

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 380)

ПРИНЯТО

На Совете МОУ

№ 8 от 28.09 2021г.

Председатель Совета МОУ

Баранчикова Е.В.



УТВЕРДЕНО

заведующий М.А. Старшова

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

приказом заведующего
№ 123 от 29.09 2021г.

Старшова

Марина

Александров

на

Подписано цифровой подписью:
Старшова Марина Александровна
Дата: 2021.11.03 23:55:45 +04'00'

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа «Академики»**

Составил:

Конкина Наталья Николаевна, воспитатель

Волгоград, 2021

Пояснительная записка.

Программа дополнительных образовательных услуг «Академики» составлена с учетом ФГОС дошкольного образования и разработана на основе примерной образовательной Программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; программ «Играя - развиваюсь» А.Н. Бурова; «Маленькие гении» В.В. Воскобович, парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е..

Настоящая программа реализуется на базе МОУ детский сад № 380 в которой утверждены основные принципы, цели и задачи.

Основные принципы:

- самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности, содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей.

Стандарт позволяет решить основную цель - обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

ФГОС нацеливает на решение следующих задач:

- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
- В соответствии с ФГОС программа дополнительных образовательных услуг разработана с учётом требований к образовательной программе и направлена на создание условий социальной ситуации развития

дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Методика работы дополнительных образовательных услуг «Академики» направлена на освоение детьми задач образовательных областей:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Одна из важнейших задач воспитания ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Начиная с младшего дошкольного возраста дети активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровнях. У детей расширяется общий кругозор и интеллектуальные возможности, складываются предпосылки для развития логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Актуальность.

Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас у нас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями.

Логика – наука о законах и формах мышления; ход рассуждений и умозаключений; разумность, внутренняя закономерность чего-нибудь.

Многочисленные психологические исследования свидетельствуют о том, что в первые 20 лет жизни происходит основное интеллектуальное развитие человека, причём наиболее интенсивно интеллект изменяется от 2 до 12 лет.

Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом. Занимаясь с детьми, было замечено, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. В дошкольном возрасте у детей начинает закладываться понятийное, словесно – логическое мышление. Для успешного обучения в школе, понимания учебного материала у дошкольников должны быть заложены три составляющих мышления:

- 1) элементарные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.;
- 2) активность, раскованность мышления, позволяющаяся в продуцировании различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы;
- 3) организованность и целенаправленность, проявляющаяся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления.

Если это будет заложено в дошкольном возрасте, то облегчит процесс усвоения детьми знаний, умений и навыков в начальной школе. Однако если эти составляющие мышления не будут элементарно сформированы при подготовке ребёнка к обучению в школе, то в начальном звене, на каждом из уроков по различным предметам, придётся давать учащимся задания на развитие логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей только начинают появляться элементы логического мышления, которое необходимо развивать. Психолог Л.С. Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы.

К моменту поступления в школу дошкольники должны обладать элементарными навыками и умениями в рассуждениях, пробовать делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности, овладеть способами познания предметов и окружающего мира.

Поэтому для развития мышления, роста уровня интеллектуального развития, творчества необходимо:

- учить детей находить и использовать неявные свойства объектов для достижения определённых целей;

учить детей видеть корень проблемы, осознавать те или иные существующие противоречия и парадоксы в обычных, казалось бы явлениях;

- формировать и развивать основные операции мышления;
- учить детей выдвигать идеи и проверять их истинность на практике;
- учить детей не только выдвигать идеи, но и развивать умение тщательно и детально разрабатывать их.

Актуальность работы в данном направлении обусловлена тем, что начинать работу по становлению высших психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления необходимо с младшего дошкольного возраста. Детей необходимо учить, не только лепить, рисовать, считать, но и рассуждать, это и побудило создать кружок «Развитие логического мышления детей посредством математики «Академики»

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – развитие логического мышления детей; знакомство с операциями логического мышления; повышение интереса к процессу познания нового как для себя, так и для окружающих людей; воспитание творческой активности, мыслящей личности.

В связи с этим выдвигаются следующие ЗАДАЧИ:

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно–следственные связи, делать выводы.
3. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности. Обеспечить максимальную активность детей в самостоятельном процессе познания.
4. Интеграционный подход к содержанию и приёмам организации педагогического процесса, в соответствии с индивидуальными возможностями развития ребёнка.
5. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
6. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровье сберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии лично – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 1) Доступность предполагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей.
- 2) Систематичность и последовательность в приобретении знаний и умений.
- 3) Лично – ориентированный подход к детям.
- 4) Изучение интересов и потребностей детей.
- 5) Практическое участие и наглядное оформление.
- 6) Творческий и индивидуальный подход к решению проблемы.

Отбор **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ** осуществлён исходя из современных требований к обучению старших дошкольников. В частности, они позволяют научить детей:

- описывать признаки предметов, слов, чисел;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, слова, числа;
- обобщать;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- определять отношения между предметами типа род – вид, часть – целое и т.д.
- давать определения тем или иным понятиям;
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза;
- развивать речь, находчивость, сообразительность.

Разделы программы содержат актуальные познавательные темы, направленные на организацию умственного развития ребёнка.

Занятия проводятся один раз в неделю, но материал, предлагаемый детям, можно использовать в различных видах деятельности.

Форма организации познавательного процесса может быть различной, в зависимости от поставленных задач, по выбору педагога:

- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность;
- практикумы;
- игры;
- упражнения;
- тренинги и т.д.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

Занятия по логике делятся на несколько видов:

- 1) Обучающие занятия. На этих занятиях детально разбираются понятия, определения признаков предметов. Обучение начинается со знакомства с предметом логики, его основными категориями.
- 2) Закрепляющие занятия. Предполагают повтор изученного материала. Некоторые задания выполняются вместе с педагогом, некоторые в группах. И в том, и в другом случае опора делается на полученные знания детей.
- 3) Итоговые занятия. Дети практически самостоятельно, без подсказки должны уметь выполнить знакомые или аналогичные задания.

На занятиях по логике, ни одно задание или упражнение не выполняется как механическое запоминание терминов, понятий и т.д. Все занятия проводятся в игровой форме, в ходе которых дети получают необходимые знания, умения, вооружаются навыками работы с логическим материалом. Педагог активно вовлекает детей в процесс поиска истины, предоставляет возможность самим детям методом проб находить решение и ответ на поставленный перед ними вопрос, что вызывает большой интерес к занятиям.

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Октябрь 1) Логика. Правила решения логических задач 2) Загадки. Анализ построения. 3) Анализ. Синтез. Признаки предметов. 4) Цвет. Форма. Размер.	Февраль 1) Логика в окружающем мире. 2) Ощущения. Восприятия. Представления. 3) Понятие. Абстрагирование. 4) Ожившие фигуры. Преобразования.
Ноябрь 1) Вкус. Запах. Материал. 2) Живое – неживое. К какой группе относится. Использование человеком. 3) Сравнение. Сериация. Вид – род. 4) Отрицание. Ограничение.	Март 1) Слова. Определения. 2) Части – целое. Причина – следствие. 3) Последовательность. Противоположность. 4) Количественные и качественные соотношения предметов.
Декабрь 1) Обобщение. Классификация. 2) Что лишнее? Чего не хватает? Суждения Придумывание загадок. 3) Алгоритм отгадывания	Апрель 1) Логические пары. Логические цепочки. 2) Сочинение на заданную тему. 3) Чего только не услышишь. 4) Взгляд с позиции другого.
Январь 1) Чего на свете не бывает? 2) Логика в математике.	Май 1) Нелогичные ситуации. 2) Поиск способов применения

3) Логика и наша речь.	предметов.
4) Умозаключения.	3) Логические примеры и логические задачи

Содержание программы

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будем обучать на занятии):

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Формирование учебных действий совершается на основе:

- лично-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- такого построения педагогического процесса, при котором ребенок признается и становится полноценным субъектом образовательных отношений;
- становления познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения программы каждым ребенком;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование представлений и понятий о множестве, числе, форме, пространстве и времени; математических зависимостей, отношений и действий;
- овладение математической терминологией;
- воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности у ребенка;
- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию **математических** представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, во время игры, на занятиях, в процессе познавательно-исследовательской деятельности, ознакомления с художественной литературой: сказками, пословицами, считалками);
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимо-дополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической (*ФГОС*);
- повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах формирования математических представлений у детей.

Паспорт программы.

1 Наименование дополнительной образовательной услуги.

Программа по дополнительной образовательной услуге «Развитие логического мышления детей посредством математики «Академики»

2 Основание для разработки программы.

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

4. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»

5. Основная образовательная программа МОУ детский сад № 380 на 2020 – 2021 учебный год разновозрастной группы

6. Устав МОУ детский сад № 380

7. примерная образовательная Программа «От рождения до школы», разработанная коллективом авторов под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; программы «Играя, развиваюсь».А.Н.Бурова, «Маленькие гении» В.В.Воскобович. парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е..

3. Заказчик программы. Родители, педагоги коллектива МОУ детский сад № 380

4 Организация-исполнитель. Воспитатель Конкина Н.Н.

5 Целевая группа. Группа детей 3- лет

6 Составители программы. Воспитатель Конкина Н.Н.

7 Цель программы.

1. Развитие логического мышления, формирование навыков учебной деятельности; подготовка к обучению в школе.
2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
3. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО пункт 2.4)

8 Задачи программы.

1. Учить оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру.
2. Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству
3. Учить проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.

4. Учить рассказывать о выполнении или выполненном действии, составлять диалог с взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.
 5. Формировать умение проявлять коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам.
 6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 9 Ожидаемый результат. Дети должны уметь:
1. выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
 2. сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
 3. ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
 4. разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
 5. сопоставлять части и целое для предметов и действий;
 6. называть главную функцию (назначение) предметов;
 7. расставлять события в правильной последовательности;
 8. выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
 9. применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
 10. описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
 11. находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
 12. проводить аналогию между разными предметами;
 13. запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
 14. работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.
 15. - считать в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;
 16. - называть цифры от 1 до 10, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой;
 17. - понимать отношения между числами в пределах пяти, выражает эти отношения в речи;
 18. - отгадывать математические загадки;
 19. - различать количественный, порядковый счет;

20. - устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
21. - находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
22. - сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
23. - выделять признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по заданному признаку;
24. - различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
25. - уметь ориентироваться на листе бумаги;
26. - решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
27. - понимать задание и выполняет его самостоятельно;
28. - проводить самоконтроль и самостоятельно оценивает выполненную работу.

10 Срок реализации программы. Учебный год.

Временной период – 7 мес.

Количество занятий – 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, длительность занятия 20 -25 мин. **ВСЕГО: 64 занятия**

Тип программы – авторская.

Вид программы – развивающая

Состав обучающихся воспитанников – постоянный

Используемые методы и приемы:

1. - практические (игровые);
2. - развития;
3. - исследования;
4. - экспериментирование;
5. - моделирование;
6. - воссоздание;
7. - преобразование;
8. - конструирование.

Игровые приемы:

1. манипуляции с игровыми персонажами, фигурками;
2. побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).
3. Практические приемы:
4. манипуляция,
5. превращение,
6. складывание,
7. выбор,
8. складывание,
9. показ,

10.совместные действия,

11.сравнение.

Словесные приемы:

1. диалог с игровыми персонажами,
2. объяснение,
3. описание,
4. рассказ,
5. сказка,
6. уточнение,
7. стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка),
8. игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

Формы организации работы с родителями:

1. консультации о подборе развивающих игр для детей 3-4 года;
2. индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка;
3. развлечения, педагогические всеобучи - практикумы, собрания с показом фрагментов деятельности детей;
4. совместный выбор и приобретение развивающих игр для группы;
5. подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;
6. организация «Домашней игротеки»;
7. разъяснительная и образовательная работа.

Диагностика перед началом учебного периода:

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 10
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними (шире — уже, длиннее-короче)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.
7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)

9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Календарно-тематическое планирование

Образовательная область: «Познавательное развитие»

«Развитие логического мышления детей посредством математики

«Академики»

Неделя	Тема	Цель	Кол-во/мин в неделю	Кол-во в месяц
Октябрь				
1 неделя	1. Педагогическая диагностика 2. «Путешествие в осенний парк»	Выявить уровень математических представлений. Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов.	2/40 мин	8
2 неделя	1. «Приключения Мишутки» 2. «Сравнение множества»	Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение группировать предметы. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании Закреплять умение сравнивать множества. Упражнять в различении цветов и оттенков предметов.	2/40 мин	
3 неделя	1. «Сравнение предметов по размеру, количеству» 2. «Знакомимся с цифрами 1 и 2»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине, употреблять в речи слова <i>длиннее — короче, шире — уже</i> ; выстраивая соответствующие сериационные ряды. Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов. Развивать воображение детей. Познакомить с цифрами 1 и 2..	2/40 мин	
4 неделя	1. «Собери из частей» 2. «Мастерская форм»	Упражнять в складывании целого изображения из нескольких частей, развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики рук Развивать умение из палочек выкладывать геометрические формы Закрепить знания о геометрических фигурах	2/40 мин	
Ноябрь				

1 неде ля	1. «Ориентировка в пространстве» 2. «Временные понятия»	Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой. Закреплять знания о пространственной направленности: <i>вверх, вниз, вперед, назад</i> . Познакомить с понятиями: « <i>вчера</i> », « <i>сегодня</i> », « <i>завтра</i> ». Развивать внимание, творческое воображение.	2/4 0м ин	8
2 неде ля	1. «Знакомимся с цифрой 3» 2.«Счет в пределах трех »	Формировать умение детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой. Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.	2/4 0м ин	
3 неде ля	1.«Нарисуй картинку палочками» 2. «Знакомимся с цифрой 4»	Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Развивать мыслительные операции. Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой	2/4 0м ин	
4 неде ля	1. «Счет в пределах 4-х. Соотношение количества предметов с цифрой – 1,2,3,4» 2. «Время года. Сезоны. Месяцы, недели, дни»	Упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов. Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр. Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4. Закреплять навыки конструирования. Познакомить детей с понятием «сезоны»,.	2/4 0м ин	
Декабрь				
1 неде ля	1. «Пара» 2. «Интересные слова « <i>между</i> », « <i>за</i> », « <i>перед</i> »»	Уточнить понимание детей значения слова «пара» Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	2/4 0м ин	8

2 неде ля	1.«Знакомство с цифрой 5» 2. «Игры с камешками»	Формировать умение у детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой. Познакомить детей с камнями Марблс, формировать умение составлять узор из них. Закреплять знание цвета, формы, размера. Развивать творческое воображение.	2/4 0м ин	
3 неде ля	1. «Счет до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой» 2. « В гостях у лесных жителей»	Упражнять детей в счете до пяти; учить правильно называть числительные, обозначать количество предметов цифрой. Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета.	2/4 0м ин	
4 неде ля	1. «Сравнение по толщине, высоте, количеству» 2. «На что похоже?»	Формировать умение сравнивать предметы по толщине, высоте, употреблять в речи слова <i>толще — тоньше, выше — ниже, больше-меньше</i> , выстраивая соответствующие сериационные ряды. Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу, придумывать собственные узоры.	2/4 0м ин	
Январь				
1 неде ля	1. Шар, куб, цилиндр Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник Слева, посередине, справа 2. Порядковые числительные, соотнесение цифры и	Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество, размер Учить определять расположение предмета в пространстве, на плоскости Закреплять умения составлять по образцу, соотносить цифры с числом		

	количества предметов			
2 неделя	1. «Знакомство с цифрой 6» Счет в пределах 6 2.. Знакомство с многоугольником»	Учить детей считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6.познакомить с образованием числа 6. Закрепить умение считать в пределах 6; Познакомить более углубленно с геометрической фигурой «многоугольником»	2/4 0мин	8
3 неделя	1. «Разрезанные картинки» 2. «Образование числа 7»	Закреплять умение составлять предмет или несложный сюжет по образцу. Познакомить детей с образованием числа 7. Закрепить представления детей о прямоугольнике.	2/4 0мин	
4 неделя	1. «Цифра 7» 2. «Дни недели»	Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня.	2/4 0мин	
Февраль				
1 неделя	1.«Образование числа 8. Цифра 8» 2.«Волшебные превращения Знакомство с овалом» геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах. Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам Познакомить детей с овалом, формировать умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке.	2/4 0мин	8
2 неделя	1.«Счет до 8. 2. « Знакомство с понятием «сутки»»	Упражнять детей в счете до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить с понятием <i>сутки</i>	2/4 0мин	
3	1.«Слева,	Формировать умение понимать и использовать в	2/4	

неде ля	справа» 2. «Рисование фигур по точкам»	речи слова «слева», «справа», «посередине», формировать представление о положении предмета справа и слева от себя. Развивать графические навыки детей, закреплять представление о геометрических фигурах. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	0м ин	
4 неде ля	1.«Образование числа 9. Цифра 9» 2. «Закрепление умения считать до 9»	Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой. Продолжать упражнять детей в видоизменении геометрических фигур. Закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные.	2/4 0м ин	
Март				
1 неде ля	1.«Число 10» . 2. «Близко – далеко.	Учить детей считать в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.	2/4 0м ин	
2 неде ля	1.«Что такое «порядок»?» 2.«Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах10»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.	2/4 0м ин	8
3 неде ля	1.«Позовем белку в гости» 2.«Цифры заблудились»	Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счета цифрами. Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями. Учить выстраивать последовательный числовой ряд, развивать внимание и память.	2/4 0м ин	
4 неде ля	1. «Лесенка» 2.КВЕСТ «Приключения Зайки»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания. Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения	2/4 0м ин	

Апрель				
1 неде ля	1.«Знакомство с понятием «симметрия»» 2.«Закрепление знаний о симметричных фигурах»	Познакомить детей с понятием <i>симметрия</i> . Закрепить знания о геометрических фигурах. Закреплять знания о симметричных фигурах. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур.	2/4 0м ин	8
2 неде ля	1.«Какие бывают линейки» 2.«Рисуем по линейке»	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении Формировать умение проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.	2/4 0м ин	
3 неде ля	1. «Найди не достающую» 2. «Знакомство с фигурами – конус, цилиндр»	Формировать умение видеть пропущенное число в числовом ряду, развивать сообразительность. Знакомить детей с объёмными фигурами	2/4 0м ин	
4 неде ля	1.«Математическо е домино 2.«Задачи на смекалку»	Закреплять умение соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность. Развивать логику, находчивость, внимательность.	2/4 0м ин	
Май				
1 неде ля	1. Педагогическая диагностика 2. Квест «Незнайка в городе геометрических фигур»	Выявить уровень сформированности представлений детей по ФЭМП Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять умение закрашивать замкнутые области.	2/4 0м ин	8
2 неде ля	1. «Когда это бывает?» 2.«Путешествие по комнате»	Закреплять знания детей о времени суток, порядке его наступления; днями недели, их порядком и названием каждого дня. Закреплять понятия вверху, внизу, слева, справа, над, под	2/4 0м ин	

		и т.д. Развивать логику, находчивость, внимательность		
3 неде ля	1. «Магазин игрушек» 2. «Гуси-лебеди»	Упражнять в количественном и порядковом счете. Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы. Проверить умение детей считать до 10. Совершенствовать умение сравнивать предметы. Совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения.	2/4 0м ин	
4 неде ля	1. Развлечение «Клуб знатоков» 2. Итоговое «Волшебная страна - математика»	Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Систематизировать и обобщить знания, полученные за год	2/4 0м ин	

Литература:

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
2. Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.
3. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников» для детей 3-7 лет, Бином, Лаборатория знаний, 2019.
4. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
5. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990.
6. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», АКЦИДЕНТ, С-Петербург, 1997.
7. Т.Г.Харько «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.
8. Никитин Б.А. «Развивающие игры», Спб., 1996г
9. Смоленцова А.А., Пустовой О.В. «Математика до школы» Спб., 2002г.
10. Воскобович В.В., «Сказка о малыше Гео, Вороне Метре и Я». Воскобович В.В., Детство-Экспресс, 1996г.
11. Чеплашкина И.И. «Математика – это интересно».

12. Паршина Л.А. Современная технология развития умственных и творческих способностей детей с помощью игры «Геокопт». Сборник ВОИПКРО.
1. «Играя, развиваюсь». А.Н.Бурова
 2. «Маленькие гении» В.В.Воскобович. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры. – М.: Пр., 1991
 3. Зак А. З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. 13.– Ярославль, Академия развития, 1998.
 4. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.- М.: Просвещение, 1973. М.:
 5. Делай и играй. Обучающие игры, чтение и счет для детей младшего возраста. 14.- М., Росмэн, 1997
 15. Ресурсы Интернета
 16. Ивин А.А. Логика: Учебник для гуманитарных факультетов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. <http://psylib.org.ua/books/ivina01/index.htm>
 17. Попов Ю.П. Учебник по логике <http://works.tarefer.ru/46/100036/index.html>
 18. Челпанов Г.И. «Учебник логики» — Изд. 11-е, доп., М.: URSS, 2009 — 264 с. http://www.krotov.info/lib_sec/shso/37_chelpanov.html