

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 380)

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 5
от « 04 » 09 2019г.

Утверждаю
Заведующий  М.А. Старшова
« 05 » 09 2019г.
Приказ № 108 от « 05 » 09 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ 3-7 ЛЕТ,
«ОСОБЫЙ РЕБЕНОК» ГРУППА № 15**

(составлена на основе Программы «Коррекционно-развивающее обучение и
воспитания» под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
на 2019-2020 учебный год

Составители:

Быкова И.А.,
воспитатель

Гаврюшова Н.П.,

воспитатель первой квалификационной категории

Волгоград, 2019 год

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи
- 1.3 Принципы реализации программы
- 1.4 Планируемые результаты освоения Программы
- 1.5 Психолого-педагогические особенности воспитанников группы

II. Содержательный раздел

- 2.1 Тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности
- 2.2 Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей
- 2.3 Коррекционная работа в ДОУ
- 2.4 Перспективный план по культурно-гигиеническим навыкам
- 2.5 Перспективный план по ПДД
- 2.6 Развитие мелкой моторики в группе «Особый ребенок»
- 2.7 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел

- 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.2 Использование образовательных технологий
- 3.3 Режим дня дошкольного образовательного учреждения
- 3.4 Программно-методические материалы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы компенсирующей направленности «Особый ребенок» (далее Программа) разработана с учетом основной образовательной программы МОУ Детский сад № 380, ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей группы «Особый ребенок» и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группе ДОО. В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДОО примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили: Основная образовательная программа МОУ Детского сада № 380 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.304913 (с изменениями на 27 августа 2015 г.);
- Конвенция о правах ребенка (1989);
- Устав ДОО;
- Основная образовательная программа МОУ «Детского сада № 380 Дзержинского района Волгограда».

1.2 Цель и задачи Программы

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности. Целью является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая социальную адаптацию ребенка.

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 4 до 7 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Исходя из поставленной цели, формулируются следующие задачи:

- ★ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ★ создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их: общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ★ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ★ творческая организация(креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ★ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ★ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ★ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Учебно-образовательный процесс строится на основе сочетания «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» и педагогических технологий. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка. Срок реализации Программы – 1 год.

1.3 Принципы реализации Программы

При организации образовательной деятельности используются следующие принципы:

- ★ принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- ★ принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- ★ принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;
- ★ принцип онтогенетического развития, учитывающий общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями;
- ★ принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;
- ★ принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка, так как важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

В процессе коррекционно-развивающей деятельности на первое место выходит личностно-ориентированный подход, использование таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция, формирование и развитие.

В соответствие с ФГОС ДО в образовательной организации, создаются специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя:

- ★ механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- ★ использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- ★ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития.

При реализации программы учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые

образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные направления деятельности:

- ★ охрана жизни и у крепление физического и психического здоровья детей;
- ★ обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ★ социальная адаптация (нормы поведения, способы общения, чувство комфорта в среде сверстников, самостоятельность);
- ★ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ★ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития;
- ★ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Образовательные услуги детям с ОВЗ и детям - инвалидам предоставляются в соответствии с коррекционными программами воспитателей, дефектолога и логопеда. Позитивным результатом следует считать достижение краткосрочных целей, которые разработаны специалистами для ребенка и семьи на данном этапе.

Примерные целевые ориентиры:

- Ребенок интересуется окружающими предметами, эмоционально вовлечен в действия с игрушками.
- Проявляет элементарные навыки опрятности.
- Владеет доступными средствами общения со взрослым (обращается за помощью).
- Подражает взрослому на доступном уровне. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам / рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку (эмоционально реагирует).
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

1.5 Психолого-педагогические особенности воспитанников группы

Группу «Особый ребенок» для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) посещают дети, в анамнезе которых могут быть представлены 2 и более дефекта.

- ★ нарушение умственного развития, стойкое нарушение познавательной деятельности;
- ★ нарушение физического развития (самостоятельно передвигающиеся дети, передвигающиеся с помощью взрослого или ходунков, или не передвигающиеся самостоятельно);
- ★ нарушения мелкой моторики;
- ★ патология развития зрительных и слуховых функций;
- ★ генетические заболевания;
- ★ генетические заболевания, характеризующиеся патологией развития опорно-двигательного аппарата (дети не могут передвигаться без помощи взрослого); расстройства психологического развития;
- ★ нарушение психических функций внимания, памяти, восприятия, мышления;
- ★ отмечается грубое недоразвитие сенсорной сферы;
- ★ грубое недоразвитие речи и всех ее функций;
- ★ не сформированность игровой деятельности.

Контингент детей, принимаемых в группу разнообразен по физическому и умственному развитию. Группу посещают дети разного возраста (от 5 до 7 лет). Основой дефекта является детский церебральный паралич в сочетании с отклонениями в развитии сенсорных функций, речи, познавательной деятельности, аутизмом. Двигательные нарушения у детей со сложным дефектом имеют различную степень выраженности.

У одних детей отмечается тяжелая степень двигательных нарушений, при которой они не овладевают навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, не могут самостоятельно обслуживать себя. Другая группа детей имеет среднюю степень двигательных нарушений. Они овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений. Навыки самообслуживания у них развиты недостаточно из-за нарушений манипулятивной функции. У некоторых детей отмечается легкая степень двигательных нарушений. Дети ходят самостоятельно, полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них наблюдаются неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. Четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений не наблюдается, тяжелые двигательные расстройства могут сочетаться с легкой задержкой

психического развития, а остаточные явления ДЦП - с тяжелым недоразвитием отдельных психических функций или психики в целом.

Большое место в структуре нарушений у детей с ДЦП занимают речевые расстройства. У всех детей отмечаются нарушения произносительной стороны речи, которые проявляются в рамках различных форм дизартрии. Проявляется недостаточная сформированность фонематических и лексико-грамматических средств языка. У некоторых детей нарушения речи имеют системный характер и распространяются на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для них характерны своеобразные расстройства личностной сферы. У детей легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют развитию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью, немотивированными страхами, чрезмерной возбудимостью.

II. Содержательный раздел

2.1 Тематическое планирование на 2019 - 2020 учебный год

Месяц	Тема
Октябрь	Овощи Фрукты Дифференциация: овощи – фрукты Семья
Ноябрь	Домашние животные (кошка, собака) Домашние животные (лошадь, корова) Человек Мебель; Посуда
Декабрь	Пища Зима Зимние праздники Диагностика
Январь	Каникулы Объекты неживой природы (снег, лед) Одежда, обувь Части тела
Февраль	Птицы (ворона, воробей) Игрушки Уголок природы (растения) Уголок природы (животные)
Март	Одежда и обувь Семья Посуда (чайная) Части тела и лица
Апрель	Уголок природы (рыбы)

	Помещения группы Улица Улица
Май	Неживая природа (вода, земля, песок) Лето Диагностика
Июнь	Повторение

2.2 Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной

и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3 Коррекционная работа в ДОУ.

Коррекционная работа ведется в рамках ДОУ. Это тесная взаимосвязь педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога с воспитателями и родителями.

Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Задачи коррекционной работы: выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка; преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

Содержание коррекционной работы: выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения: коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ; все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Занятия воспитателя строятся с учетом рекомендаций специалистов. Диагностика уровня усвоения образовательной программы ДОО проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

Воспитатели строят гибкий режим образовательной деятельности с детьми: индивидуальные и подгрупповые занятия (I и II половина дня), снижение физической и психологической нагрузки в течение всего дня. В контексте работы с родителями учитель-логопед осуществляет контроль, за выполнением домашнего задания в логопедических тетрадях.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОО, обеспечивает организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а так же организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и различными социальными партнёрами.

Учитель-логопед проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной и восприятия художественной литературы), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ, при оречевлении режимных моментов.

Учитель-дефектолог проводит работу по коррекции слухо-речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной, познавательной и восприятия художественной литературы), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ, при оречевлении режимных моментов.

Воспитатель, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель планируют свои занятия в соответствии с рекомендациями, полученными от логопеда или дефектолога и исходя из общего тематического планирования.

Воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции: диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики); проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения); сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения); аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум ДОУ (ППк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

2.4 Перспективный план по культурно-гигиеническим навыкам

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	Игровые ситуаций: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение потешки: «Ладушки, ладушки», « Умница Катенька», « Гойда, гойда».
Одевание - раздевание	Учить детей доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Д/И: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки», Д/У: «Туфельки поссорились – подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику, киске). Где лежат наши вещи». Чтение потешки: «Наша Маша маленька», З.Александрова « Катя в яслях».
Умывание	Учит брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место. Тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца. С помощью, которого вытирает руки. Приучать пользоваться носовым платком.	Д/У: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение потешки: «Водичка – водичка,

		умой мое личико», «Гуси – лебеди летите».
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение держать ложку в правой руке. Брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Чтение потешки: «Идет коза рогатая», «Пошел котик на Торжок», «Кисонька- мурысонька», З. Александрова «Вкусная каша».
Одевание - раздевание	Учить расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей». Д/И: «Уложим куклу спать». Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьй башмачки?».
Умывание	Продолжать учить намывать руки и мыть их прямыми движениями, учить их отжимать руки после мытья, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Рассматривание иллюстраций: «Дети моют руки», и беседа по ней. Д/У: «Как мы моем ладошки отжимаем ручки». Чтение потешки: «Водичка – водичка»...
Третий квартал		
Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.	Игровая ситуация: «Как мишка учился кушать вилкой». Д/У: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение потешки: «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка».
Одевание -	Продолжать учить застегивать	Игровая ситуация:

раздевание	пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки, класть на сиденье. Учить вежливо, выражать просьбу о помощи.	«Как мы помогли кукле собраться гости к мишке». Д/У: «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».
Умывание	Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки, учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.	Д/У: «Научим Мишку (зайку, киску, куклу) правильно умываться», «Покажем Вини – Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка».
Четвертый квартал		
Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основного блюда и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.	Игровая ситуация: «Мишка пригласил в гости зайку и ёжика». Д/У: «Расскажем Хрюшке, как надо правильно кушать» Чтение потешки: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша, обедает».
Одевание – раздевание	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размешать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек.	Д/У: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим Мишку складывать вещи в отдельном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки».

2.5 Перспективный план по ПДД

Сентябрь

Знакомство с улицей. Пассажирский транспорт. Грузовой транспорт.

Цель образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.	
<p>Знакомить детей с улицей (проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты).</p> <p>Учить играть в строго определенном месте. Дать первые понятия о том, где едут машины, где ходят люди, о транспорте. Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль).</p>	1 неделя	<p>1. Конструктивная деятельность « Широкая и узкая дорожка».</p> <p>2. Прогулка по территории сада.</p> <p>3. Рекомендации для родителей «Познакомить детей с понятием: улица, проезжая часть, тротуар, дома, деревья, кусты.</p>
	2 неделя	<p>1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>2. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»</p> <p>3. Д/игра «Можно – нельзя»</p>
	3 неделя	<p>1. Рисование « Дорога для автомобилей»</p> <p>2. Рассматривание картин о видах транспорта</p> <p>3. Работа с родителями: папка-передвижка «ПДД»</p>
	4 неделя	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Прокатим игрушки в машине».</p> <p>2. Дидактическая игра « Назови машину»</p> <p>3. Стихотворение «На улице нашей»</p>

машины, машины. Машины-малютки,
машины большие »

Октябрь

Светофор. Транспорт на проезжей части улицы.

Познакомить с светофором, с названиями цвета. Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Формировать ориентировку в пространстве.	1 неделя	1.Рассматривание картинки «Светофор». 2.П/игра « Цветные автомобили». 3. Работа с родителями: консультация «Учим ребёнка правилам безопасности»
	2 неделя	1.Словесная игра «Изобрази сигнал машины» 2.Д/ игра «Собери светофор» 3. Продуктивная деятельность (лепка) «Весёлый светофор»
	3 неделя	1. Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик». 2.Игра «Угадай транспорт» 3.Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»
	4 неделя	1.Рассматривание сюжетных картинок по теме. 2. Подвижная игра «Светофор». 3. Наблюдение «Машины на нашей улице» - закрепить знания детей о движении транспорта и пешеходов.

Ноябрь

Профессия – водитель. «Пешеходный переход». Улица.

<p>Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей), дать понятие «пешеходный переход». Формировать умение детей проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии «зебру». Закрепить знания детей о проезжей части улицы и тротуаре.</p>	1 неделя	<p>1. Наблюдение за трудом водителя 2. Продуктивная деятельность (рисование) «Пешеходный переход». 3. Работа с родителями: консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»</p>
	2 неделя	<p>1. Рассматривание картинок-иллюстраций о правилах поведения на дороге. 2. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Мяч», стихотворение «Выезжает на работу он обычно спозаранку...»</p>
	3 неделя	<p>1. Д/Игра «Собери светофор». 2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» 3. Чтение стихотворения С. Птица «Кто-то палочки рассыпал по дороге...»</p>
	4 неделя	<p>1. Сюжетно - ролевая игра «Шофёр водит машину». 2. П/игра «Красный, зелёный». 3. Стихотворение «В машине, в машине шофер сидит...»</p>

Декабрь

Труд водителя. Мой друг светофор. Не попади в беду на дороге.

<p>Закрепить знания детей о профессии водителя, о машинах. Формировать навыки умение ходить по тротуару. Объяснить о значении светофора на дороге, о сигналах светофора. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.</p>	1 неделя	<p>1.Рассматривание светофора на сюжетных картинках</p> <p>2.Дидактическая игра «Волшебные огоньки»</p> <p>3.Наблюдение за мусороуборочной машиной</p>
	2 неделя	<p>1.Беседы по сюжетным картинкам.</p> <p>2.Дидактическая игра « Собери такой же автомобиль»</p> <p>3.Стихотворение «Правила движения, все без исключения, знать должны зверюшки ... »</p>
	3 неделя	<p>1.Чтение книги « Дорожное движение».</p> <p>2.Словесная игра «Изобрази сигнал машины»</p> <p>3.Рекомендации для родителей: «При посадке в автобус первым заходит ребёнок, а выходит первым взрослый».</p>
	4 неделя	<p>1.Рассматривание грузовой и легковой машины.</p> <p>2.С/ролевая игра « Едем на автобусе».</p> <p>3.Работа с родителями: папка-ширма «Внимание гололёд! ».</p>

Январь

Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей Шофёр. Виды транспорта.

<p>Дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта. Формировать умение не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром.</p> <p>Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины.</p>	1 неделя	<p>1.Познавательное занятие « Безопасность на дороге»</p> <p>2.Продуктивная деятельность (конструирование)«Строительство грузовика»</p> <p>3.Беседа с родителями «Пример выполнения правил дорожного движения- один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».</p>
	2 неделя	<p>1.Рассматривание рисунков с изображением автобуса и грузовика.</p> <p>2.Наблюдение за движением пешеходов по тротуару.</p> <p>3. Беседа с детьми по сюжетным картинкам «Я пешеход».</p>
	3 неделя	<p>1. Д/игра «Чего не хватает».</p> <p>2.Игровая ситуация « Поймим зайчика переходить дорогу».</p> <p>3.Консультация для родителей «Внимание – дорога...»</p>
	4 неделя	<p>1. Дидактическая игра «Составь грузовик»</p> <p>2.Раскрашивание силуэтов автомобилей.</p> <p>3.Стихотворение «Шуршат по дорогам веселые шины... »</p>

Февраль

Улица. Пассажирский транспорт.

<p>Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, закрепить знания о пешеходном переходе. Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Через игровые образы формировать знания о правилах поведения в общественном транспорте.</p>	1 неделя	<p>1. Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>2. Чтение стихотворения Б. Заходер «Шофёр».</p> <p>3. Настольно-печатная игра «Собери картинку – транспорт»</p>
	2 неделя	<p>1. Рассматривание иллюстраций о пассажирском транспорте.</p> <p>2. Подвижная игра «Птички и автомобиль».</p> <p>3. Дидактическая игра «Выложи светофор»</p>
	3 неделя	<p>1. Продуктивная деятельность (конструирование) «Гараж для машин».</p> <p>2. Сказка Д. Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты»</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо знакомить детей с ПДД.</p>
	4 неделя	<p>1. Работа с родителями консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи других взрослых»</p> <p>2. Словесная игра «Изобрази сигнал машины»</p> <p>3. С/ролевая игра « Автобус».</p>

Март

Дорожные знаки «Светофор», «Пешеходный переход».

<p>Знакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов.</p>	1 неделя	<p>1. Д/ игра «Какой огонёк зажёгся?» 2. Подвижная игра «Поезд». 3. Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД</p>
	2 неделя	<p>1. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машины» 2. Продуктивная деятельность (рисование) «Закрась светофор», «Нарисуй пешеходный переход».</p>
	3 неделя	<p>1. Стихотворение С. Птицина «Кто-то палочки рассыпал по дороге поперек...» 2. Работа с родителями : закреплять представления детей о грузовом и Пассажирском транспорте, анализировать его внешний вид дома</p>
	4 неделя	<p>1. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» 2. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода». 3. Сюжетная игра «Пешеходный переход»</p>

Апрель

Дорожные ситуации

<p>Расширить представление детей об окружающем мире.</p> <p>Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей.</p> <p>Закрепить понятия: дом, двор, улица, ПДД.</p> <p>Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя.</p>	1 неделя	<p>1.Познавательное занятие « Не попади в беду на дороге».</p> <p>2.Ситуация: о чем предупреждают сигналы светофора.</p> <p>3.Стихотворение Ю. Симбирской «Как у папы длиннющие ноги... »</p>
	2 неделя	<p>1.Беседа « Грузовая и легковая машина, автобус».</p> <p>2. Чтение В. Берестов «Про машину» А. Барто « Грузовик».</p> <p>3. Работа с родителями : Консультация «Безопасность в общественном транспорте».</p>
	3 неделя	<p>1. Словесная игра «Изобрази сигнал машины»</p> <p>2.С/ролевая игра «Поездка в гости».</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций « Дорожные ситуации».</p>
	4 неделя	<p>1.Игровая ситуация: « Мы по улице шагаем».</p> <p>2. Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад</p> <p>3.Стихотворение «На улице нашей машины, машины. Машины-малютки, машины большие... »</p>

Май

Улица полна неожиданностей. Где должны играть дети?

Целевая прогулка с родителями к проезжей части

<p>Закрепить знания детей полученные в течение года. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин.</p> <p>Закрепить умение ходить по тротуару, не заходить за бордюр.</p>	1 неделя	<p>1.Беседа «Пешеходы ходят по тротуару».</p> <p>2.Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте.</p> <p>3.Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице»</p>
	2 неделя	<p>1.Рассматривание сюжетных картинок по теме.</p> <p>2.Продуктивная деятельность (рисование) «Раскрашивание силуэтов машин».</p> <p>3.Подвижная игра «Автомобили».</p>
	3 неделя	<p>1.Игровая ситуация «Мишка едет по улице»</p> <p>2.Д/игра «Куда спешат машины?»</p> <p>3.Рекомендации родителям: Укажите ребёнку безопасное место, где можно играть, кататься на велосипеде».</p>
	4 неделя	<p>1. Обыгрывание потешки «Чики, чики, чикалочка... »</p> <p>2. Продуктивная деятельность (конструирование): «Строительство дороги из песка» с последующим обыгрыванием.</p>

2.6 Развитие мелкой моторики в группе «Особый ребенок»

Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

Задачи:

1. Улучшить координацию и точность движений рук, гибкость рук;
1. Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук;
2. Улучшить общую двигательную активность;
3. Содействовать нормализации речевой функции;
4. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие;
5. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
6. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.

Формы работы:

- совместная работа с детьми;
- индивидуальная работа;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Основные направления работы с детьми на занятиях

- Пальчиковая гимнастика (театр на руке, теневой театр, игры с пальцами).
- Игры с мелкими предметами (камешки, пуговицы, мелкие игрушки, крышки от пластиковых бутылок).
- Завязывание бантиков, шнуровка, застёгивание пуговиц, замков.
- Игры с нитками (наматывание клубков, выкладывание узоров, вышивание, плетение).

- Работа с бумагой (складывание, сминание, обрывание, вырезание, выкладывание узоров).
- Работа с карандашом (обводка, раскрашивание, выполнение графических заданий).
- Игры в «сухом бассейне», наполненным фасолью или цветными крышками: нахождение заданных предметов, угадывание предмета с закрытыми глазами на ощупь.

Работа с детьми:

Октябрь

1. Заучивание пальчиковой игры «Замок».
2. Пальчиковая игра «Спрячь в ладошки».
3. Обучение детей игре «Шнуровка».
4. Конструирование из палочек «Заборчик», «Дорожка».
5. Настольная игра «Мозаика».
6. Игра «Я катаю мой орех».
7. Игры на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек».

Ноябрь

1. Заучивание пальчиковой игры «Капуста».
2. Пальчиковая игра «Переложил игрушки».
3. Изображение пальцами различных фигур: «Очки», «Бинокль», «Стол», «Стул», «Замок».
4. Конструирование из палочек «Лесенка», «Квадрат», «Треугольник».
5. Настольная игра «Найди фигуре место».
6. Повторение игр на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек».

Декабрь

1. Заучивание пальчиковой игры «Пирожки», «Человечек».

2. Учить детей одевать и раздевать кукол.
3. Пальчиковые игры «Солнышко светит», «Шнуровка».
4. Конструирование из настольного конструктора «Домик», «Заборчик».
5. Настольная игра «Собери картинку» (крупные пазлы).
6. Пальчиковая игра «Лыжи» (использование крышек от пластиковых бутылок).

Январь

1. Разучивание пальчиковых игр «Карандаш», «Орехи», «Дорожка». Повторение пальчиковой игры «Капуста», «Пирожки», «Замок».
2. Учить детей выкладывать простые узоры из веревочки (по карточкам образцам).
3. Пальчиковая игра «Художник» (с помощью «волшебной палочки» или пальчиком)
4. Конструирование из палочек «Флажок», «Елочка».
5. Настольная игра «Мозаика» (мелкая и крупная).

Февраль

1. Заучивание пальчиковой игры «Лапки-царапки», повторение игры «Капуста»
 2. Научить детей пользоваться ножницами (резать по прямой линии).
 3. Пальчиковая игра «Апельсин», «Шнуровка».
 4. Учить детей выкладывать фигурки животных из геометрических фигур.
 5. Настольные игры «Мозаика», «Ассоциации»
- Пальчиковая игра «Котенок» (с прищепками)

Март

1. Закрепление пальчиковых игр «Лапки-царапки», «Капуста», «Пирожки».
2. Учить детей сматывать нитки в клубок «Шаловливый котенок».

3. Пальчиковые игры «Солнышко светит», «Моя семья»
4. Конструирование из палочек «Окно», «Домик», «Флажок».
5. Изготовление подарков к праздникам: «День защитников Отечества» (аппликация), «Международный женский день 8 марта» (Веточка мимозы -комбинированная аппликация из бумаги и салфеток).
6. Игра «Прищепки»
7. Работа с карандашом: «Соедини все точки друг с другом», «Выбери на рисунке все цветы из других предметов и соедини их друг с другом линиями».

Апрель

1. Заучивание пальчиковой игры «Спокойного сна». Повторение знакомых игр.
2. Учить детей скатывать шарики из кусочка салфетки, для комбинированных работ по ИЗО.
3. Пальчиковые игры «Выгладим платочки для мамы и для дочки».
4. Конструирование из палочек предметов мебели: «Стол», Стул», «Кровать», «Телевизор» и т.д.
6. Игры в «сухом бассейне» (найти заданный предмет)

Май

1. Заучивание пальчиковой игры «Как живешь?», повторение «Замок», «Капуста», «Спокойного сна!».
2. Учить детей инсценировать руками стихи- «Голуби».
3. Продолжать учить детей выкладывать узоры с помощью веревочки.
4. Конструировать из палочек «Ракета» (по образцу и по желанию).
5. Учить детей изображать пальчиками различные фигуры: «Флажок», «Очки», «Стол», «Стул», «Бочка», «Крыша».
6. Учить детей способу обрывания по нарисованным линиям (Полоски, треугольники, квадраты).
7. Выкладывание из палочек знакомых фигур по желанию

8. Работа с карандашом: «Обведи по пунктиру рисунок».

Работа с семьёй

Январь: Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики у дошкольников»

Март: Создание картотеки потешек для работы с детьми. Применять потешки в режимных моментах.

Апрель: Совместное творчество детей и родителей (проект «Книжка своими руками»)

Январь-май: Создание дидактических пособий для пополнения предметно-развивающей среды группы.

2.7 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Перед педагогическим коллективом ДООУ поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей. Эта работа состоит из нескольких направлений:

- ★ Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.
- ★ Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- ★ Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- ★ Повышение педагогической культуры родителей – материалы, помогающие подготовиться к общению с родителями.
- ★ Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- ★ Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников: открытость детского сада для семьи; сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ❖ ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- ❖
- ❖ психолого-педагогическое просвещение;
- ❖ вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- ❖ помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- ❖ взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.
- ❖ рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- ❖ восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- ❖ регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- ❖ проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- ★ знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- ★ информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации,

- ★ родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток.
- ★ совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- ★ консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями развития и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

План работы с родителями

Сентябрь

1. Родительское собрание «Начало учебного года»
2. Познакомить родителей с результатами диагностики.
3. Беседа с родителями о продуктах полезных для здоровья детей, о витаминах на осенний период.

Октябрь

1. Консультация для родителей на тему: «Азбука здоровья»
2. Памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда.
3. Познакомить с папкой «Растим детей здоровыми»
4. Пригласить родителей на осенний праздник «Осень в гости к нам пришла»

Ноябрь

1. Подготовить паку - раскладушку: «Здоровье детей»
2. Подготовить памятку «Грипп - это опасно»
3. Консультация на тему: «Здоровая пища»

4. Беседа с родителями на тему «Воскресный день»
5. Подготовить поздравление с праздником матери, отца.
6. Выставка детской литературы для семейного чтения: «Книжки в нашем доме»

Декабрь

1. Индивидуальные беседы на тему профилактики гриппа.
2. Беседа с родителями о подготовке к новогоднему празднику (костюмы, подарки)
3. Оформление групповой комнаты совместно с родителями к новогоднему празднику.
4. Пригласить родителей на новогодний праздник.

Январь

1. Консультация «Куда пойти с ребенком в выходной день»
2. Беседа на тему «Культурно - гигиенические навыки»
3. Консультация «О профилактике простудных заболеваний»

Февраль

1. Беседа на тему: «Наше здоровье»
2. Организовать выставку рисунков на тему «Правильное питание»
3. Выставка семейных работ на тему: «Широкая Масленица»

Март

1. Беседа на тему организация питания в детском саду
2. Выставка детских работ: «Милым мамочкам и бабушкам»
3. Подготовить папку передвижку «Окупись в мир природы»

Апрель

1. Привлечь родителей для помощи на участке детского сада.
2. Оформить стенд «Светлый праздник Пасха»
3. Индивидуальная беседа на тему: Ребенок идет в школу»

Май

1. Привлечь родителей для работы на участке детского сада.
2. Беседа с родителями: правила дорожного поведения
3. Организовать работу с бросовым материалом для оформления участка.

III. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для полноценного включения детей с ОВЗ в образовательное пространство в группе созданы специальные образовательные условия. Так, например, для детей, с нарушениями опорно-двигательной аппарата имеются специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки. Особое значение в педагогической практике имеет дидактический материал. Он должен быть экологически чистым, яркий, адекватный пониманию ребенка, несущий педагогическую и коррекционную направленность. Соответствовать образовательным и воспитательным задачам, возрастным особенностям ребенка, и вызывать интерес у детей. Для детей с ОВЗ очень важно соблюдать двигательный режим. Они не должны длительное время находиться в одной и той же позе в связи с их быстрой утомляемостью. Обязательным условием в работе с детьми с ОВЗ является наличие на занятиях физкультминуток, с целью снятия утомления и повышения продуктивности умственной и моторной деятельности.

Дети с гиперкинетической формой ДЦП нуждаются в применении специальных приспособлений для снижения влияния насильственных движений. Задания должны соответствовать двигательным и

познавательным возможностям детей и вызывать у них эмоциональный отклик, что в целом способствует их развивающему значению. Средства обучения и воспитания, имеющиеся в группе соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Групповая комната:

- Детская мебель для практической деятельности.
- Книжный уголок (Чтение и рассматривание иллюстраций).
- Уголок для изобразительной детской деятельности.
- Игровая мебель.
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница».
- Игры со строительным материалом.
- Игры с машинками.
- Спортивный уголок: физкультурный инвентарь (обручи, скакалки, мячи, кегли, инвентарь для элементов спортивных игр)
- Уголок природы - ознакомление с природой, труд в природе.
- Игры с песком и водой; экспериментирование.
- Уголок театра: маски, куклы бибабо, Настольный театр и т.д.
- Магнитофон, аудиозаписи.

Список литературы для детей:

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили- бом! Тили- бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи»..., «Жили у бабуси...», «Чики -чики-чикалочки...», «Кисонька- мурысенька...», «Заря-заряница...»,

«Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка- рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»;

«Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун».

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...»

(из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С.

Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошкова. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина.

3.2 Использование образовательных технологий

1. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Воздушные ванны;
- Дыхательная гимнастика;

- Закаливание;
- Гимнастика для глаз;
- Профилактика плоскостопия;
- Профилактика нарушения осанки у дошкольников;
- Физкультминутки;
- Гимнастика пробуждения;
- Подвижные и спортивные игры;
- Динамические паузы.

2. Технологии исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач).

Цели ТРИЗ - не просто развить фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, развивать у детей качества творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

3. Информационно-коммуникационные технологии

- Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, (презентация, видеофрагмент и т.д.).
- Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Обмен опытом, наработками других педагогов
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности НОД с детьми.
- Технические средства ИКТ: видеомаягнитофон, телевизор, маягнитофон.

3.3 Режим дня дошкольного образовательного учреждения

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в детском саду соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.20
	9.30 - 9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50 - 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 -
	11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 -
	12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 -
	15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 -
	15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружковая работа	15.25 - 16.25
Чтение художественной литературы	16.25 -
	16.40
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16.40 -
	17.10

Самостоятельная игровая деятельность	17.10 17.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка , уход детей домой	17.30 19.00	-

Режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	Время проведения	
Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.55	
Игры	8.55 - 9.25	
Второй завтрак	9.25 - 9.35	
Подготовка к прогулке	9.35 - 10.00	
Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные ванны)	10.00 -12.00	
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.00 -12.20	
Подготовка к обеду, обед	12.20 12.50	-
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 15.00	-
Подъём, воздушные, водные процедуры,	15.00	-

самостоятельная деятельность детей	15.15	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.15 16.30	-
Возвращение с прогулки, игры	16.30 16.50	-
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16.50 17.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.15 19.00	-

3.4 Программно-методические материалы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М., 2014
2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Под редакцией доктора педагогических наук Л.Б. Баряевой, кандидата педагогических наук Е.А. Логиновой Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. 2-е изд. М., 2005