - 18.00 |

### 3.2 Расписание непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе

| День недели | Время         | I половина дня                                                                  | II половина дня                |
|-------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Понедельник | 9.00 – 9.25   | Коммуникативная деятельность                                                    | ПДД                            |
|             | 10.15 – 10.40 | Музыкальная деятельность                                                        |                                |
|             | 11.25 - 11.50 | Двигательная деятельность на улице                                              |                                |
| Вторник     | 9.00 – 9.25   | Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) | Финансовая грамотность         |
|             | 9.35 - 10.00  | Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)                            |                                |
|             | 10.15 – 10.40 | Двигательная деятельность                                                       |                                |
| Среда       | 9.00 – 9.25   | Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)                            |                                |
|             | 10.25 - 10.50 | Музыкальная деятельность                                                        |                                |
| Четверг     | 9.00 - 9.25   | Изобразительная деятельность (рисование)                                        | Вечер событий<br>15.30 – 15.55 |
|             | 9.35 - 10.00  | Коммуникативная деятельность                                                    |                                |
| Пятница     | 9.00 - 9.25   | Двигательная деятельность                                                       |                                |
|             | 9.35 - 10.00  | Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)                                 |                                |
|             |               |                                                                                 |                                |

### 3.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

*Система взаимодействия с родителями включает:*

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **Перспективный план по взаимодействию с родителями в старшей группе**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

| <b>Месяцы</b> | <b>Название мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь      | <b>1 Родительское собрание «Возрастные особенности функционального и психического развития детей 5 – 6 лет»</b><br>2 Буклет «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»<br>3 Консультация «Ребенок и компьютер»<br>4 Анкетирование для родителей «Пожелания на год»<br>5 Фотовыставка «Золотая осень»<br>6 Оформление родительского уголка «Золотая осень»<br>7 Анкетирование родителей вновь поступивших детей |
| Октябрь       | 1 Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников»<br>2 Папка-передвижка «Какие родители, такие и дети»<br>3 Праздник «Осень в гости к нам пришла»<br>4 Выставка поделок из природного материала<br>5 Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника                                                                                                                                                              |
| Ноябрь        | 1 Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | безопасности»<br>2 Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»<br>3 Праздник ко Дню матери<br>4 Фотовыставка «Моя мама»<br>5 Проект «Буква моего имени»                                                                                                                                                                   |
| Декабрь | 1 Конкурс новогодних поделок<br>2 Новогоднее представление<br>3 Оформление информации для родителей о безопасности детей в новогодние праздники<br>4 Папка-передвижка (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т. д.)<br>5 Консультация «Профилактика простудных заболеваний»                                                                            |
| Январь  | 1 Информационный стенд «Зимние забавы»<br>2 Консультация «Роль развивающих игр для детей 5 – 6 лет»<br>3 Памятка «В каких продуктах живут витамины»<br>4 Беседа «О профилактике гриппа среди населения»<br>5 Фотовыставка новогоднего праздника                                                                                                                      |
| Февраль | 1 Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»<br>2 Спортивное развлечение к 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие»<br>3 Фотоколлаж «Мой папа»<br><b>4 Родительское собрание «Особенности формирования речи и коммуникативных навыков у детей в современных условиях»</b>                                                                             |
| Март    | 1 Творческие работы детей к 8 марта<br>2 Подготовка к весеннему празднику<br>3 Оформление родительского уголка на весеннюю тему.<br>4 Буклет «Мама-терапия» (лечение маминой любовью)                                                                                                                                                                                |
| Апрель  | 1 Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях»<br>2 Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»<br>3 Мастер-класс «О наказании детей»                                                                                                                                                                                         |
| Май     | 1 Организация выставки «День Победы»<br><b>2 Итоговое родительское собрание на тему: «Растем, играя» с представлением праздника-развлечения «Путешествие в сказку» - инсценировка сказки «Волк и семеро козлят» (в рамках реализации Программы «Ступеньки к школе»)</b><br>3 Консультация «Игры на свежем воздухе»<br>4 Беседа «Безопасность детей, забота взрослых» |

### 3.4 Комплексно-тематическое планирование

| Месяц/неделя    | Тема                            | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                   | Формы                         |
|-----------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                               |
| 1 неделя        | <b>День знаний. Детский сад</b> | Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представление о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник) | Фотовыставка «Я и моя группа» |

|                |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
|----------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>неделя    | <b>Ягоды</b>                                    | Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть ягоды.                                                                                                                                                                                                                                 | Аппликация «Ягода-малина»                                                                                          |
| 3<br>неделя    | <b>В лес за грибами</b>                         | Расширять представления о мире грибов. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе                                                                                                                                                                                                                                   | Викторина «Съедобное-несъедобное»                                                                                  |
| 4<br>неделя    | <b>Игрушки</b>                                  | Научить выделять составные части, форму, цвет, материал; знать назначение игрушек. Составлять описательные рассказы по игрушкам. Развивать зрительную и слуховую память; активизировать словарь.                                                                                                                                       | Игра-путешествие «Путешествие в мир игрушек»                                                                       |
| <b>Октябрь</b> |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| 1<br>неделя    | <b>Осень.<br/>Природа.<br/>Погода.</b>          | Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе. Расширение знаний детей об осени. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года.                                                                                                                                                                      | Праздник осени. Мини-выставка «Дары осенней природы»                                                               |
| 2<br>неделя    | <b>Овощи</b>                                    | Закрепить знания детей об овощах; учить составлять описательные рассказы; рассказать детям о пользе овощей для человека, как источнике витаминов. Познакомить с заготовкой овощей на зиму.                                                                                                                                             | Театрализованная игра «Огород»                                                                                     |
| 3<br>неделя    | <b>Фрукты</b>                                   | Закрепить и уточнить знания детей о фруктах, знать когда их заготавливают как, где хранят, что можно из них приготовить; упражнять в составлении описательных рассказов по схеме.                                                                                                                                                      | Комментированное рисование «Верни фрукты на дерево»                                                                |
| 4<br>неделя    | <b>Сад. Огород</b>                              | Учить классифицировать овощи и фрукты, называть их обобщающим словом; различать овощи и фрукты по внешнему виду, запаху, вкусу, на ощупь.                                                                                                                                                                                              | Конкурс: «Собираем урожай на даче»<br>Дидактическое упражнение: «Узнай овощи и фрукты по вкусу, запаху и на ощупь» |
| <b>Ноябрь</b>  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| 1<br>неделя    | <b>Символы России. День народного единства.</b> | Познакомить детей с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна, о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна                                                                                                                                                                                               | Прослушивание мелодии гимна, рисование российского флага                                                           |
| 2<br>неделя    | <b>Берегите животных!</b>                       | Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Развивать творчество, инициативу, умение работать в | Создание плаката «Берегите животных»                                                                               |

|                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|----------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                      | коллективе, в процессе создания плаката «Берегите животных»                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |
| 3<br>неделя    | <b>Обувь, одежда, головные уборы</b> | Расширять представления детей о разнообразии одежды, головных уборов и их назначении. Уточнять представления о сезонной обуви.                                                                                                                                                                                                      | Игровое упражнение «Оденем Машу и Машеньку»                                                                               |
| 4<br>неделя    | <b>Моя семья. День матери</b>        | Закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к членам семьи.                                                                                                                                               | Домашнее задание родителям «Древо моей семьи». Чтение стихотворений о маме.                                               |
| <b>Декабрь</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
| 1<br>неделя    | <b>Зима. Природа. Погода</b>         | Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о деятельности людей. О безопасном поведении зимой.                                                                                                                                                                | Театрализованная игра-ситуация «Кому зимой хорошо».                                                                       |
| 2<br>неделя    | <b>Как звери к зиме готовятся</b>    | Дать представление о лесе как среде обитания диких животных. Познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям.                                                                                                                                                                                                       | Дидактическая игра «Кто где живет». Инсценировка по сказке «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная».          |
| 3<br>неделя    | <b>Готовимся к Новому году</b>       | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности                                                                                                                                                      | Разучивание игр «Дед Мороз и дети», Не выпускай». Рисование «Наша нарядная елка».                                         |
| 4<br>неделя    | <b>Новогодний праздник</b>           | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его поведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. | Дидактическая игра «Назови елочное украшение» Упражнение «Какой, какая, какое, какие» Конкурс «Лучшее елочное упражнение» |
| <b>Январь</b>  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
| 1<br>неделя    | <b>Рождественские каникулы</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
| 2<br>неделя    | <b>Человек. Как мы устроены</b>      | Уточнить представление о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знания об органах чувств, их роли. Формировать представление о строении тела. Закрепить представление о своей гендерной принадлежности                                                                                                               | Дидактическое упражнение «Закончи предложение», дидактическая игра «Органы чувств».                                       |



|                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>неделя    | <b>Зимующие<br/>птицы</b>                                    | Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. Особенности поведения птиц во время зимовки. Развивать умение сравнивать образ жизни зимующих птиц в лесу и в городе. Воспитывать в детях сочувствие, сопереживание, желание помочь птицам выжить.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Развлечение «Мы - друзья птиц»                                                                                                                                                                                  |
| 4<br>неделя    | <b>Дикие<br/>животные</b>                                    | Закрепить и пополнить знания о диких животных, учить находить знания в книгах. Развивать и поощрять познавательную активность, умение делать умозаключения, строить высказывания типа рассуждений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | С/р игра «Юные защитники природы»                                                                                                                                                                               |
| <b>Февраль</b> |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |
| 1<br>неделя    | <b>Животные<br/>жарких и<br/>холодных<br/>стран. Зоопарк</b> | Выявить имеющиеся у детей знания о животных жарких стран. Углубить представления о льве, тигре, слоне, обезьянах, кенгуру. Развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них. Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным. Дать сведения о заповедниках и зоопарках. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города.<br>Выявить имеющиеся у детей знания о животных холодных стран. Углубить представления о пингвине, белом медведе, тюлене, олене, песце, зайце. Развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них. Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным. Дать сведения о заповедниках | Театрализованное представление «Где обедал воробей»<br>Просмотр видеофильма «Умка»                                                                                                                              |
| 2<br>неделя    | <b>Опасности<br/>вокруг нас.</b>                             | Уточнить правила обращения с опасными предметами. Познакомить с правилами пожарной безопасности. Закрепить представление о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожным.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дидактическая игра «Что для чего нужно», чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки», дидактическая игра «Разрешается – запрещается». Совместная деятельность родителей и детей – опасные предметы вокруг нас |
| 3              | <b>День</b>                                                  | Закрепить знания о родах войск, службе в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Фото-выставка                                                                                                                                                                                                   |

|             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
|-------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| неделя      | <b>защитника</b>                        | армии. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как мы чтим их память. Воспитывать уважение к людям военных профессий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Мой папа – солдат». Праздничный концерт. Лепка «Пограничник с собакой».                      |
| 4 неделя    | <b>Широкая масленица</b>                | Познакомить детей с традициями и праздниками русского народа. – Масленица. Дать знания о том, почему пекут блины, сжигают чучело Масленицы, о закличках, потешках, с видами устного народного творчества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Фольклорный праздник «Широкая масленица»                                                      |
| <b>Март</b> |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
| 1 неделя    | <b>Мамин праздник</b>                   | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Дидактическое упражнение «Назови ласково». Праздничный концерт. Изготовление подарков для мам |
| 2 неделя    | <b>В гости к мастерам Земли русской</b> | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская, бирюльки) Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.                                                                                                                                                                                                | Фольклорный праздник Выставка детского творчества                                             |
| 3 неделя    | <b>Как человек охраняет природу.</b>    | Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники. Познакомить с красной книгой, рассказать о самых охраняемых растениях и животных региона. Воспитывать желание заботиться о природе, охранять ее.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Плакат о защите обитателей леса».                                                            |

|               |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4<br>неделя   | <b>Весна.<br/>Природа.<br/>Погода</b>                                | Формировать обобщенное представление о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны (прилет птиц, тает снег, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)                                                     | Чтение стихотворений о весне. Слушание музыкальной композиции «Песня о весне». Исполнение песни «Весна». Коллективная аппликация «Весенний ковер».                                                               |
| <b>Апрель</b> |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
| 1<br>неделя   | <b>Вода –<br/>волшебница.<br/>Вода и ее<br/>обитатели</b>            | Дать знание о значении воды в жизни человека, растений и животных, о ее состояниях. Уточнить знания о водных обитателях. Дать знания о правилах безопасного поведения на воде. Уточнить знания о водных видах спорта и пользе водных процедур для здоровья                                                                    | Д/и «Кто живет в воде». Д/у «Назови водные виды спорта». Отгадывание загадок. Подвижная игра «Морская фигура».                                                                                                   |
| 2<br>неделя   | <b>Опасности<br/>вокруг нас.</b>                                     | Уточнить правила обращения с опасными предметами. Познакомить с правилами пожарной безопасности. Закрепить представление о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожным.                                                                                                                                       | Дидактическая игра «Что для чего нужно», чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки», дидактическая игра «Разрешается – запрещается». Совместная деятельность родителей и детей – опасные предметы вокруг нас. |
| 3<br>неделя   | <b>О первых<br/>полётах в<br/>космос и<br/>первом<br/>космонавте</b> | Закрепить знания детей о том, что 12 апреля – День космонавтики. Первым космонавтом был гражданин России – Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полёт человека в космос – это плод труда многих людей: учёных конструкторов, механиков, врачей.                                                                               | Спортивное развлечение «Готовимся к полёту»                                                                                                                                                                      |
| 4<br>неделя   | <b>Лес весной.<br/>Первоцветы</b>                                    | Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её. Расширить представления и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни. Учить любоваться растущими цветами, видеть и понимать | КВН «Знатоки цветов»                                                                                                                                                                                             |

|             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |
|-------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                         | их красоту, беречь прекрасные творения природы. Объяснить детям, что сорванный цветок семян не оставляет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |
| <b>Май</b>  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |
| 1<br>неделя | <b>Этот День Победы.</b>                | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.                                                                                                                                                                                                                                                | Чтение стихотворений. Пение военных песен. Игровые упражнения «Кто быстрее?», «Ловкие ребята». Рисование «Салют победы». |
| 2<br>неделя | <b>Насекомые</b>                        | Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.                                                                                                                                                                                            | КВН «Наши шестиногие друзья»                                                                                             |
| 3<br>неделя | <b>Путешествие в страну здоровейка</b>  | Приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни. Развивать креативность, творческую активность детей. Формировать умение самовыражения, самопознания у воспитанников. Развивать желание у детей активно участвовать в жизни детского сада.<br>Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к спорту и туризму, физическим упражнениям.<br>Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться. | Музыкально-спортивное развлечение                                                                                        |
| 4<br>неделя | <b>Лето красное. Природа расцветает</b> | Формировать у детей обобщенное представление о лете как о времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Коллективное рисование «Бабочки летают над лугом». Театрализованная игра-ситуация «Летом закаляйся».                     |

### 3.5 Материально-техническое обеспечение

В группе имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет воспитателю организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

| Вид среды           | Оборудование, развивающее значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развивающая игровая | Значение:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления,</li> <li>• Систематизация знаний, развитие мыслительных процессов детей,</li> <li>• Закрепление представлений детей об окружающем мире.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                     | Матрешка,<br>Набор кубиков среднего размера,<br>Набор кубиков большого размера,<br>Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров,<br>Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением,<br>Муляжи фруктов и овощей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                     | Фигурки животных, птиц, насекомых<br>Комплект книг для групп старшего возраста,<br>Куклы,<br>Комплекты одежды для кукол,<br>Коляски для кукол,<br>Комплект столовой посуды для игры с куклой,<br>Грузовые, легковые автомобили.<br>Воздушный и водный транспорт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Здоровьесберегающая | Значение:<br> улучшение состояния здоровья и качества жизни детей в процессе учебной деятельности, пропаганда здорового образа жизни;<br> создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности;<br> создание положительного эмоционального настроя и снятие психоэмоционального напряжения. |
|                     | Комплект мячей,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Обруч пластмассовый (средний),<br>Коврик массажный,<br>Кегли,<br>Мячи резиновые (комплект),<br>Игра «Городки»<br>Бадминтон<br>Кольцеброс<br>Скакалки<br>Контейнеры для хранения игрушек и материалов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Художественно-эстетическая | <p>Значение:</p> <p> способствует пониманию детьми прекрасного, формированию эстетического, художественного вкуса, отношения к окружающему миру, формированию художественно-творческих способностей;</p> <p> активизация творческого потенциала ребенка.</p> <p>Комплект элементов костюмов для уголка ряжения,<br/>         Контейнеры для хранения игрушек и материалов,<br/>         Музыкальные молоточки,<br/>         Барабан,<br/>         Бубны,<br/>         Маракасы,<br/>         Металлофон,<br/>         Елка искусственная,<br/>         Набор елочных игрушек,<br/>         Бумага для рисования,<br/>         Бумага цветная (одно- и двусторонняя),<br/>         Картон,<br/>         Клей-карандаш,<br/>         Клей ПВА<br/>         Стаканчики пластмассовые,<br/>         Краски,<br/>         Гуашь,<br/>         Акварельные краски,<br/>         Кисточки беличьи,<br/>         Карандаши цветные,<br/>         Мелки восковые,<br/>         Фломастеры,<br/>         Шаблоны,<br/>         Ножницы,<br/>         Пластилин,<br/>         Доска для работы с пластилином,<br/>         Фартук детский.</p> |

### 3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

| Микро-зона, центр | Оборудование                                                                                                                              | Цели                                                                                          |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздевалка        | 1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, фотографиями детей), скамейки.<br>2.Информационные стенды для взрослых: | 1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>«Картинная галерея (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе); Фотоальбом «Моя семья», «Семейный очаг» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «Игротека» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); «Визитная книга» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).</p>                                                                                                                                  | <p>помощь.<br/>2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.<br/>3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.</p>                                             |
| Уголок конструирования            | <p>1.Крупный строительный конструктор.<br/>2.Средний строительный конструктор.<br/>3.Мелкий строительный конструктор.<br/>4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье, гараж, бензозаправка, корабль<br/>5.Конструкторы типа «Лего».<br/>6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).<br/>8.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.<br/>9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.<br/>10.Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль.</p> | <p>1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.<br/>2.Обучение элементарному планированию действий.<br/>3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели.</p>                                                                 |
| Уголок ПДД                        | <p>1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.<br/>2.Мелкий транспорт.<br/>3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.<br/>4.Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями.</p>                                                                                                                                         |
| Уголок художественного творчества | <p>1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.<br/>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.<br/>3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.<br/>4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.<br/>2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.<br/>3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.<br/>4.Обучение различным техникам вырезания.</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5.Освоение новых способов изображения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Книжный уголок     | <p>1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</p> <p>2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала.</p> | <p>1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературы.</p> <p>2.Повышение внимания к языку литературного произведения.</p> <p>3.Совершенствование выразительности декламации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Музыкальный уголок | <p>1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.</p> <p>2.Магнитофон.</p> <p>3.Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.</p> <p>2.Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Спортивный уголок  | <p>1.Мячи .</p> <p>2.Обручи.</p> <p>3.Толстая веревка</p> <p>4.Флажки.</p> <p>5.Гимнастические палки.</p> <p>6.Кольцеброс.</p> <p>7.Кегли.</p> <p>8. «Дорожки движения»</p> <p>9.Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>10.Детская баскетбольная корзина.</p> <p>11.Длинная и короткая скакалки.</p> <p>12. «Летающие тарелки».</p> <p>13.Гантели детские.</p>                                                                                                | <p>1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.</p> <p>2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.</p> <p>3.Развитие глазомера.</p> <p>4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости.</p> <p>5.Развитие умения быть организованными.</p> <p>6.Формирование правильной осанки.</p> <p>7.Поддержание интереса к различным видам спорта.</p> |
| Театральная зона   | <p>1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>2.Элементы костюма, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>4.Атрибуты для теневого театра</p> <p>5.Наборы масок (сказочные, фантастические</p>                                                                                                                                                            | <p>1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>персонажи).</p> <p>6.Корона, кокошник (2-4 шт.).</p> <p>7.Магнитофон.</p> <p>8.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Уголок сюжетно-ролевой игры | <p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>2.Набор для кухни: плита, стиральная машина.</p> <p>3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).</p> <p>4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5.Коляски для кукол (2 шт.)</p> <p>6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>8.Предметы-заместители.</p> <p>9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа».</p>                                                                                                                                                                             | <p>1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры.</p> <p>2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.</p> <p>3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.</p> <p>4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p>                                                                                                    |
| Математическая зона         | <p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2.Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна.</p> <p>3.Занимательный и познавательный математический материал</p> <p>4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>5.Рабочие тетради по математике.</p> <p>6.Наборы геометрических фигур</p> <p>7.Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>9.Счеты напольные и настольные.</p> <p>10.Счетные палочки.</p> <p>11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</p> <p>12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>13.Настольно-печатные игры.</p> <p>14. Дидактические игры.</p> | <p>1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности.</p> <p>2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана.</p> <p>3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10.</p> <p>4.Обучение измерению с помощью условной мерки.</p> <p>5.Ознакомление с неделями, месяцами, годом.</p> <p>6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>7.Развитие логического мышления.</p> |
| Центр дидактической игры    | <p>Грамматический уголок.</p> <p>1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</p> <p>2.Формирование грамматически правильной речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>5.Разнообразные дидактические игры.</p> <p><u>Материал по познавательной деятельности.</u></p> <p>1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотносением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотношение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p> | <p>3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.</p> <p>4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.</p>                                                                                                                                                                                                              |
| Экологический центр | <p><u>Центр воды и песка</u></p> <p>1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>2.Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.).</p> <p>3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>5.Разнообразные доступные приборы: лупа, песочные часы, компас</p> <p>6.Различные часы.</p> <p>7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p>8.Набор для опытов с магнитом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.</p> <p>2.Расширение чувственного опыта детей.</p> <p>3.Формирование первичных естественно-научных представлений.</p> <p>4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>9.Вертушки разных размеров и конструкций</p> <p>10.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.</p> <p>11.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>12.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>13.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>1.Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p>3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели.</p> <p>4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>5.Календарь наблюдения за солнцестоянием.</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p> | <p>5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа.</p> <p>6.Повышение интереса к экспериментальной деятельности.</p> <p>1.Развитие наблюдательности.</p> <p>2.Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.</p>                                                     |
| Центр краеведения | <p>1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край»</p> <p>2.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.</p> <p>3.Традиции, обычаи, фольклор Южного Урала.</p> <p>4.Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</p> <p>5.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>6.Альбом одежды («всех времен и народов»).</p> <p>7.Выставки работ родителей и детей: «Мы живем на Урале».</p> <p>8.Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1.Расширение знаний о родном городе: его своеобразии, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства.</p> <p>2.Формирование знаний о государственных символиках страны и республики.</p> <p>3.Формирование представлений о многонациональном составе населения Южного Урала, культуре.</p> |
| Туалетная комната | <p>1.Традиционная обстановка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 3.7 Календарный план воспитательной работы

| Модуль «Моя малая Родина»      |                  |
|--------------------------------|------------------|
| Мероприятия                    | Месяц проведения |
| День Российского флага         | Август 2022г.    |
| День Защитника Отечества       | Февраль 2022г.   |
| День города Волгограда         | Август 2022г.    |
| День космонавтики              | Апрель 2022г.    |
| Проект «Сталинградская битва»  | Январь 2022г.    |
| Модуль «Я, моя семья и друзья» |                  |

| <b>Мероприятия</b>                                                                 | <b>Месяц проведения</b>        |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| День семьи, любви и верности                                                       | Июль 2022г.                    |
| Фотоколлажи «Мой папа самый -самый», «Моя мама самая- самая»                       | Ноябрь 2021г.                  |
| День дружбы «Дружба - главное чудо»                                                | Июль 2022г.                    |
| Проект "Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь" | Март 2022г.                    |
| <b>Модуль «Познаю мир вокруг»</b>                                                  |                                |
| <b>Мероприятия</b>                                                                 | <b>Месяц проведения</b>        |
| Проект «Такая разная вода»                                                         | Ноябрь 2021г.                  |
| День экспериментирования «Маленькие исследователи»                                 | Июнь 2022г.                    |
| Викторина «Наука в жизни людей»                                                    | Декабрь 2021г.                 |
| <b>Модуль «Мы здоровьем скажем - да!»</b>                                          |                                |
| <b>Мероприятия</b>                                                                 | <b>Месяц проведения</b>        |
| Квест «О, спорт, ты – мир»                                                         | Июнь 2022г.                    |
| Спортивный праздник «Богатырская наша сила»                                        | Февраль 2022г.                 |
| <b>Модуль «Я люблю трудиться»</b>                                                  |                                |
| <b>Мероприятия</b>                                                                 | <b>Месяц проведения</b>        |
| Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»                                | Октябрь 2021г.                 |
| Смотр – конкурс «Наш участок самый чистый»                                         | Ноябрь 2021г.<br>Апрель 2022г. |
| <b>Модуль «Я в мире прекрасного»</b>                                               |                                |
| <b>Мероприятия</b>                                                                 | <b>Месяц проведения</b>        |
| Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»                                         | Декабрь 2021г.                 |
| День Земли. Выставка рисунков «Дети о голубой планете»;                            | Апрель 2022г.                  |
| Фестиваль «Ах эта музыка»                                                          | Октябрь 2021г.                 |
| Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер»                         | Октябрь 2021г.                 |
| Викторина «В мире сказки»                                                          | Июнь 2022г.                    |
| День детской книги                                                                 | Апрель 2022г.                  |

### 3.8 Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

#### Перечень программ и технологий

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с ФГОС, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
- Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2017 г.
- Лободина Н. В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) Старшая группа (от 5 до 6 лет). - Волгоград Изд.: «Учитель», 2016 г.
- Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2018 г.

- Безруких М. М. Методические рекомендации и календарно-тематическое планирование: книга для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2018 г.

- Безруких М. М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2010 г.

- 

**Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»**

- Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

- Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

- Гербова В. В. Развитие речи детей 5-7 лет (Программа, конспекты занятий, методические рекомендации). - М.: ТЦ Сфера, 2019 г.

- Гуськова А. А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи. – Волгоград: Учитель, 2011 г.

- Ельцова О. М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г.

- Микхнева Н. Ю., Мартин И. В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

- Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2008 г.

- Лазаренко О. И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. – М.: Айрис-пресс, 2011 г.

**Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

- Лопатина А. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых.

- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез 2015 г.

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности дошкольников» (2-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

- Жучкова Г. Г. Нравственные беседы с детьми 4 – 6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008 г.

- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.

- Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

- Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

- Полюнова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста/ (Планирование работы, беседы, игры). - Санкт – Петербург, Детство –пресс, 2015 г.

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.

- Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. - М.: Центр педагогического образования, 2015 г.
- Лыкова И. А., Шипунова В. А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 г.

### **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»**

#### *Формирование элементарных математических представлений:*

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5-6 л. - М.: Мозаика –Синтез, 2015 г.
  - Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1984 г.
  - Аромтам М. С., Баранова О. В. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. Развивающие занятия. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004 г.
  - Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ.дошк. факультетов высш. учеб.заведений. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС 2003 г.
  - Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993 г.
  - Ерофеева Т. И. Математические сказки: пособие для детей 5 -6 лет. – М.: Просвещение, 2008 г.
  - Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 г.
  - Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Старшая группа / авт.-сост. Н. В. Финогенова, М. Ю. Рыбина, Е. В. Ремизенко. - Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., 2014 г.
  - Михайлова В. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1990 г.
  - Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1982 г.
  - Шорыгин Т. А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ЕЦ Сфера, 2009 г.
- #### *Ознакомление с предметным и социальным окружением:*
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа 5-6 л. - М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
  - Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 л). - М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
  - Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
  - Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008 г.
  - Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
  - Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2014 г.

- Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014 г.

*Ознакомление с миром природы:*

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 5-6 л. - М.: Мозаика –Синтез, 2015 г.

- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2015 г.

- Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.

- Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

- Зенина Т. Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009 г.

- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2009.

- Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство», 2011 г.

- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2015 г

- Шорыгина Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

- Шорыгина Т. А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

- Шорыгина Т. А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.

- Шорыгина Т. А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г.

- Шорыгина Т. А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. - – М.: ТЦ Сфера, 2010 г.

- Шорыгина Т. А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007 г.

- Шорыгина Т. А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001 г.

- Шорыгина Т. А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008 г.

- Шорыгина Т. А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007 г.

- Шорыгина Т. А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003 г.

- Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010 г.

- Шорыгина Т. А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007 г.

- Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007 г.

**Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

#### *Изобразительная деятельность:*

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 л. - М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
- Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.
- Малышева А. Н. Аппликация в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2008 г.
- Новикова И. В. Аппликация из природных материалов в детском саду. – Ярославль: «Академия развития», 2006 Г.
- Волчкова В. Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО». - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 г.
- Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа - М.: «ВЛАДОС», 2002 г.
- Петрова И. М. Объемная аппликация. – СПб: «Детство – Пресс», 2000 г.

#### *Конструктивно-модельная деятельность:*

- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа 5-6 л. - М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
- Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 г.
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, 2010 г.
- Кайне В. А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-7 лет. - М.: «ТЦ Сфера», 2009 г.
- Новикова И. В. Конструирование из природных материалов в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009 г.
- Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. . – М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.
- Соколова В. С. Оригами для дошкольников. – СПб: «Детство пресс», 2004 г.
- Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012 г.

#### *Музыкальное воспитание:*

- Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» - старшая группа, автор составитель Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2015 г
- Картушина М.Ю. Осенние детские праздники (сценарии с нотным приложением). – М.: Творческий центр «Сфера», 2015 г.
- Картушина М.Ю. Весенние детские праздники (сценарии с нотным приложением). – М.: Творческий центр «Сфера», 2016 г.
- Картушина М.Ю. Зимние детские праздники (сценарии с нотным приложением). – М.: Творческий центр «Сфера», 2015 г.
- Картушина М.Ю. «Вокально-хоровая работа в детском саду». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015 г.

#### **Методическое обеспечение программы «Ступеньки к школе»**

- Безруких М. М. Азбука для дошкольников: пособие для детей 3 – 7 лет. – М.: Дрофа, 2017.



- Безруких М. М. Тренируем пальчики: пособие для детей 5 – 6 лет / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2018 г.
- Безруких М. М. Я и мир вокруг: пособие для детей 5 – 6 лет / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2018 г.
- Безруких М. М. Мир чисел и фигур: пособие для детей 5 – 6 лет / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2017 г.
- Безруких М. М. Учимся рассказывать по картинкам: пособие для детей 5 – 6 лет / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2015 г.