

## Технология массажа в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

### *Консультация учителя-логопеда.*

**Массаж** – совокупность приёмов механического, дозированного воздействия в виде трения, давления, вибрации, проводимых непосредственно на поверхности тела человека как руками, так и специальными аппаратами через воздушную, водную или другую среду.

**Методика массажа и самомассажа**, построенная с учётом клинико-физиологических принципов, - эффективное средство лечения, восстановления работоспособности, снятия усталости, предупреждения и профилактики заболеваний, активное средство оздоровления организма.

Один из видов массажа – **самомассаж** – активизирует движение лицевой мускулатуры, улучшает тонус мышц лица и всего тела, можно проводить одновременно с несколькими детьми в любое время дня.

= Длительность одного сеанса 5-10 минут.

= Каждое упражнение выполняется 4-6 раз.

= Дети могут сидеть или лежать (после сна).

**Для самомассажа МЫШЦ ГОЛОВЫ И ШЕИ** можно рекомендовать следующие упражнения:

**«Я хороший»** - поставить ладони обеих рук на голове ближе ко лбу, соединить пальцы в центре, провести ладонями по волосам, опускаясь вниз через уши и боковую поверхность или к плечам (движения медленные, поглаживание).

**«Наденем шапочку»** - исходное положение (и.п.) рук то же, двигать ладони вниз к ушам, затем по передней боковой части к подбородку.

### **ДЛЯ ЛИЦЕВОЙ МУСКУЛАТУРЫ:**

**«Рисуем дорожки»** - двигать пальцами от середины лба к вискам.

**«Рисуем ёлочки»** - двигать пальцами ото лба к вискам.

**«Пальцевый душ»** - легко постукивать пальцами по лбу.

**«Глазки спят»** - закрыть глаза и легко прикрыть пальцами веки,  
удерживать 3-5 сек.

**«Нарисуем усы»** - двигать указательным и средним пальцами от  
середины верхней губы к углам рта.

**«Весёлый клоун»** - двигать указательным и средними пальцами от середины нижней губы к углам рта, затем вверх к скуловой кости.

**«Испечём блинчики»** - похлопать ладошками по щекам.

**«Умыли личико»** - лёгкие поглаживающие движения ладонями обеих рук от середины лба вниз по щекам к подбородку.

### **ДЛЯ МЫШЦ ЯЗЫКА:**

**«Непослушный язычок»** - пошлёпать губами язык, произнося «пя-пя-пя».

**«Покусывание»** - легко покусывать язык, высовывая и убирая его назад.

**«Поглаживание языка губами»** - просунуть язык как можно дальше сквозь узкую щель между губами, затем расслабить его так. Чтобы боковые края языка касались углов рта.

### **МАССАЖ ЛИЦА**

**Носик, носик!** - провести кулачками по крыльям носа 4 раза.

Где ты, носик?

Лобик, лобик.

Где ты, лобик? – всеми пальцами провести по лбу от середины лба к вискам 4 раза.

Щёчка, щёчка!

Где ты, щёчка? - пальцами погладить щёки сверху вниз 4 раза.

Где ты, щёчка?

Будет чистенькая дочка, - погладить ладонями шею.

Будет чистенький сынок – растереть ладошками уши.

И котёнок – малыш. - потереть ладони друг о друга.

### **МАССАЖ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ЗОН:**

**«Наступили холода».**

Да-да-да, наступили холода - потереть ладонями друг о друга.

Да-да-да, превратилась в лёд вода – провести большими пальцами рук по шее сверху вниз.

Ду-ду-ду, поскользнулась я на льду – указательными пальцами помассировать крылья носа.

Ду-ду-ду, я на лыжах иду – растереть ладонями уши.

Ды-ды-ды, на снегу есть следы – «растереть» лоб движениями в стороны от середины лба.

### **«Кисонька»**

*СА-са-са, кисонька – краса* = погладить ладонями шею.

*Сы-сы-сы, есть у кисоньки усы* = кулачками провести по крыльям носа 7 раз.

*Исы-исы-исы, молоко для кисы* = провести пальцами по лбу от середины к вискам 7 раз.

*Иса-иса-иса, бантиком играет киса* = ладонями растереть уши.

### **«Рябина»**

*Ра-ра-ра, погляди-ка, детвора* = ладони приставить ко лбу «козырьком» и растирать лоб движениями в стороны к центру.

*Ря-ря-ря, взошла красная заря* = раздвинуть указательный и большой пальцы и растирать точки и перед и за ушами.

*Ре-ре-ре, растёт рябина на горе* = кулачками энергично провести по крыльям носа 7 раз.

*Ри-ри-ри, клюют рябину снегири* = пальцами легко «пробежаться» по щекам.

*Подготовила учитель-логопед Соломина С.А.*

*по материалам статьи «Коррекционные приёмы формирования правильной речи». Журнал «Логопед» №1/2009.*