

*муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 380)*

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МОУ «Детский сад № 380»  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_ 2024

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МОУ «Детский сад № 380»  
\_\_\_\_\_ М.А. Старшова  
приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя - дефектолога в группе компенсирующей  
направленности «Особый ребенок»

Разработчик:  
учитель – дефектолог  
МОУ «Детский сад № 380»  
Л.В.Криулина

Волгоград 2024

## Содержание рабочей программы

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....
2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей.....
3. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития умственно отсталых детей дошкольного возраста.....
4. Целевые ориентиры освоения программы.....

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план для детей с ТМНР.....
2. График организации образовательного процесса для детей с ТМНР
3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.....
4. Формы, способы, методы и средства реализации программы для детей с ТМНР.....
5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....
6. Взаимодействие с социумом.....
7. Содержание коррекционной работы.....
  - 7.1. Тематическое планирование.....
  - 7.2. Перспективно-тематический план НОД .....
8. Система педагогической диагностики и достижения детьми планируемых результатов.....

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Режим дня на 2024-2025 учебный год.....
2. Оформление предметно-пространственной среды кабинета.....

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для проведения коррекционно – педагогической работы с детьми группы «Особый ребенок» для детей ТМНР.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13).

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений

познавательного развития детей дошкольного возраста группы «Особый ребенок» МОУ «Детского сада № 380».

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТМНР (интеллектуальными нарушениями, РАС) Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Москва, Просвещение, 2019 г.

## **2. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей**

Основной целью Рабочей программы является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

### Задачи:

#### Диагностический блок:

- организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса;

- определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

#### Воспитательный блок:

- решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

#### Коррекционный блок:

- формирование способов усвоения дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;

- преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;

- формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

#### Образовательный блок:

- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности;

- подготовка детей к школьному обучению.

### Принципами рабочей программы являются:

- Принцип системности. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ.

- Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

### **3. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта**

Дети со сложным дефектом характеризуются комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями, у которых два и более первичных нарушения (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) и т.д.

К детям группы «Особый ребенок» относятся дошкольники у которых отмечаются нарушения развития сенсорных и моторных функций в сочетании с недостатками интеллекта (задержка психического развития, умственная отсталость).

Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной комбинированных нарушений, обуславливающих выраженные недостатки интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и в обществе сверстников.

Для умственно отсталых детей данной группы характерна умеренная и тяжелая интеллектуальная недостаточность, которая может быть осложнена другими сенсорными и двигательными, эмоциональными нарушениями,

расстройствами аутистического спектра, соматическими и другими проблемами. Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к тяжелому отставанию от сверстников. Комбинация нарушений создает проблемы в обучении данной категории детей.

Для детей группы «Особый ребенок» характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей имеются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, но при продолжительном и направленном использовании методов и приёмов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки др., а также навыков несложных трудовых операций. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для детей являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые дети полностью зависят от помощи взрослых при одевании, раздевании, во время приема пищи, совершения гигиенических процедур и т.д.

В связи с этим ребенок требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества отказываемой коррекционной помощи.

Особенность эмоциональной сферы обуславливается не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с недоразвитостью волевых процессов дети не

способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе организованной деятельности, что нередко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Подгруппа детей, которые полностью или почти полностью зависят от помощи взрослых в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации не всегда проявляют интерес к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками. Если такой интерес имеется, то является позитивной предпосылкой для обучения вербальным и невербальным средствам коммуникации.

Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности детей второй подгруппы, характеризующиеся выраженным нарушением поведения (часто как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полево», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У таких детей нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога организовать их взаимодействие со сверстниками. Дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие действия наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей подгруппы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленном темпе, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими. Интеллектуальное недоразвитие проявляется в форме умеренной умственной отсталости.

Небольшая часть детей владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполнении действия, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых дошкольников речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации.

Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, вокализацией, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Дети могут выполнять незначительные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствует осуществлению действия как целого

Для умственно отсталых детей дошкольный возраст оказывается началом развития перцептивного действия. На основе проснувшегося у ребенка интереса к предметам, к игрушкам возникает и стремление к знакомству с их свойствами и отношениями. Развитие восприятия у этих детей происходит неравномерно, усвоенные детьми эталоны часто оказываются нестойкими, расплывчатыми. У них отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными, отличными от нормальных оказываются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, совсем не могут выделять их в быту, в самостоятельной деятельности.

У умственно отсталых детей наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, а если понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. В тех случаях, когда дети с помощью взрослого применяют вспомогательные средства, они недостаточно обобщают собственный опыт действия и не могут использовать его для решения новых задач, что выражается в неумении переносить опыт в новую ситуацию.

У детей отсутствует активный поиск решения, они часто остаются равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи даже тогда, когда задача предложена как игровая. У тех детей, которые пытаются выполнить задание, как правило, имеется лишь ориентировка на цель без учета условий ее достижения.

Развитие игры в дошкольном возрасте является прямым продолжением предметной деятельности, может возникнуть только на ее основе, на определенном уровне ее развития. В то же время к началу дошкольного возраста у умственно отсталых детей фактически совсем не

возникает предметная деятельность. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, в подавляющем большинстве случаев неспецифических. В младшем дошкольном возрасте дети в основном овладевают специфическими манипуляциями, которые должны лечь в основу формирования зрительно-двигательной координации и выделения свойств и отношений предметов. Однако процесс овладения специфическими манипуляциями без специального обучения идет медленно, так как у детей не возникает подлинного интереса к окружающему их предметному миру.

Продуктивная деятельность у умственно отсталых детей вне обучения фактически не возникает. У них не появляются конструктивные умения, не возникает предметный рисунок. Под влиянием требований окружающих у умственно отсталых детей начинают формироваться элементы трудовой деятельности, прежде всего навыки самообслуживания, однако сам характер умений и навыков заслуживает более детального рассмотрения. Движения у детей при выполнении действий, связанных с самообслуживанием, неуверенные, нечеткие, часто замедленные или суетливые, недостаточно целенаправленные. Сильно выражена несогласованность обеих рук.

У умственно отсталых детей нет готовности к усвоению речи, не сформированы такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, интерес к окружающему, развитие эмоционально-волевой сферы, в частности эмоционального общения со взрослыми, не сформирован фонематический слух, не развит артикуляционный аппарат. Для большинства умственно отсталых детей становление речи в дошкольном возрасте только начинается. Первые слова у них появляются после трех лет, фразы — к концу дошкольного возраста. Речь настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения.

Поведение, как правило, оказывается произвольным, «полевым». В то же время после четырех лет, когда у умственно отсталых детей начинает развиваться интерес к окружающему, формируются действия с предметами, появляется желание подчиняться взрослому, у них можно наблюдать и возникновение первых проявлений самосознания, отделения своего «Я», которое находит выражение в негативных реакциях на замечание, порицание, неудачу. Систематические переживания ведут к формированию патологических черт личности — к отказу от всякой деятельности, пассивности, замкнутости или заискиванию.

Таким образом, у умственно отсталых детей отмечается замедленный темп развития всех психических процессов. Наряду с отставанием в развитии прослеживаются и качественные отклонения. Для умственно отсталых детей характерна неравномерность созревания отдельных психических процессов. При этом большинство отклонений являются вторичными нарушениями.

#### 4. Целевые ориентиры освоения программы и на этапе завершения дошкольного образования

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. График организации образовательного процесса для детей с умственной отсталостью.

#### Сроки:

✓ С 1 по 15 сентября - диагностика познавательного развития детей. Заполнение личных дел, индивидуальных программ на каждого ребенка.

✓ С 15 сентября по 31 декабря – индивидуальные занятия с детьми.

✓ С 1 января по 15 января – диагностика познавательного развития детей. Заполнение индивидуальных программ на каждого ребенка.

✓ С 15 января по 15 мая - индивидуальные и занятия с детьми.

✓ С 15 мая по 31 мая - итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

### 2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

1. Екжанова Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 2001.

2. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; СОЮЗ, 2002.

3. Божович Л. И., Славина Л. С. Психическое развитие дошкольника и его воспитание. — М.: Знание, 1979.

4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2003.

5. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Методика педагогического обследования детей младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью // Дефектология. — 2007. — № 5.

6. Комарова Т. С. Формирование графических навыков у дошкольников. — М.: Просвещение, 1970.

7. Марковская И. Ф., Екжанова Е. А. Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития // Дефектология. — 1988. — № 4.

8. Развитие общения у дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. — М.: Педагогика, 1974.

9. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера. — М.: Педагогика, 1986.

10. Рузина М. С., Афонькина С. Д. Страна пальчиковых игр. — СПб., 1997.

11. Выготский Л. С. Собр. соч. В 6 т. Т. 5 // Основы дефектологии. — М., 1983.

12. Гришвина А. В., Пузыревакая Е. Я., Сочеванова Е. В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. — М.: Просвещение, 1988.

#### 4.Формы, способы, методы и средства реализации программы для детей группы «Особый ребенок»

Направление развития	Совместная деятельность взрослого с ребенком		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
	НОД	Режимные моменты		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Обучающие сюжетные игры с куклой.</p> <p>Дидактические игры и упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Игровые моменты, повышающие интерес к выполнению режимных процессов.</p> <p>Общение и совместная деятельность, как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействий.</p> <p>Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной</p>	<p>Игры с сюжетными и заводными игрушками.</p> <p>Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями.</p> <p>Настольные игры в лото (лото, игры, мозаика, разрезные картинки).</p> <p>Игры с пальчиковым театром.</p> <p>Игры – имитации.</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Консультации.</p> <p>Наглядная информация.</p> <p>Совместные праздники и развлечения.</p> <p>Практический семинар.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Газета для родителей.</p> <p>Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>Совместные спортивные занятия, подвижные игры,</p>

	<p>себя в зеркале. Рассматривание и обсуждение индивидуальных фотографий детей, фотоальбомов «Наша группа», «Моя семья». Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картин. Компьютерные презентации. Короткометражные мультфильмы. Целевые прогулки. Создание проблемных ситуаций. Беседы. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых.</p>	<p>направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее). Организация жизненных и игровых ситуаций. Условные ситуации, требующие оценки поступков. Чтение стихов, песенок, потешек. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдения за действиями и отношениями взрослых в детском саду. Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий.</p>	<p>Игры с бумагой, песком, водой, снегом, льдом Игры с тенью: игры с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов. Игры с зеркалом «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Что отражается в зеркале». Игры со стеклами «Мир меняет цвет», «Таинственные картинки», «Все увидим, все узнаем». Игры со звуками «Погремушки», «Звонкие бутылочки», «Угадай что шуршит, что гремит?». Наблюдения. Рассматривание и обсуждение картинок, иллюстраций.</p>	<p>прогулки.</p>
	<p>Дидактические игры и упражнения.</p>	<p>Игровые обучающие ситуации.</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской</p>	<p>Анкетирование. Консультации. Наглядная информация.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивающие игры. Рассматривание. Наблюдение. Экспериментальные. Экскурсии. Конструирование. Создание коллекций. Проблемная ситуация. Игры-занятия.</p>	<p>Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Рассматривание. Наблюдение. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>Совместные праздники и развлечения. Практический семинар. Родительские собрания. Развлечения. Домашнее экспериментирование.  Совместные постройки.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание. Наблюдение. Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Беседа. Игры-занятия. Дидактические игры. Чтение и обсуждение художественных произведений. Разучивание стихотворений.</p>	<p>Создание речевой развивающей среды. Напоминание. Объяснение. Рассматривание. Наблюдение. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов. Ситуативные разговоры с детьми (о событиях из личного опыта). Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Оформление выставок книг с иллюстрациями. Поощрение речевой активности детей.</p>	<p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками и взрослыми. Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений. Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации.</p>	<p>Анкетирование. Консультации. Беседы.  Наглядная информация. Совместные праздники и развлечения. Родительские собрания.  Работа мини-библиотеки для родителей.  Участие в совместных мероприятиях с библиотекой.</p>

## **5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### **Модель взаимодействия учителя-дефектолога с родителями воспитанников**

Цель: взаимодействие МОУ и семьи для успешного развития личности ребенка.

Задачи:

- Создавать в ДОУ условия для взаимодействия с родителями;
- Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата;
- Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности МОУ и управлении им;
- Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе.

Направления работы с родителями:

- Оказание помощи семье в воспитании;
- Вовлечение семьи в образовательный процесс;
- Культурно- просветительская работа;

- Создание условий для развития личности ребенка.

#### Формы работы:

- Анкетирование и тестирование;
- Родительские собрания;
- Управление ДОУ через родительские комитеты;
- Консультирование;
- Родительские уголки и информационные стенды;
- Участие в конкурсах, выставках;
- Дни открытых дверей;
- Проведение досугов, субботников;
- Участие в создании развивающей среды;
- Оказание финансовой помощи;
- Обучающие тренинги;
- Практические семинары.

Результат: успешное развитие воспитанников МОУ и реализация творческого потенциала родителей и детей.

#### Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы МОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы МОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Реальное участие родителей в жизни МОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос.	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории  Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	2 раза в год  Постоянно
В управлении МОУ	Участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи) Памятки Страничка на сайте МОУ  Консультации, семинары, семинары-	1 раз в квартал  Обновление постоянно

	<p>практикумы, конференции</p> <p>Распространение опыта семейного воспитания</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Выпуск газеты для родителей.</p>	<p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно - образовательном процессе МОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений</p>	<p>Дни открытых дверей</p> <p>Совместные праздники, развлечения</p> <p>Участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах.</p>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>В течение года</p>

## **6. Взаимодействие с социумом.**

Каждый ребёнок личность социальная, большое влияние на его развитие воспитание и образование оказывает не только семья, но и в ближайший социум. Педагоги и специалисты МОУ активно и успешно организуют вхождение воспитательных, образовательных и оздоровительных структур в окружающий социум, создавая «открытое» воспитательное, образовательное и оздоровительное пространство в нём.

### Задачи взаимодействия МОУ с социумом:

- Социализация ребёнка за пределами МОУ и семьи, повышение культурного уровня детей;
- Формирование у детей способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;
- Развитие коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим;
- Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития;
- Реализация специальных междисциплинарных подходов к оздоровлению, коррекции и реабилитации детей с проблемами в здоровье и развитии (ПМПК, детская поликлиника);
- Приобретение опыта работы в междисциплинарной команде по сопровождению детей с ОВЗ, в том числе инвалидов;
- Формирование единого информационного пространства.

### Принципы:

- Гуманизма – основывается на усилении внимания к личности ребенка как высшей ценности общества, с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создание благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- Личной ориентированности – направлен на реализацию индивидуальных качеств и способностей всех участников в системе «ребенок–педагог–семья»;
- Интеграции и координации – отражает способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов социального партнерства и их согласованную работу;
- Диалогичности – нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов социального партнерства;
- Деятельной организации – направлен, на объединение всех форм социального сотрудничества в создание единой воспитательной системы.

Ожидаемые результаты:

- Создание системы взаимодействия МОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов;
- Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на успешную адаптацию воспитанников.
- Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов;
- Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами;
- Структура управления МОУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума в создании единой воспитательной системы.

## 7. Содержание коррекционной работы.

### 7.1. Тематическое планирование

На основе учебно-методического комплекса к программе Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» /Н.А.Андропова, Л.А.Головки

#### «ОЗНАКОМЛЕНИЕ СОКРУЖАЮЩИМ»

Дата		Основное содержание работы
Месяц	Неделя	
Сентябрь	1-2	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
	3	<b>Я И МОЯ СЕМЬЯ.</b> Уточнить представления ребенка о себе и родных людях
	4	<b>ГРУППА.</b> Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей (тетя Вера, тетя Нина и т. д.) Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе. Знакомить детей с помещениями группы: игровая комната — тут играют, едят, занимаются; спальня — тут спят; туалет — тут умываются, садятся на горшок
Октябрь	1	<b>ИГРУШКИ.</b> Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан)
	2	<b>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (кошка, собака)</b> Учить узнавать части тела — туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подает)
	3	<b>ОВОЩИ.</b> Учить узнавать морковь, помидор, огурец
	4	<b>ФРУКТЫ</b> Учить узнавать яблоко, грушу, апельсин.
	5	<b>ОСЕНЬ.</b> Познакомить с признаками осени
Ноябрь	1	. Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает вода; дождь — вода)
	2	<b>ЧЕЛОВЕК.</b> Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши)
	3	<b>МЕБЕЛЬ</b> Знакомить детей с обстановкой помещений группы: игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы), спальня (в ней стоят кровати), туалетная комната (в ней есть шкафчики, умывальники, горшки и унитаз)
	4	<b>ПОСУДА</b> Знакомить детей с посудой (тарелка, ложка, чашка)
Декабрь	1	<b>ПИЩА.</b> Знакомить детей с пищей (хлеб, суп, каша, котлеты, молоко)
	2	<b>ПИЩА.</b> Знакомить детей с пищей (молоко, чай, компот, конфеты, кефир)
	3	<b>ЗИМА.</b> Знакомство с признаками зимы. Подготовка к Новому году.
	4	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
Январь	1	<b>КАНИКУЛЫ</b>
	2	<b>ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ.</b> Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организовать наблюдение за снегопадом, поиграть в снежки; показать, как из воды получается лед)
	3	<b>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.</b> Продолжать знакомить детей с животными: лошадь и коровой (познакомить с частями тела; как голос подает)
	4	<b>ОВОЩИ И ФРУКТЫ.</b> Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами (лук, огурец, капуста, лимон, банан)
Февраль	1	<b>ОДЕЖДА.</b> Знакомить детей с предметами одежды (платье, рубашка, тапки, ленты (бант), колготки)
	2	<b>ОБУВЬ.</b> Знакомить детей с предметами обуви сандалии, ботинки, туфли, сапоги)
	3	<b>ИГРУШКИ. (виды)</b> Учит различать мягкие, музыкальные, строительные.
	4	<b>ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ.</b> Познакомить детей с туалетными

		принадлежностями: мылом, полотенцем, расческой)
<i>Март</i>	<i>1</i>	<i>СЕМЬЯ.</i> Продолжать знакомить с членами семьи, их обязанностями.
	<i>2</i>	<i>ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ.</i> Учить детей наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце)
	<i>3</i>	<i>ВЕСНА.</i> Познакомить с признаками весны.
	<i>4</i>	<i>ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ.</i> Знакомить детей с объектами неживой природы: водой (уточнить представление детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека)
	<i>5</i>	<i>УЛИЦА.</i> Знакомить детей с улицей (много домов, дома разные)
<i>Апрель</i>	<i>1</i>	<i>ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ.</i> Знакомить детей с объектами неживой природы: землей (уточнить представление детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека)
	<i>2</i>	<i>УЛИЦА.</i> Знакомить детей с улицей (по дороге ездят машины, автобусы)
	<i>3</i>	<i>ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ.</i> Знакомить детей с объектами неживой природы: песком (уточнить представление детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека)
	<i>4</i>	<i>ГРУППА.</i> Продолжать знакомить с помещениями группы: игровая комната — тут играют, едят, занимаются; спальня — тут спят; туалет — тут умываются, садятся на горшок и мебелью и оборудованием.
<i>Май</i>	<i>1</i>	<i>ЧЕЛОВЕК.</i> Продолжать знакомить с частями тела, учить называть и показывать на себе.
	<i>2</i>	<i>ЛЕТО.</i> Знакомить детей с признаками лета (летом тепло; светит солнышко; деревья, листья, трава зеленые)
	<i>3-4</i>	<b><i>ДИАГНОСТИКА</i></b>

## «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

### *Развитие слухового восприятия и внимания*

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	<i>1-2</i>	<b><i>ДИАГНОСТИКА</i></b>
	<i>3</i>	Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан)
	<i>4</i>	Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан)
<i>Октябрь</i>	<i>1</i>	Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан)
	<i>2</i>	Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Выбатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен)
	<i>3</i>	Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Выбатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен)
	<i>4</i>	Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик,

		бубен). Выбатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен)
	5	Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Выбатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен)
<i>Ноябрь</i>	1	Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Выбатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен)
	2	Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух)
	3	
	4	Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух)
<i>Декабрь</i>	1	Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон)
	2	Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон)
	3	Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон)
	4	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
<i>Январь</i>	1	<b>КАНИКУЛЫ</b>
	2	Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон)
	3	Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи-пи». — цыпленок (игра «Кто в домике живет?»)»
	4	Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи-пи». — цыпленок (игра «Кто в домике живет?»)»
<i>Февраль</i>	1	Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи-пи». — цыпленок (игра «Кто в домике живет?»)»
	2	Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи-пи». — цыпленок (игра «Кто в домике живет?»)»
	3	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа) Учить детей различать на слух слова: дом — барабан, рыба — машина, шар — самолет, дом — мишка, мяч — кукл
	4	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа) Учить детей различать на слух слова: дом — барабан, рыба — машина, шар — самолет, дом — мишка, мяч — кукла
<i>М а р т</i>	1	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко

		различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа) Учить детей различать на слух слова: дом — барабан, рыба — машина, шар — самолет, дом — мишка, мяч — кукла
	2	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа) Учить детей различать на слух слова: дом — барабан, рыба — машина, шар — самолет, дом — мишка, мяч — кукла
	3	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа) Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки
	4	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа) Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки
	5	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа) Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки
<i>Апрель</i>	1	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа) Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки
	2	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа) Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух-трех предметов или картинок)
	3	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа) Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух-трех предметов или картинок)
	4	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа) Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух-трех предметов или картинок)
<i>Май</i>	1	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа) Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух-трех предметов или картинок)
	2	Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа) Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух-трех предметов или картинок)
	3-4	<b>ДИАГНОСТИКА</b>

**Развитие зрительного восприятия и внимания**

<i>Дата</i>	<i>Основное содержание работы</i>
-------------	-----------------------------------

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	<i>1-2</i>	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
	<i>3</i>	Учить детей выделять предмет из общего фона (игра «Ку-ку») Учить детей ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и проследить движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах
	<i>4</i>	Учить детей выделять предмет из общего фона (игра «Ку-ку») Учить детей ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и проследить движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах
<i>Октябрь</i>	<i>1</i>	Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого без предметов («Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп»)
	<i>2</i>	Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого без предметов («Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп»)
	<i>3</i>	Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок»)
	<i>4</i>	Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок»)
	<i>5</i>	Учить детей соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где ляля», «Покажи, где ту-ту (паровоз)»)
<i>Ноябрь</i>	<i>1</i>	Учить детей соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где ляля», «Покажи, где ту-ту (паровоз)»)
	<i>2</i>	Учить детей сличать парные предметы
	<i>3</i>	Учить детей сличать парные предметы
	<i>4</i>	Учить детей сличать парные картинки
<i>Декабрь</i>	<i>1</i>	Учить детей сличать парные картинки
	<i>2</i>	Учить детей различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится», «Возьми, что не катится»)
	<i>3</i>	Учить детей различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится», «Возьми, что не катится»)
	<i>4</i>	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
<i>Январь</i>	<i>1</i>	<b>КАНИКУЛЫ</b>
	<i>2</i>	Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная)
	<i>3</i>	Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная)
	<i>4</i>	Знакомить детей со словами шар, кубик Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик») Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб
<i>Февраль</i>	<i>1</i>	Знакомить детей со словами шар, кубик Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик») Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб

	2	Знакомить детей со словами шар, кубик Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик») Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб
	3	Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других)
	4	Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других)
<i>Март</i>	1	Учить детей хватать большие предметы (шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие — одной рукой
	2	Учить детей хватать большие предметы (шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие — одной рукой
	3	Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку
	4	Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку
	5	Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый («Дай такой»)
<i>Апрель</i>	1	Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый («Дай такой»)
	2	Учить детей воспринимать величину (большой, маленький) Учить детей захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) — пальцами
	3	Учить детей воспринимать величину (большой, маленький) Учить детей захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) — пальцами
	4	Знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку») Учить детей различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно; подбор одежды для кукол)
<i>Май</i>	1	Учить детей соотносить предметы с их изображением в пределах двух-трех предъявленных образцов Учить детей находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты
	2	Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать). Пример: «Саша играет с петушком. Тетя спрятала петушка. Возьми петушка» (на выбор дается два предмета — петушок и тележка)
	3-4	<b>ДИАГНОСТИКА</b>

*Развитие тактильно-двигательного восприятия и вкусовой чувствительности*

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1-2	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
	3	Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб

	4	Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб
Октябрь	1	Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух)
	2	Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух)
	3	Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух)
	4	Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т. п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов)
	5	Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т. п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов)
Ноябрь	1	Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т. п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов)
	2	Учить детей различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно
	3	Учить детей различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно
	4	Учить детей различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно
Декабрь	1	Учить детей различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно
	2	Учить детей различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно
	3	Учить детей различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно
	4	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
Январь	1	<b>КАНИКУЛЫ</b>
	2	Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький)
	3	Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький)
	4	Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький)
Февраль	1	Знакомить детей с тем, что пища бывает горячая и холодная
	2	Знакомить детей с тем, что пища бывает горячая и холодная
	3	Знакомить детей с тем, что пища бывает горячая и холодная
	4	Учить детей различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно
Март	1	Учить детей различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно
	2	Учить детей различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно
	3	Учить детей производить выбор по величине и форме по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы)
	4	Учить детей производить выбор по величине и форме по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы)
	5	Учить детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь
Апрель	1	Учить детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь

	2	Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый — сухой» (полотенце, шарики, камешки)
	3	Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый — сухой» (полотенце, шарики, камешки)
	4	Учить детей различать температуру предметов (горячий— холодный). Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки (чай — сок)
<i>Май</i>	1	Учить детей различать температуру предметов (горячий— холодный). Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки (чай — сок)
	2	Учить детей определять пищу на вкус (сладкий, горький), называть это свойство словом (игра «Угадай на вкус»)
	3-4	<b>ДИАГНОСТИКА</b>

### «СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1-2	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
	3	<i>ГРУППА</i> Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого.
	4	. Учить откликаться и называть свое имя;
<i>Октябрь</i>	1	<i>Я САМ.</i> Учить узнавать себя в зеркале, на фотографии;
	2	<i>СЕМЬЯ.</i> Формировать у детей положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки)
	3	<i>Я САМ.</i> Учить показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы Формировать у детей понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем
	4	<i>Я И ДРУГИЕ.</i> Учить узнавать свою маму среди других людей (если нет матери –взрослого, ее заменяющего). Формировать у детей понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем
	5	<i>ИГРУШКИ.</i> Формировать у детей фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней (прослеживание за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстоянии 30 см)
<i>Ноябрь</i>	1	<i>Я САМ.</i> Учить самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.).
	2	<i>Я И ДРУГИЕ.</i> . Учить наблюдать за действиями другого ребенка; эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;
	3	<i>ИГРУШКИ.</i> Знакомить детей с обстановкой помещений группы: игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы), спальня (в ней стоят кровати), туалетная комната (в ней есть шкафчики, умывальники, горшки и унитаз

	<b>4</b>	<i>Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.</i>
<i>Декабрь</i>	<b>1</b>	<i>Я И ДРУГИЕ.</i> Формировать и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении.
	<b>2</b>	<i>Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.</i> видам пищи и действиям с ними.
	<b>3</b>	<i>ЗИМА.</i> Создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений в процессе подготовки к празднику, на утреннике
	<b>4</b>	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
<i>Январь</i>	<b>1</b>	<b>КАНИКУЛЫ</b>
	<b>2</b>	<i>ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ.</i> Создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений при знакомстве с объектами неживой природы: снегом и льдом (организовать наблюдение за снегопадом, поиграть в снежки; показать, как из воды получается лед)
	<b>3</b>	<i>Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.</i> Учить детей проявлять непосредственный интерес к домашним животным Продолжать знакомить детей с животными: лошадью и коровой (познакомить с частями тела; как голос подает)
	<b>4</b>	<i>Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.</i> Учить детей проявлять непосредственный интерес к праздничным мероприятиям (Новый год, Рождество, Крещение)
<i>Февраль</i>	<b>1</b>	<i>Я И ДРУГИЕ.</i> Знакомить детей с составом семьи.
	<b>2</b>	<i>Я И ДРУГИЕ.</i> Продолжать знакомить детей с составом семьи. фотографиями близких родственников, составив из них семейный альбом
	<b>3</b>	<i>Я САМ.</i> Учить детей идентифицировать себя по полу (относить себя к мальчикам или девочкам)
	<b>4</b>	Формировать у детей представления о половой принадлежности ребенка (мальчик, девочка, сынок, дочка)
<i>Март</i>	<b>1</b>	<i>СЕМЬЯ.</i> Продолжать знакомить с членами семьи, их обязанностями, узнавать на фотографии, называть о имени.
	<b>2</b>	<i>Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ.</i> Учить детей проявлять непосредственный интерес к явлениям природы (дождь, солнце)
	<b>3</b>	<i>Я И ДРУГИЕ.</i> Знакомить детей с именами сверстников, учить называть их по имени, узнавать на фотографии
	<b>4</b>	<i>Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ.</i> Воспитывать интерес к объектам неживой природы: вода
	<b>5</b>	<i>Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР УЛИЦА.</i> Учить проявлять интерес к окружающему: улица, дорога, дома
<i>Апрель</i>	<b>1</b>	<i>Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ.</i> Формировать интерес к объектам неживой природы: земля
	<b>2</b>	<i>Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. УЛИЦА.</i> Формировать интерес к объектам социальной среды: улица (по дороге ездят машины, автобусы)
	<b>3</b>	<i>Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ОБЪЕКТЫ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ.</i>

		Формировать интерес к объектам неживой природы:песок (уточнить представление детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека)
	4	<i>Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</i> . Формировать у детей интерес к предметно-игровым действиям с игрушками и предметами из ближайшего окружения
<i>Май</i>	1	<i>Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</i> . Учить детей выполнять 5—7 элементарных действий с игрушками по речевой инструкции: «Возьми...», «Дай...», «Держи...», «Кати...», «Лови...», «Брось...», «Принеси...»
	2	<i>Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</i> . Учить детей правильно реагировать на пространственные перемещения внутри детского учреждения (визит в медицинский кабинет, посещение музыкального зала, занятие в спортивном зале и т. п.)
	3-4	<b>ДИАГНОСТИКА</b>

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1-2	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
	3	Учить детей выделять отдельные предметы из группы; составлять группы из одинаковых предметов (ребенок подбирает предметы, педагог сопровождает его действия словами: «Еще мячик, еще ..., еще ..., еще ... Вот как много мячей», выделяя тем самым каждый отдельный предмет, отмечая увеличение их количества и указывая на их множественность)
	4	Учить детей выделять отдельные предметы из группы; составлять группы из одинаковых предметов (ребенок подбирает предметы, педагог сопровождает его действия словами: «Еще мячик, еще ..., еще ..., еще ... Вот как много мячей», выделяя тем самым каждый отдельный предмет, отмечая увеличение их количества и указывая на их множественность)
<i>Октябрь</i>	1	Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию; составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос сколько?, отвечать на вопрос (ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм)
	2	Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию; составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос сколько?, отвечать на вопрос (ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм)
	3	Учить выделять 1 и много предметов из группы по образцу; составлять

		множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос сколько?, отвечать на вопрос (ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм)
	<b>4</b>	Учить выделять 1 и много предметов из группы по образцу; составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос сколько?, отвечать на вопрос (ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм)
	<b>5</b>	Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции.
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции.
	<b>2</b>	Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода) множества по количеству: много — мало (работая с непрерывными множествами, педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведерке много воды, в маленьком — мало)
	<b>3</b>	Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (песок) множества по количеству: много — мало (работая с непрерывными множествами, педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведерке много песка, в маленьком — мало)
	<b>4</b>	Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (крупа) множества по количеству: много — мало (работая с непрерывными множествами, педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведерке много крупы, в маленьком — мало)
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	Учить детей находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке (например, на столе педагога), фиксировать результат действия в слове или использовать жесты
	<b>2</b>	Учить детей находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке (например, на столе педагога), фиксировать результат действия в слове или использовать жесты
	<b>3</b>	Учить детей различать количества пустой — полный; употреблять в речи слова пустой — полный
	<b>4</b>	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
<b>Январь</b>	<b>1</b>	<b>КАНИКУЛЫ</b>
	<b>2</b>	Учить детей различать количества пустой — полный; употреблять в речи слова пустой — полный
	<b>3</b>	Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию. Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос сколько?, называя числительные один, два или показывая соответствующее

		количество пальцев
	<b>4</b>	Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию. Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос сколько?, называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Учить выделять 2 предмета из группы по образцу Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос сколько?, называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев
	<b>2</b>	Учить выделять 2 предмета из группы по образцу Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос сколько?, называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев
	<b>3</b>	Учить выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции
	<b>4</b>	Учить выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции
<b>Март</b>	<b>1</b>	Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке
	<b>2</b>	Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке
	<b>3</b>	Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.)
	<b>4</b>	Учить детей находить заданное количество однородных предметов — 1,2, много — в окружающей обстановке
	<b>5</b>	Учить детей находить заданное количество однородных предметов — 1,2, много — в окружающей обстановке
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Учить детей составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение столько ..., сколько ... («Поставь каждую чашку на блюдце. Сколько блюдце, столько и чашек»)
	<b>2</b>	Учить детей составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение столько ..., сколько ... («Поставь каждую чашку на блюдце.

		Сколько блюдец, столько и чашек»)
	3	Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только 1 хлопок)
	4	Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только 1 хлопок)
<i>Май</i>	1	Учить детей составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение столько ..., сколько ... («Поставь каждую чашку на блюдце. Сколько блюдец, столько и чашек»)
	2	Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только 1 хлопок)
	3-4	<b>ДИАГНОСТИКА</b>

**«ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ»**

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1-2	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
	3	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления Формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!»
	4	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления Формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Кати мячик!»
<i>Октябрь</i>	1	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления Формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Прокати шарики через ворота!»
	2	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления Формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Покатай

		зайчика!»
	3	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления Формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Перевези кубики!»
	4	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Перевези игрушки»
	5	Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. Знакомство с назначением вспомогательных средств и орудий в жизни и деятельности человека. Учить детей выполнять предметно-игровые действия «Покорми мишку» (чашка, ложка)
<i>Ноябрь</i>	1	Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. Знакомство с назначением вспомогательных средств и орудий в жизни и деятельности человека. Учить детей выполнять предметно-игровые действия «Куклы пришли в гости» (чашка, ложка)
	2	Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. Знакомство с назначением вспомогательных средств и орудий в жизни и деятельности человека «На чем мы сидим» (стул).
	3	Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. Знакомство с назначением вспомогательных средств и орудий в жизни и деятельности человека «Нарисуем ленточку!» (карандаш)
	4	Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. Знакомство с назначением вспомогательных средств и орудий в жизни и деятельности человека «Польем цветок!» (лейка).
<i>Декабрь</i>	1	Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. Знакомство с назначением вспомогательных средств и орудий в жизни и деятельности человека «Привяжем тесемки к тележкам!» (веревочка)
	2	Учить детей пользоваться предметами-орудиями (сачком) при выполнении практических и игровых задач «Достань камешки из банки!»
	3	Учить детей пользоваться предметами-орудиями (сачком) при выполнении практических и игровых задач «Поймай рыбку»
	4	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
<i>Январь</i>	1	<b>КАНИКУЛЫ</b>

	2	Учить детей пользоваться предметами-орудиями ( молоточком) при выполнении практических и игровых задач «Забей гвоздики», «Протолкни шарик молоточком».
	3	Учить детей пользоваться предметами-орудиями ( молоточком) при выполнении практических и игровых задач «Протолкни шарик молоточком».
	4	Учить детей пользоваться предметами-орудиями ( палочками) при выполнении практических и игровых задач «Построй заборчик!»
<i>Февраль</i>	1	Учить детей пользоваться предметами-орудиями (ложкой) при выполнении практических и игровых задач «Свари кашу для куклы»
	2	Учить детей пользоваться предметами-орудиями (ложкой) при выполнении практических и игровых задач «Угостим зайку».
	3	Учить детей пользоваться предметами-орудиями (совочком) при выполнении практических и игровых задач «Сделай куличики!»
	4	Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка) «Достань мячик».
<i>Март</i>	1	Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка) «Достань шарик».
	2	Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка) «Достань ключик».
	3	Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). «Почтовый ящик»
	4	Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). «Спрячь мячик в коробочку». «Выложи дорожку».
	5	Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). «Собери шишки»
<i>Апрель</i>	1	Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию

		речи (рассказывать о выполненных ими действиях). «Достань кукле шарик»
	2	Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). «Помоги животным»
	3	Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). «Заполни кувшин», «Разложи яблоки».
	4	Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). «Закрой окошки»
<i>Май</i>	1	Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). «Покорми животных»
	2	Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). «Сажаем лук»
	3-4	<b>ДИАГНОСТИКА</b>

**«ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ»**

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1-2	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
	3	<i>Знакомить детей с игрушками и действиями с ними Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — мяч</i>
	4	<i>Знакомить детей с игрушками и действиями с ними Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — кукла</i>
<i>Октябрь</i>	1	<i>Знакомить детей с игрушками и действиями с ними Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — машина</i>
	2	<i>Знакомить детей с игрушками и действиями с ними Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — зайка</i>
	3	<i>Знакомить детей с игрушками и действиями с ними Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — мишка</i>
	4	<i>Знакомить детей с игрушками и действиями с ними Учить детей наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек —</i>

		<i>матрешка</i>
	5	<i>Учить детей одеваться: подбирать наряды, наблюдать за изменениями во внешнем виде при использовании аксессуаров и дополнительных предметов одежды (косыночка, бусы, шапочка)</i>
<i>Ноябрь</i>	1	<i>Учить детей одеваться: подбирать наряды, наблюдать за изменениями во внешнем виде при использовании аксессуаров и дополнительных предметов одежды (косыночка, бусы, шапочка)</i>
	2	<i>Учить детей обыгрывать кормление куклы. Учить детей давать имя кукле, называть ее по имени в процессе игры. Воспитывать у детей отношение к кукле как к партнеру по игре — дочке, девочке Воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям</i>
	3	<i>Учить детей обыгрывать кормление куклы. Учить детей давать имя кукле, называть ее по имени в процессе игры. Воспитывать у детей отношение к кукле как к партнеру по игре — дочке, девочке Воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям</i>
	4	<i>Учить детей укладывать куклу спать. Учить детей давать имя кукле, называть ее по имени в процессе игры. Воспитывать у детей отношение к кукле как к партнеру по игре — дочке, девочке Воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям</i>
<i>Декабрь</i>	1	<i>Учить детей укладывать куклу спать. Учить детей давать имя кукле, называть ее по имени в процессе игры. Воспитывать у детей отношение к кукле как к партнеру по игре — дочке, девочке Воспитывать у детей интерес к предметно-игровым действиям</i>
	2	<i>Закреплять у ребенка интерес к подбору наряда, к рассматриванию себя в зеркале; учить рассматривать себя с разных сторон Учить детей наблюдать за своими действиями в зеркале («Помаши ручками», «Похлопай в ладошки», «Надень косыночку», «Повесь бусы»)</i>
	3	<i>Закреплять у ребенка интерес к подбору наряда, к рассматриванию себя в зеркале; учить рассматривать себя с разных сторон Учить детей наблюдать за своими действиями в зеркале («Помаши ручками», «Похлопай в ладошки», «Надень косыночку», «Повесь бусы»)</i>
	4	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
<i>Январь</i>	1	<b>КАНИКУЛЫ</b>
	2	<i>Учить детей одевать (раздевать) куклу, складывать ее одежду на стульчик, готовить ей постель. Воспитывать у детей заботливое отношение к игрушкам</i>
	3	<i>Учить детей одевать (раздевать) куклу, складывать ее одежду на</i>

		<i>стульчик, готовить ей постель. Воспитывать у детей заботливое отношение к игрушкам</i>
	4	<i>Учить детей мыть кукле руки. Воспитывать у детей заботливое отношение к игрушкам</i>
<i>Февраль</i>	1	<i>Учить детей возить куклу в коляске, укачивать ее, сажать, высаживать из коляски. Воспитывать у детей заботливое отношение к игрушкам</i>
	2	<i>Учить детей возить куклу в коляске, укачивать ее, сажать, высаживать из коляски. Воспитывать у детей заботливое отношение к игрушкам</i>
	3	<i>Знакомить детей с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой («Дочка проснулась», «Прогулка малыша», «Завтрак у дочки», «Оденем дочку на прогулку», «Купание малыша-голыша»). Воспитывать у детей заботливое отношение к игрушкам</i>
	4	<i>Знакомить детей с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой («Дочка проснулась», «Прогулка малыша», «Завтрак у дочки», «Оденем дочку на прогулку», «Купание малыша-голыша»). Воспитывать у детей заботливое отношение к игрушкам</i>
<i>Март</i>	1	<i>Учить детей играть с машиной: возить по комнате, катать в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины</i>
	2	<i>Учить детей играть с машиной: возить по комнате, катать в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины</i>
	3	<i>Формировать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных средств (настольный театр, цветные варежки, куклы бибабо и др.)</i>
	4	<i>Формировать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных средств (настольный театр, цветные варежки, куклы бибабо и др.)</i>
	5	<i>Учить девочек и мальчиков совместно «гулять» с куклами («Куклы вышли на прогулку»)</i>
<i>Апрель</i> 16	1	<i>Знакомить детей со строительными играми Учить детей строить из строительного материала ворота,</i>

		<i>прокатывать под ними машину</i>
	2	<i>Знакомить детей со строительными играми Учить строить из строительного материала гараж, ставить машину в гараж</i>
	3	<i>Учить детей производить отсроченные действия со знакомыми игрушками (15—20 мин). Игра «Запомни свою игрушку»</i>
	4	<i>Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери» («В гостях у куклы Маши», «Стирка», «Обед Маши и Кати»)</i>
<i>Май</i>	1	<i>Продолжать воспитывать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок</i>
	2	<i>Воспитывать интерес к участию в подвижных играх</i>
	3-4	<i>ДИАГНОСТИКА</i>

### «КОНСТРУИРОВАНИЕ»

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1-2	<i>ДИАГНОСТИКА</i>
	3	<i>Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей: создание простых построек для сюжетных игр («Башня для мышки»)</i>
	4	<i>Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей: создание простых построек для сюжетных игр («Дорожка для мишки»)</i>
<i>Октябрь</i>	1	<i>Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей: создание простых построек для сюжетных игр («Гараж для машины»)</i>
	2	<i>Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей: создание простых построек для сюжетных игр («Лесенка для зайчика»)</i>
	3	<i>Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания простых построек; использование их в игре, сопровождаемой речевыми комментариями: «Вот строим домик для ежика. Открой дверь, туда ежик войдет. Вот так, вошел. Теперь закрой дверь, ежик там будет жить. Ежик хочет выйти погулять, открой ему дверь» и т. д.</i>

	4	Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания простых построек; использование их в игре, сопровождаемой речевыми комментариями: «Вот строим домик для ежика. Открой дверь, туда ежик войдет. Вот так, вошел. Теперь закрой дверь, ежик там будет жить. Ежик хочет выйти погулять, открой ему дверь» и т. д.
	5	Учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога («Башня»)
Ноябрь	1	Учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога («Дорожка»)
	2	Учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога («Заборчик»)
	3	Учить детей строить из палочек («Домик» из трех палочек, «Дорожка», «Заборчик»)
	4	Учить детей создавать конструкции в разных условиях — на полу и на столе
Декабрь	1	Продолжать учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога, называть их, играть с ними («Ворота для машины»)
	2	Продолжать учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога, называть их, играть с ними («Домики для зайчиков»)
	3	Продолжать учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога, называть их, играть с ними («Дорожка для мишки»)
	4	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
Январь	1	<b>КАНИКУЛЫ</b>
	2	Знакомить детей с возможностью использования для простых построек деревянных деталей, плоских палочек («Заборчик») Учить детей узнавать и называть знакомые постройки, созданные педагогом
	3	Знакомить детей с возможностью использования для простых построек деревянных деталей, плоских палочек («Дорожка») Учить детей узнавать и называть знакомые постройки, созданные педагогом
	4	Знакомить детей с возможностью использования для простых построек деревянных деталей, плоских палочек («Лесенка») Учить детей узнавать и называть знакомые постройки, созданные педагогом
Февраль	1	Создавать условия для развития у детей интереса к процессу конструирования, вовлекая их в создание совместных напольных конструкций из строительного материала или мягких модулей («Дом для мишки»)

	2	Создавать условия для развития у детей интереса к процессу конструирования, вовлекая их в создание совместных напольных конструкций из строительного материала или мягких модулей («Дорожка для малышей»)
	3	Создавать условия для развития у детей интереса к процессу конструирования, вовлекая их в создание совместных напольных конструкций из строительного материала или мягких модулей («Ворота»)
	4	Учить детей участвовать в коллективных постройках и играть, используя их, создавать ситуации эмоционального комфорта и радости («Даша пролезла через ворота, встречаем Дашу. Даша, помаши деткам рукой»)
<i>Март</i>	1	Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами («Стул для матрешки», «Стол для матрешки»)
	2	Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами («Стул для матрешки», «Стол для матрешки»)
	3	Формировать умение действовать по подражанию, указательному жесту и показу педагога
	4	Формировать умение действовать по подражанию, указательному жесту и показу педагога
	5	Учить детей принимать участие в коллективных играх, основанных на создании построек из мягких модулей и напольного строительного материала
<i>Апрель</i>	1	Учить детей принимать участие в коллективных играх, основанных на создании построек из мягких модулей и напольного строительного материала
	2	Учить детей понимать простейшую речевую инструкцию, связанную с процессом постройки: «Возьми кубик», «Поставь кубик на кирпичик», «Принеси много кирпичиков для дорожки»
	3	Учить детей понимать простейшую речевую инструкцию, связанную с процессом постройки: «Возьми кубик», «Поставь кубик на кирпичик», «Принеси много кирпичиков для дорожки»
	4	Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними (коллективная постройка улицы из готовых домиков)
<i>Май</i>	1	Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними (коллективная постройка улицы из готовых домиков)
	2	Воспитывать оценочное отношение к постройкам
	3-4	<b>ДИАГНОСТИКА</b>

**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»**

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	<i>1-2</i>	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
	<i>3</i>	Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.)
	<i>4</i>	Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.)
<i>Октябрь</i>	<i>1</i>	Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладушки»)
	<i>2</i>	Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладушки»)
	<i>3</i>	Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем-со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»)
	<i>4</i>	Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем-со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»)
	<i>5</i>	Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»)
<i>Ноябрь</i>	<i>1</i>	Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»)
	<i>2</i>	Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»)
	<i>3</i>	Учить детей отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это? Что это?
	<i>4</i>	Учить детей отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это? Что это?
<i>Декабрь</i>	<i>1</i>	Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди
	<i>2</i>	Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди
	<i>3</i>	Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»)
	<i>4</i>	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
<i>Январь</i>	<i>1</i>	<b>КАНИКУЛЫ</b>
	<i>2</i>	Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»)

	3	Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает»)
	4	Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает»)
<i>Февраль</i>	1	Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)
	2	Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)
	3	Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать ее
	4	Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и «живые» картинки
<i>Март</i>	1	Знакомить детей с произведениями русского фольклора Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек
	2	Знакомить детей с произведениями русского фольклора Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек
	3	Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты пил?», «Куда идем?»)
	4	Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты пил?», «Куда идем?»)
	5	Учить детей понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает? — Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т. д.»)
<i>Апрель</i>	1	Учить детей понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает? — Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т. д.»)
	2	Знакомить детей со сказкой «Куручка Ряба» закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи
	3	Знакомить детей со сказкой «Репка», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи
	4	Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит», «Мальчик кушает», «Дядя рисует», «Кошка спит» и т. д.)

<i>Май</i>	<i>1</i>	Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»)
	<i>2</i>	Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (Л. Толстой. «Рассказы для детей»)
	<i>3-4</i>	<i>ДИАГНОСТИКА</i>

### «РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ»

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	<i>1-2</i>	<i>ДИАГНОСТИКА</i>
	<i>3</i>	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть зеленые рукавички-«лягушата», руки сжать в кулаки, выполнять действия вверх-вниз: «Лягушата прыгают — кваква, ква-ква; лягушата смелые — квааа, квааа»)
	<i>4</i>	Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть зеленые рукавички-«лягушата», руки сжать в кулаки, выполнять действия вверх-вниз: «Лягушата прыгают — кваква, ква-ква; лягушата смелые — квааа, квааа»)
<i>Октябрь</i>	<i>1</i>	Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца — указательный (игра «Курочка зовет цыплят — ко-ко-ко»)
	<i>2</i>	Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца — указательный (игра «Курочка зовет цыплят — ко-ко-ко»)
	<i>3</i>	Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино)
	<i>4</i>	Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино)
	<i>5</i>	Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы»)
<i>Ноябрь</i>	<i>1</i>	Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы»)
	<i>2</i>	Учить детей захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью)
	<i>3</i>	Учить детей захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд (опускать мелкие предметы,

		обращая внимание на захват щепотью)
	<b>4</b>	Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладоней, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой)
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладоней, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой)
	<b>2</b>	Закрепить умения детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плывёт», «Поезд едет — ту-ту»)
	<b>3</b>	Закрепить умения детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плывёт», «Поезд едет — ту-ту»)
	<b>4</b>	<b>ДИАГНОСТИКА</b>
<b>Январь</b>	<b>1</b>	<b>КАНИКУЛЫ</b>
	<b>2</b>	Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции)
	<b>3</b>	Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»), познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании
	<b>4</b>	Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»), познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Продолжать учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть на руки цветные рукавички и выполнять действия, изображая знакомых животных)
	<b>2</b>	Продолжать учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть на руки цветные рукавички и выполнять действия, изображая знакомых животных)
	<b>3</b>	Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением
	<b>4</b>	Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением
<b>Март</b>	<b>1</b>	Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (игра «Спрячем игрушку»)
	<b>2</b>	Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы

		(чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (игра «Спрячем игрушку»)
	3	Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с пальцами с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев
	4	Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с пальцами с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев
	5	Продолжать формировать у детей размашистые движения рук: учить размашистыми движениями стирать тряпкой с доски в направлении сверху вниз, слева направо
<i>Апрель</i>	1	Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно)
	2	Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно)
	3	Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (перловая, манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы»)
	4	Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (перловая, манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы»)
<i>Май</i>	1	Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев
	2	Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой)
	3-4	<b>ДИАГНОСТИКА</b>

## **8. Система педагогической диагностики и достижения детьми планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка. Проводится индивидуально три раза в год в сентябре, январе и мае. Определяется уровень познавательного развития.

### Методика проведения обследования и критерии его оценки

Методика обследования познавательного развития Стребелевой Е. А., диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 4 - 7 лет.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым. Способы выполнения задания. При обследовании детей дошкольного возраста отмечаются: хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания); метод зрительной ориентировки.

Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции. Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов. Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка.

Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста.

### Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно.

### Но важно соблюдать следующие условия:

- количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз;

- речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка;

- обучаемость, т. е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях; отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели (**низкий уровень**).

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания (**уровень ниже среднего**).

3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания (**средний уровень**).

4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения (**высокий уровень**).

**Методика обследования познавательного развития,  
диагностическое обучение,  
качественная и количественная оценка  
действий ребенка 5 - 6 лет Стребелевой Е. А.**

№	Наименование задания
1.	Включение в ряд (методика А. А. Венгер).
2.	Коробка форм.
3.	Построй из палочек (лесенка).
4.	Сложи разрезную картинку (из четырех частей).
5.	Сгруппируй картинки (по цвету и форме).
6.	Количественные представления и счет.
7.	Сравни (сюжетная картинка «Летом»).
8.	Найди время года.
9.	Нарисуй целое.
10.	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»).

**Процедура обследования**

Прежде чем начинать беседу с ребенком, нужно дать ему время осмотреться в новой для него обстановке, ситуации. Лучше, чтобы родители находились рядом с ребенком, но были вне поля его зрения.

Разговаривать с ребенком надо доверительно, неофициально. В случае затруднений при выполнении задания и в ответе ребенка нужно приободрить, не проявлять недовольство ответом. Первое задание должно носить невербальный характер.

**1. Включение в ряд (методика А. А. Венгер).** Задание направлено на установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно – ориентировки на величину.

*Оборудование:* экран, шестисоставная матрешка.

*Проведение обследования:* взрослый берет шестисоставную матрешку и на глазах у ребенка, разбирая и собирая, выстраивает матрешки в ряд по росту, соблюдая между ними равные интервалы. Затем ребенку предлагается поиграть с матрешками. Взрослый за экраном убирает одну из матрешек и выравнивает интервал между оставшимися. Ребенку дают эту матрешку и просят поставить ее на свое место, не обращая внимания на принцип построения ряда. Когда матрешка окажется на своем месте, взрослый, продолжая игру, предлагает ребенку начать действовать самостоятельно. Ребенок должен поставить в ряд две-три матрешки (каждый раз по одной) и определить их место в ряду.

*Обучение:* в тех случаях, когда ребенок ставит матрешку без учета основного

признака (величины), взрослый исправляет его ошибку, говоря и действуя: «Нет, не верно, эту матрешку надо поставить сюда». Затем он еще предлагает поиграть и убирает за экраном другую матрешку, но принцип выстраивания в ряд не объясняет.

*Оценка действий ребенка:* принятие задания; способы выполнения; обучаемость; интерес к результату.

**2. Коробка форм.** Задание направлено на проверку уровня развития зрительной ориентировки на форму.

*Оборудование:* деревянная коробка с шестью прорезями – круглой, полукруглой, треугольной, прямоугольной с вырезом (буквой «п»), квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») и двенадцатью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.

*Проведение обследования:* на стол перед ребенком ставят коробку с прорезями, около нее расставляют фигуры (одинаковые фигуры не должны находиться рядом). Далее взрослый помещает фигуру в соответствующую прорезь. Затем ребенку предлагают выполнить это самостоятельно.

Если ребенок не может найти нужную прорезь, силой пытается протолкнуть фигуру, то необходимо провести обучение.

*Обучение:* взрослый берет одну из фигур, медленно прикладывает ее к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем выполняет аналогичные действия вместе с ребенком, используя практическую ориентировку – целенаправленные пробы. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

**3. Построй из палочек** (лесенка). Задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.

*Оборудование:* двадцать плоских палочек одного цвета, экран.

*Проведение обследования:* ребенку показывают как построить лесенку из десяти палочек, и просят запомнить. Затем взрослый закрывает лесенку экраном и предлагает сделать такую же о памяти. Если у него отмечаются затруднения, то задания предлагают выполнить по образцу. В тех случаях, когда ребенок не справляется с заданием, проводится обучение.

*Обучение:* взрослый строит лесенку, обращая внимание ребенка на то, как он это делает, затем ребенок должен построить такую же лесенку самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание условий задания; способы выполнения – по памяти, по образцу, после обучения – по показу.

**4. Сложи разрезную картинку** (из четырех частей). Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения

на картинке.

*Оборудование:* две одинаковые сюжетные картинки (мишка на лошадке), одна из которых разрезана на четыре части по диагонали.

*Проведение обследования:* взрослый дает ребенку четыре части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

*Обучение:* в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый сначала показывает целую картинку, а затем просит сложить разрезную. Если задание снова вызывает затруднения, то взрослый сам накладывает часть разрезной картинки на целую и предлагает ребенку наложить другие части. После чего ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание условий задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

**5. Сгруппируй картинки** (по цвету и форме). Задание направлено на проверку уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).

*Оборудование:* карточки с геометрическими формами (круги, квадраты, треугольники, овалы, многоугольники и прямоугольники четырех цветов – красные, синие, зеленые, желтые).

*Проведение обследования:* ребенок сидит за столом напротив взрослого, выкладывающего перед ним карточки-образы: красный, желтый, синий, зеленый круги (объекты одинаковые по форме, но разные по цвету). Взрослый просит ребенка положить каждую карточку в соответствии с цветом фигуры. Объясняя задание, он использует указательные жесты. Н.: «Я буду давать карточки, а ты клади сюда все такие (показывает жестом на красные круги), а сюда все такие (показывает на желтые круги)» и т.д. В стороне на столе лежат другие карточки (овалы, треугольники, квадраты, прямоугольники, многоугольники – всего 24 штуки) указанных цветов. Взрослый берет одну и, протягивая ее ребенку, просит положить ее правильно. Если ребенок кладет карточку неверно или не решается выполнить задание, взрослый делает это молча сам, затем протягивает ему вторую карточку и т.д. После того как все карточки будут разложены, взрослый проводит следующую беседу: «Расскажи, какие карточки ты положил в этот ряд, а какие в тот» (указывает жестом по очереди на все ряды).

Если ребенок выполнил группировку по цвету, ему предлагают выполнить вторую часть задания – группировку по форме. Взрослый говорит: «Будь внимательным, теперь карточки надо раскладывать по-другому». Кладет перед ребенком четыре карточки-образца с изображением квадрата, круга, треугольника, прямоугольника одного цвета. Затем по одной в случайном

порядке подает ребенку, тот раскладывает их. Затем взрослый уточняет, как ребенок понял принцип группировки и может ли объяснить его: «Расскажи, какие карточки ты положил в этот ряд, а какие – в тот».

*Обучение* проводится в том случае, если ребенок не справился с группировкой по цвету. Оказывается три вида помощи.

**Первый вид помощи:** взрослый сличает карточки по цвету и показывает, как он раскладывает их под каждым образцом, не называя цвет. Так выкладывают четыре карточки.

**Второй вид помощи:** если ребенок после первого вида помощи раскладывает карточки неверно, то взрослый молча передвигает их в соответствии с образцами. Так выкладывают восемь штук.

**Третий вид помощи:** взрослый вычленяет принцип группировки. Словесная инструкция: «Сюда надо положить все карточки красного цвета, сюда – все желтые» и т.д.

*Обучение* не проводится в тех случаях, когда ребенок не справился с принципом группировки по форме, т.е. не переключился с группировки по цвету на группировку по форме.

*Оценка действий ребенка:* принятие задания; понимание условий задания (принцип группировки по цвету); умение работать по образцу; умение переключаться с одного принципа группировки на другой; умение словесно объяснить принцип группировки.

**6. Количественные представления и счет.** Задание направлено на выявление уровня развития количественных представлений, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

*Оборудование:* пятнадцать плоских палочек одного цвета, экран.

*Проведение обследования.*

**Первый вариант:** перед ребенком кладут пятнадцать палочек и предлагают ему взять только пять, просят пересчитать и запомнить их количество, после чего закрывают эти палочки экраном. За экраном взрослый отнимает три палочки, показывает их ребенку, спрашивает: «Сколько там осталось палочек?» Если ребенок отвечает правильно, то ему предлагают следующие задания. Взрослый показывает две палочки, кладет их за экран к предыдущим двум. Не открывая экран, выясняет: «Сколько там стало палочек?»

*Обучение:* в случае затруднений взрослый уменьшает количество палочек сначала до четырех, затем до трех. При этом используется открытое предъявление задания (экран убирается совсем).

**Второй вариант (устная задача):** «В коробке лежало 4 карандаша. Из них два карандаша красных, остальные – синие. Сколько синих карандашей лежало в коробке?» При затруднении проводится обучение.

*Обучение:* ребенку предлагают взять четыре палочки и с опорой на них

решить задачу, предварительно повторив условие. Если ребенок задачу решил, то можно предложить аналогичную устную задачу: «У девочки было 4 воздушных шарика. Когда несколько шариков лопнуло, у нее осталось 2 шарика. Сколько шариков лопнуло?»

*Оценка действий ребенка:* принятие задания; понимание условий задачи; способ пересчета (действенный или зрительный); умение выполнять счетные операции по представлению в пределах 3, 4, 5; умение решать устные задачи.

**7. Сравни** (сюжетные картинки «Летом»). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.

*Оборудование:* две сюжетные картинки. На первой: яркое солнце (слева вверху), зеленые деревья, на дорожке напротив друг друга стоят две девочки, одетые в летние платья, у каждой в руках мороженое на палочке, рядом с ними стоят сумки с продуктами, недалеко находится киоск «Мороженое» с открытым окном. На второй картинке сюжет тот же, но произошли некоторые изменения: заходящее солнце (нарисовано справа), окно киоска закрыто, эти же девочки стоят напротив друг друга и удивленно смотрят на палочки. Мороженое растаяло, видны только его последние падающие капли: на земле лужа от мороженого.

*Проведение обследования:* перед ребенком кладут первую картинку и просят внимательно ее рассмотреть, затем кладут рядом вторую. Предлагают сравнить их и рассказать о различиях.

*Обучение:* в том случае, если ребенок не отвечает или отвечает неверно, ему задают уточняющие вопросы, активизирующие восприятие и понимание целостной ситуации, изображенной на картинках: «Какое время года здесь изображено? Как ты догадался, что это происходит летом? Что девочки держат в руках? Что случилось? Почему девочки не съели мороженое?»

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; понимание ребенком ситуации и событий, изображенных на картинках; способность объяснить динамику сюжета, представленного на картинках.

**8. Найди время года.** Задание направлено на выяснение уровня сформированности представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления).

*Оборудование:* сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года.

*Проведение обследования:* перед ребенком раскладывают четыре картинки, на которых изображены четыре времени года. Ребенка просят: «Покажи где зима (лето, весна, осень)». Затем спрашивают: «Как ты догадался, что это зима?» и т.д. В случаях затруднения проводится обучение.

*Обучение:* перед ребенком оставляют картинки с изображением только двух времен года – лета и зимы, задают ему уточняющие вопросы: «Что бывает

зимой? Найди, где изображена зима. А что бывает летом? Найди, где изображено лето».

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; уровень сформированности временных представлений; умение объяснить свой выбор.

**9. Нарисуй целое** (методика А. А. Венгер). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.

*Оборудование:* две картинки, на которых нарисована неваляшка (одна картинка целая, другая – разрезана на три части), бумага, карандаши, фломастеры.

*Проведение обследования:* взрослый кладет перед ребенком части разрезной картинки с изображением неваляшки и просит его нарисовать целую. Картинку предварительно не складывают. Если ребенок не может выполнить задание, проводится обучение.

*Обучение:* ребенку дают разрезную картинку и предлагают сложить ее, а затем нарисовать. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ему, затем снова предлагает выполнить рисунок.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; умение нарисовать предмет по разрезной картинке; анализ рисунка; обучаемость; результат.

**10. Расскажи** (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»). Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления).

*Оборудование:* четыре картинки с изображением ситуаций, знакомых детям из каждодневного опыта. На первой картинке – мальчик, проснувшись, сидит на постели, недалеко от него на стуле лежит его одежда; на второй – сидит на стуле и одевается; на третьей – он умывается; на четвертой – одетый мальчик сидит за столом и завтракает.

*Проведение обследования:* перед ребенком в случайной последовательности выкладывают четыре картинки, просят его рассмотреть и разложить их: «Разложи все картинки по порядку: что мальчик делал сначала, что потом, чем завершились его действия».

*Обучение:* если ребенок не раскладывает картинки или начинает выполнять задание неверно, то взрослый показывает их и говорит: «Вот первая картинка. Утро. Мальчик проснулся. А теперь разложи картинки так, чтобы было понятно, что мальчик делал потом». В случае затруднений взрослый кладет верно вторую картинку: «А теперь мальчик одевается. А потом что он будет делать?»

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; умение понять временную последовательность событий; объяснить сущность изображенного события.

## **Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах:**

### **1. Включение в ряд.**

1 балл – ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условия; ставит матрешки в ряд без учета их размера; после показа правильного размещения матрешек самостоятельно не ориентируется на величину.

3 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием.

4 балла – ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.

### **2. Коробка форм.**

1 балл – ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия или действия силой; после обучения пользуется методом перебора вариантов.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, но после обучения пользуется методом целенаправленных проб.

4 балла – ребенок принимает и понимает условия задания, с интересом выполняет его либо методом практического примеривания, либо методом зрительного соотнесения.

### **3. Построй из палочек.**

1 балл – ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает палочки без учета образца; не может построить не только по памяти, но и по образцу; выполняет задание на основе показа или воспроизводит элементы лесенки.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после повторного показа самостоятельно выполняет задание по образцу.

4 балла – ребенок принимает и понимает условие задания; воспроизводит конструкцию по памяти.

### **4. Сложи разрезную картинку.**

1 балл – ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета целостного восприятия предметного изображения; в процессе обучения пытается складывать картинку, но после

обучения не переходит к самостоятельным действиям.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения самостоятельно складывает картинку.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием.

#### **5. Сгруппируй картинки.**

1 балл – ребенок не принимает задание; не ориентируется в его условии (размахивает карточками, бросает их); в процессе обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание; раскладывает карточки без учета ориентировки на цвет; после оказания третьего вида помощи начинает ориентироваться на образец; вторую часть задания (группировку по форме) не выполняет.

3 балла – ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи; не может обобщить принцип группировки в речевом плане.

4 балла – ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; самостоятельно вычленяет принцип группировки.

#### **6. Количественные представления и счет.**

1 балл – ребенок действует с палочками, не ориентируясь на количественный признак.

2 балла – ребенок принимает задание; количественные представления сформированы на самом элементарном уровне – может выделить количество только в пределах трех из множества; счетные операции по представлению выполняет только в пределах трех; устные задачи не решает.

3 балла – ребенок принимает задание и понимает его цель; пересчитывает палочки в пределах пяти действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки); выполняет счетные операции по представлению в пределах трех; устную задачу самостоятельно решить не может; после обучения решает задачи только с использованием палочек.

4 балла – ребенок принимает задание и понимает его цель; зрительным способом пересчитывает палочки в пределах пяти; выполняет счетные операции по представлению в пределах пяти зрительным способом и мысленно решает предложенные устные задачи в пределах пяти.

#### **7. Сравни.**

1 балл – ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно; не может решить задачу в наглядно-образном плане; не воспринимает сюжет, изображенный на картинке.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает, что на двух картинках

изобразено одно и то же событие; основной сюжет изображенного не понимает; не воспринимает ситуацию в динамике; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно.

3 балла – ребенок принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно.

4 балла – ребенок принимает задание; самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображенного на картинках.

### **8. Найди время года.**

1 балл – ребенок не понимает цели задания; перекладывает картинки.

2 балла – ребенок принимает задание, но не соотносит изображения времен года с их названиями; после обучения может выделить картинки с изображением только двух времен года – зимы и лета.

3 балла – ребенок принимает задание; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями – зимы и лета.

4 балла – ребенок принимает задание; уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями; может объяснить выбор определенного времени года.

### **9. Нарисуй целое.**

1 балл – ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но нарисовать предмет по разрезной картинке не может; после складывания картинке пытается изобразить предмет, но получаются только элементы неваляшки.

3 балла – ребенок принимает задание, однако нарисовать по разрезной картинке не может; после складывания картинке рисует предмет.

4 балла – ребенок принимает задание; может нарисовать предмет по разрезной картинке; рисует с интересом.

### **10. Расскажи.**

1 балл – ребенок не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.

2 балла – ребенок принимает задание, но не воспринимает серию сюжетных картинок как единое событие; называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет по временной последовательности.

3 балла – ребенок принимает задание; раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность; после обучения начинает понимать единый сюжет; может рассказать о событии.

4 балла – ребенок принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность; рассказывает о них.

## **Результаты психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста 5-6 лет**

Многолетний опыт работы по психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста с использованием представленных методик свидетельствует о том, что показателем умственного развития ребенка являются общие интеллектуальные умения: принятие задания, понимание условий задания, способы выполнения – использование практической ориентировки (метод проб, практического примеривания или зрительная ориентировка), обучаемость в процессе диагностического обследования, интерес к познавательным задачам, продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности.

В соответствии с этими показателями и количеством баллов обследуемых детей можно условно разделить на следующие группы.

**Первую группу (10-12 баллов)** составляют дети, которые не проявляют интереса к заданиям, с трудом включаются в совместную деятельность с психологом, не решают познавательных задач, в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь детей характеризуется наличием отдельных слов или элементарной фразой.

Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. Для определения потенциальных возможностей развития и составления индивидуальных программ обучения обследование необходимо проводить с использованием методов и методик диагностики раннего возраста.

**Во вторую группу (13-23 балла)** входят дети, эмоционально реагирующие на игрушки, включающиеся в совместную деятельность со взрослым.

В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У детей не сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу. Речь характеризуется отдельными словами, элементарной фразой, отмечаются грубые нарушения грамматического строя, слоговой структуры слова и звукопроизношения.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности. Дети нуждаются в комплексном обследовании с использованием клинических методов диагностики. В дальнейшем необходимо организовать целенаправленную коррекционно-воспитательную работу.

**Третью группу (24-33 балла)** составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, самостоятельно выполняющие некоторые предложенные задания.

В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку – перебор вариантов, а после диагностического

обучения используют метод проб. У детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструирование, рисование).

Самостоятельно выполнить некоторые задания могут только после диагностического обучения. Собственная фразовая речь с аграмматизмами. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха, зрения и речи. В зависимости от первичного нарушения строится система коррекционно-воспитательной работы.

**Четвертую группу (34-40 баллов)** составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При выполнении пользуются в основном зрительной ориентировкой. Отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности. Самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь фразовая, грамматически правильно построенная. Дети достигают хорошего уровня познавательного развития, имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.

## Протокол обследования детей 5 – 6 лет

МДОУ № 380 учитель-дефектолог

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

Возраст на момент обследования

### 1. Включение в ряд

Критерии оценки	Балл	Сентябрь	Январь	Май
Не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно	<b>1</b>			
Принимает задание, но не понимает условия задачи, ставит матрешки в ряд без учета их размера; после показа правил размещения матрешки, самостоятельно не ориентируется на величину	<b>2</b>			
Принимает и понимает условия задачи, самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием	<b>3</b>			
Принимает и понимает условия задачи, сам выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой	<b>4</b>			

### 2. «Коробка форм»

Не понял задание, не стремится его выполнить, после обучения задание не понимает	<b>1</b>			
Принял задание, пытается выполнить его, используя хаотические действия, после обучения не переходит к выполнению задания методом проб	<b>2</b>			
Принимает и понимает задание, выполняет его методом «перебора вариантов», но после обучения пользуется методом направленных «проб»	<b>3</b>			
Принимает и понимает задание, с интересом выполняет его либо методом практического примеривания, либо зрительным соотнесением	<b>4</b>			

### 3. Конструирование из палочек «Лесенка»

Не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно	<b>1</b>			
Принимает задание, но не понимает его условий, раскладывает палочки иначе, чем в образце, не может построить памяти, но и по образцу, выполняет задание	<b>2</b>			

по показу или строит только элементы «лесенки»				
Принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может, после повторного показа взрослым постройки, способен перейти к самостоятельному способу выполнения задания по образцу	<b>3</b>			
Принимает и понимает задание, умеет воспроизвести конструкцию по памяти	<b>4</b>			

#### **4. Разрезная картинка**

Задание не принял, при обучении действует неадекватно	<b>1</b>			
Принимает задание, но не понимает его условий, раскладывает картинки без учета целостного восприятия предметного изображения, в процессе обучения пытается складывать картинку, но после обучения не переходит на самостоятельное выполнение задания	<b>2</b>			
Принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может, после обучения самостоятельно складывает картинку	<b>3</b>			
Принимает и понимает задание, самостоятельно справляется с заданием	<b>4</b>			

#### **5. Группировка картинок по цвету и форме**

Не принимает задания, берет карточки в руки, не ориентируется в условиях задания, размахивает карточкой, бросает ее, в условиях обучения действует неадекватно	<b>1</b>			
Принимает задание, раскладывает карточки без учета ориентировки на цвет, после оказания третьего вида помощи начинает ориентироваться на образец, вторую часть задания (группировку по форме) не выполняет	<b>2</b>			
Задание принимает, раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму, в некоторых случаях требуется только первый вид помощи, не может обобщить принцип группировки в речевом плане	<b>3</b>			
Задание принимает, раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму, самостоятельно вычленяет принцип группировки	<b>4</b>			

#### **6. Количественные представления и счет**

Действует с палочками, не ориентируясь на				
---	--	--	--	--

количественный признак	<b>1</b>			
Принимает задание, количественные представления сформированы на самом элементарном уровне - может выделить количество только в пределах трех из множества, счетные операции по составлению выполняет только в пределах 2, 3, устные задачи не решает	<b>2</b>			
Принимает и понимает цель задания, пересчитывает палочки в пределах пяти - действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки), выполняет счетные операции по представлению в пределах трех, устную задачу самостоятельно решить не может; обучения решает задачи только с использованием палочек	<b>3</b>			
Принимает и понимает цель задания, пересчитывает палочки в пределах пяти зрительным способом, выполняет счетные операции по представлению в пределах пяти	<b>4</b>			

### **7. Сравнение картинок «Летом»**

Не понимает задание, при обучении действует неадекватно	<b>1</b>			
Принимает задание, но не понимает, что на двух картинках изображено одно и то же событие, не воспринимает ситуацию, на уточняющие вопросы отвечает неадекватно, основной сюжет изображенного события не понимает	<b>2</b>			
Принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, после наводящих вопросов отвечает правильно	<b>3</b>			
Принимает задание, самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамическом событии, изображенном на картинках	<b>4</b>			

### **8. Найди время года**

Не понимает цели задания, перекладывает картинки	<b>1</b>			
Принимает задание, но не соотносит изображения времен года с их названиями, т.е. не сформированы временные представления, но после обучения может выделить картинки с изображением только двух времен года - зимы и лета	<b>2</b>			
Принимает задание, уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их	<b>3</b>			

названиями (зима и лето)				
Принимает задание, уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями, может объяснить выбор определенного времени года	<b>4</b>			

### 9. Нарисуй целое

Не принимает задание, в условиях обучения действует неадекватно	<b>1</b>			
Принимает задание, но нарисовать предмет по разрезной картинке не может, после складывания картинки ребенок пытается изобразить предмет, но получаются только элементы предмета (неваляшки)	<b>2</b>			
Принимает задание, но нарисовать по разрезной картинке не может, после складывания картинки рисует предмет	<b>3</b>			
Принимает задание, может нарисовать предмет по разрезной картинке, рисует с интересом	<b>4</b>			

### 10. Сюжетная картинка «Утро мальчика»

Не принимает задания, не воспринимает изображенный сюжет на картинках	<b>1</b>			
Принимает задание, но не воспринимает серию картинок единое событие, называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности	<b>2</b>			
Принимает задание, раскладывает картинки не всегда точно, ориентируется на временную последовательность, объединяет в единый сюжет, может рассказать о событии	<b>3</b>			
Принимает задание, самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность событий, рассказывает о них	<b>4</b>			
<b>Всего</b>				

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Режим дня на 2024-2025 учебный год

Режим дня  
(холодный период)

1. <i>Подъем, утренний туалет</i>	6.30 – 7.00
2. <i>Прием детей, осмотр, игры, индивидуальное и групповое общение</i>	7.00 – 8.00
3. <i>Утренняя гимнастика</i>	8.00 – 8.10
4. <i>Игры</i>	8.10 – 8.30
5. <i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.30 – 8.50
6. <i>Подготовка к образовательной деятельности</i>	8.50 – 9.00
7. <i>Организация образовательной деятельности</i>	9.00 – 9.50
8. <i>Игры, общение, индивидуальные занятия</i>	9.50 – 10.10
9. <i>Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак</i>	10.10 – 10.20
10. <i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	10.20 – 11.50
11. <i>Возвращение с прогулки, игры</i>	11.50 – 12.15
12. <i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.15 – 12.50
13. <i>Подготовка ко сну</i>	12.50 – 13.00
14. <i>Дневной сон</i>	13.00 – 15.00
15. <i>Подъем. туалет, закаливание</i>	15.00 – 15.30
16. <i>Полдник</i>	15.30 – 15.45
17. <i>Подготовка к образовательной деятельности</i>	15.45 – 16.00
18. <i>Организованная образовательная деятельность, индивидуальные занятия</i>	16.00 – 16.45
19. <i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	16.45 – 17.45
20. <i>Подготовка к ужину, ужин</i>	17.45 – 18.15
21. <i>Чтение литературы, просмотр фильмов, беседы</i>	18.15 – 19.45
22. <i>Подготовка ко сну, гигиенические процедуры</i>	19.45 – 20.30
23. <i>Ночной сон</i>	20.30 – 7.30

## 2. Оформление предметно-пространственной среды кабинета

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
<p>Непосредственно образовательная подгрупповая деятельность</p> <p>Непосредственно образовательная индивидуальная деятельность</p> <p>Консультативная работа с педагогами, родителями</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Мебель для практической деятельности (столы и стулья)</p> <p>Шкафы для методической литературы, пособий</p> <p>Компьютер</p> <p>Мольберт</p> <p>Магнитная доска, набор магнитов</p> <p>Фланелеграф с набором дидактического материала</p> <p>Набор дидактических игр и упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по развитию математических представлений;</li> <li>- по развитию сенсорного восприятия и внимания;</li> <li>- по развитию речи;</li> <li>- по ознакомлению с окружающим;</li> <li>- по развитию ручной и мелкой моторики.</li> </ul> <p>Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Компьютерные презентации и игры</p> <p>Иллюстративный материал по лексическим темам</p>

